

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « 28 » декабря 2017 г.
Протокол № 30

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

по проблеме «Совершенствование качества образования по учебному
предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях
реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»

Авторы - составители:

Шаповалов М.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры ИиЗТ;
Аюбов В.Х. – доцент кафедры ИиЗТ;
Моренко С.И. – ст. преподаватель кафедры ИиЗТ.

Категория слушателей: учителя и преподаватели – организаторы ОБЖ
Количество часов: 108 часов

Черкесск 2017

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога» (далее – Программа) разработана с учетом требований ФГОС общего образования к результатам и содержания обучения, профессионального стандарта «Педагог», новых требований к аттестации учителей.

Одним из основных механизмов развития образования является совершенствование учительского корпуса. Современный учитель должен постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность, не реже одного раза в три года проходить курсы повышения квалификации.

Для успешной реализации Программы предусмотрены лекционные и практические занятия, мастер-классы, вебинары, самостоятельная работа. Для обеспечения минимального отрыва слушателей от работы 70% Программы реализуется в дистанционной форме

Актуальность Программы определяется потребностью учителей и преподавателей – организаторов ОБЖ образовательных организаций общего образования в овладении учебным материалом для совершенствования профессионального мастерства, новых компетенций в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования и профессионального стандарта «Педагог».

Преимущества дистанционного образования:

- Более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям слушателей, здоровью, месту жительства и т.д., и соответственно, лучшие возможности для ускорения процесса получения образования и повышения качества обучения;
- Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, задания для самоконтроля и т.д.;
- Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии;
- Повышение творческого и интеллектуального потенциала слушателей за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;
- Ярко выраженная практичность обучения (слушатели могут на прямую общаться с конкретным преподавателем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение профессиональной компетенции учителей и преподавателей – организаторов ОБЖ, способных осуществлять свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог»

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- способствовать развитию мотивации слушателей к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- повысить информированность слушателей в вопросах применения нормативно-правовых документов, определяющих их профессиональную деятельность;

- актуализировать и систематизировать знания слушателей по теории и методике преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- расширить представления слушателей о современных образовательных технологиях, формирующих культуру безопасности жизнедеятельности обучающихся и воспитанников;

- создать условия для обмена опытом успешного применения современных образовательных технологий в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- способствовать распространению современных моделей образовательных систем по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни в условиях современной социально - экономической среды;

- готовить педагогов к реализации требований ФГОС в области безопасности жизнедеятельности и профессионального стандарта «Педагог».

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: образование и педагог, безопасность жизнедеятельности, реализация программы Всероссийского движения «Школа безопасности, организация безопасного образовательного пространства образовательной организации.

Преимущества дистанционного образования:

- Более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям слушателей, здоровью, месту жительства и т.д., и соответственно, лучшие возможности для ускорения процесса получения образования и повышения качества обучения;

- Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, задания для самоконтроля и т.д.;

- Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии;
- Повышение творческого и интеллектуального потенциала слушателей за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;
- Ярко выраженная практичность обучения (слушатели могут на прямую общаться с конкретным преподавателем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. В результате освоения программы у слушателей совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Общепрофессиональные компетенции

- Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);
 - Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК -4);
 - Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6).

Профессиональные компетенции

- Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
 - Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. (ПК-2);
 - Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК -3);
 - Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
 - Готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК -6);
 - Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК -7).

2.2. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

слушатель должен:

Знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету;

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенцию о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Программа отвечает следующим **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования:

- программа совместима по видам и срокам и учитывает возможности обеспечения равноценности дополнительного профессионального образования.

- программа состоит из модулей, которые являются относительно самостоятельной частью образовательной программы, комплексно охватывающей определенную тему и позволяющей осваивать ее автономно.

- программа позволяет дополнить необходимые теоретические знания по изученным направлениям, получить необходимые умения и навыки в постановке и решении профессиональных задач, позволяет слушателю получить навыки практического использования полученных знаний.

- предлагаемый набор образовательных модулей программы обеспечивает возможность различной их компоновки в зависимости от конкретных целей обучения.

- соотношение различных модулей в образовательной программе, а также формы и режимы обучения устанавливаются с учетом целей и сроков обучения, интересов и личностных особенностей обучающегося.

- программа ориентирована на современные эффективные формы, методы и средства обучения и контроля знаний, управления образовательным процессом. Программа

предполагает работу слушателя с учебной информацией и выполнение контрольных заданий в очно-заочной форме с элементами дистанционного обучения.

- программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.
- качество освоения программы подтверждается введением распределенного промежуточного контроля (практические работы) и итогового контроля. При выборе вида и средств контроля учтены цели и сроки освоения Программы.

Нормативный срок освоения программы : 108 часов

Режим обучения: 6-8 часов в день

Форма итогового контроля: защита проектов

Форма обучения: очно - дистанционная

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации учителей и преподавателей – организаторов основ безопасности жизнедеятельности

«Совершенствование качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»

Цель: повышение профессиональной компетенции учителей и преподавателей – организаторов ОБЖ, способных осуществлять свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и профессиональным стандартом «Педагог»

Категория слушателей: учителя и преподаватели – организаторы ОБЖ

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очно дистанционная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			очно		дистанционно		Вебинар	
			лекции	пр. зан.	лекции	пр. зан.		
Базовая часть								
Р 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	18	2	2	4	4	6	Выполнение практических заданий
Профильная часть								
Р 2	Предметно-методическая деятельность	86	12	18	24	16	16	Выполнение практических заданий
	Итого	104	12	22	28	20	22	
	Итоговая аттестация (защита проектов)	4	-	4	-	-	-	Защита проектной работы
	Всего	108	14	24	28	20	22	

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
курсов повышения квалификации учителей и преподавателей – организаторов основ
безопасности жизнедеятельности

«Совершенствование качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Вебинар	Форма контроля
			очно		дистанционно		В		
			лекции	пр. зан.	лекции	пр. зан.			
Базовая часть									
Р 1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования								
	Профильная часть								
	Модуль 1 Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса	18	2	2	4	4	6		
1.1	Изменение законодательства РФ в области образования, БЖД, ГО и ЧС, военной службы.	4	-	-	2	2	-	Пр.р. 1	
1.2	Профессиональный стандарт «Педагог». Новые компетенции учителя.	8	2	2	2	2	-	Пр.р. 2	
Вариативная составляющая									
1.5.	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	2	-	-	-	-	2	-	
1.6.	Основы трудового законодательства	2	-	-	-	-	2	-	
1.7.	Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика	2	-	-	-	-	2	Пр.р.1	
Профильная часть									
Р 2	Предметно-методическая деятельность								
	Модуль 2 Современные методики и технологии преподавания основ безопасности жизнедеятельности	42	8	14	8	6	6		
2.1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в области «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	-	-	2	2	-	Пр.р.3	
2.2.	Теоретическое, программно - методическое сопровождение реализации ФГОС в практике преподавания ОБЖ	6	2	-	2	-	2	-	
2.3.	Гражданская оборона. Средства и способы защиты населения в условиях ЧС. Опасные ситуации техногенного характера и защиты от них.	4	2	2	-	-	-	-	
2.4.	Основы военной службы. Подготовка учащихся к прохождению военной службы.	4	-	2	-	-	2	-	
2.5.	Современные технологии преподавания ОБЖ	4	-	-	2	2	-	Пр.р.4	
2.6.	Проектная деятельность как условие повышения качества образования в области «Основы безопасности жизнедеятельности»	6	2	4	-	-	-	-	
2.7.	Новые подходы в системе оценки качества планируемых результатов обучающихся.	6	2	2	-	-	2	-	
2.8.	Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения	4	-	-	2	2	-	Пр.р.5	

2.9.	Мастер – класс «Опыт работы ведущих учителей ОБЖ по использованию современных технологий обучения»	2	-	2	-	-	-	-
2.10.	Мастер – класс «Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	-	2	-	-	-	-
	Модуль ЗИКТ - компетентность педагога и учащегося	14	2	2	2	2	6	
3.1.	Принципы организации дистанционного обучения	4	2	2	-	-	-	-
3.2.	Цифровая школа. Школьное информационное пространство по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	4	-	-	-	-	4	Пр.р.6
3.3.	Электронный учебник – новая образовательная реальность	2	-	-	-	-	2	-
3.4.	Информационная безопасность	4	-	-	2	2	-	Пр.р.7
Вариативная составляющая								
	Модуль 4 Основы комплексной безопасности	12	-	-	6	4	2	
4.1.	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4	-	-	2	2	-	Пр.р.8
4.2.	Формирование навыков пожарной безопасности участников образовательного процесса	2	-	-	-	-	2	Пр.р.9
4.3.	Безопасность в дорожно – транспортных ситуациях	4	-	-	2	2	-	Пр.р.9
4.4.	Здоровье и здоровый образ жизни как основа безопасности	2	-	-	2	-	-	Пр.р.9
	Модуль 5 Оказание первой помощи	8	2	2	2	2	-	
5.1.	Оказание первой доврачебной помощи.	4	2	2	-	-	-	-
5.2.	Основы медицинских знаний	4	-	-	2	2	-	Пр.р.10
	Модуль 6 Психолого – педагогические основы образовательной деятельности	10	-	-	6	2	2	-
6.1.	Психические закономерности развития современных детей. Повышение психолого – педагогической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей	4	-	-	2	2	-	Пр.р. 11
6.2.	Современные подходы профилактики наркомании среди детей и подростков	2	-	-	2	-	-	Пр.р. 11
6.3.	Психологические основы безопасности школьника	2	-	-	2	-	-	Пр.р. 11
6.4.	Современные подходы к организации инклюзивного образования	2	-	-	-	-	2	-
	Итоговая аттестация (Защита проектов)	4	-	4	-	-	-	Зачет
	Итого	108	14	24	28	20	22	

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Совершенствование качества образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования

Модуль 1. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса

1.1. Изменения законодательства РФ в области образования, БЖД, ГО и ЧС, военной службы

Государственная политика в области образования. Образовательная реформа. Закон «Об образовании» Принципы государственной политики в области образования. ФГОС как инструмент повышения качества образования. Концепция преподавания Основ безопасности жизнедеятельности. Нормативно – правовые акты БЖД, ГО и ЧС, военной службы. Санитарно-гигиенические требования. Конвенция о правах ребенка.

1.2. Профессиональный стандарт «Педагог». Новые компетентности учителя.

Характеристика профессионального стандарта педагога, основные требования к квалификации педагога. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной школе. Новая форма аттестации. Решение профессиональных задач. Профессиональный стандарт учителя физической культуры.

Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Виды компетентностей и их конкретизация в компетентностных образовательных моделях. Компетенции как результат образования. Виды компетентностей. Образовательные, ключевые компетенции. Существенные признаки компетенций. Ценностно- смысловые компетенции. Общекультурные компетенции. Учебно-познавательные компетенции. Информационные компетентности. Коммуникативные компетентности. Социально-

трудовые компетентности. Оценки уровня достижения компетентностей. Демонстрация учителем компетентного поведения.

Вариативная составляющая

1.3. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"

Нормативно- правовая база Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО), методические рекомендации по организации работы по введению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Цели, задачи, структура, содержание и организация работы по внедрению в дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Виды испытаний, требования к оценке уровня знаний, порядок организации и проведения тестирования.

1.4. Основы трудового законодательства

Трудовой кодекс в РФ, основные положения регулирования общественных отношений, возникающих в процессе осуществления трудовой деятельности.

Квалификационные характеристики учителя физической культуры. Должностные обязанности учителя физической культуры. Эффективный контракт. Трудовой договор.

1.5. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика в области образования

Понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом. Исторические корни феномена коррупции в свете криминологических учений о ее возникновении. Нормативно- правовая база противодействия коррупции. Критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти. Коррупция в образовании. Борьба с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных мероприятий.

Профильная часть

Р2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Современные методики и технологии преподавания физической культуры

2.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в области «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебно-методические комплекты (УМК) в области «Основы безопасности жизнедеятельности». Материально-техническая оснащенность образовательного процесса по ФГОС. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной

образовательной программы. Материальная база учебно - наглядных пособий и учебного оборудования. Фонд дополнительной литературы. Использование цифровых инструментов. Информационно - образовательная среда. Интерактивный электронный контент. Автоматизированное рабочее место учителя и ученика. Теоретическая подготовка учащихся. Основные виды деятельности обучающихся на уроках ОБЖ.

2.2. Теоретическое, программно - методическое сопровождение реализации ФГОС в практику преподавания ОБЖ

Системно – деятельностный подход как методологическая основа качества образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Примерная основная образовательная программа. Структура и содержание основной программы по физической культуре. Планируемые результаты. Технология преподавания. Деятельностный подход в обучении. Инновационные методы и подходы в обучении. Требования к разработке рабочих программ по предмету.

Планирование и организация образовательного процесса в области «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями ФГОС. Проектирование урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС. Анализ урока. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты как новый подход к оценке успеваемости обучающихся на уроке ОБЖ. Комплексность планируемых результатов освоения ООП: личностных, метапредметных и предметных. Преемственность результатов освоения ООП по ступеням общего образования Универсальные учебные действия. Обеспечение преемственности в формировании УУД. Способы и средства формирования УУД в основной школе. Критерии результативности формирования УУД. Учебная документация учителя физическая культура. Групповая работа учащихся на уроке.

Военная и медицинская подготовка на уроках ОБЖ. Работа по всем разделам программы преподавания в области «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.3 Гражданская оборона. Средства и способы защиты населения в условиях ЧС. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

Определение понятия, цели и задачи ГО в мирное и военное время. Оповещение населения об опасности. Силы и средства ликвидации ЧС. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам оповещения ГО. Организация ГО в учебных учреждениях.

Основные принципы и способы защиты населения. Классификация средств защиты населения. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения ГО: убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия. Медицинские средства защиты. Индивидуальные средства медицинской защиты. Частичная и полная санитарная обработка

людей. Рассредоточение и эвакуация. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

2.4. Основы военной службы. Подготовка учащихся к прохождению военной службы.

Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Особенности военной службы. Военнослужащий - вооруженный защитник отечества. Ритуалы вооруженных Сил Российской Федерации. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.

2.5. Современные технологии преподавания ОБЖ

Понятие «технология обучения». Концепция Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения. Проблемное обучение. Концепция проблемного обучения на основе теории М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина. Использование технологий в преподавании ОБЖ. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Обучение двигательным действиям на основе данной концепции. Технологии личностно – ориентированного обучения. Продуктивные технологии обучения. Использование проблемных заданий. Использование оптимальных форм организации деятельности учащихся для решения поставленных задач (индивидуальные, парные, групповые и т.д.) Проектная технология. Технология дебатов. Технология критического мышления (инсерт, синквейн). Технология портфолио. Технология тьюторского сопровождения.

Технология продуктивного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Особенности организации учебно-воспитательного процесса по здоровьесбережению. Цели, задачи и педагогические условия реализации системной модели здоровьесберегающей деятельности на уроках ОБЖ. Моделирование здоровьесберегающей деятельности учащегося. Системная модель организации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Активные методы обучения

2.6. Проектная деятельность как условие повышения качества образования в области «Основы безопасности жизнедеятельности»

Метод «Проектов». Проектная деятельность. Форма проектной деятельности и их содержательное наполнение. Основные конструкторы проектной деятельности. Последовательность работы над проектом. Этапы формирования навыка проектной деятельности в образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.7. Новые подходы в системе оценки качества планируемых результатов обучающихся.

Разработка показателей критериев оценки успеваемости учащихся по ОБЖ. Диагностика качества образования по ОБЖ. Методика разработки тестовых заданий. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Портфолио как средство накопления оценки. Мониторинг системы управления образовательным процессом и результатами образования. Проектирование модели качества образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка .

2.8. Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения

Структура профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми. Личностные и профессиональные особенности учителя, работающего с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. Основные подходы к обучению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.

Формирование готовности родителей к взаимодействию с одаренным ребенком. Приемы, формы и методы работы с семьей одаренного ребенка. Рекомендации родителям по взаимодействию с одаренным ребенком.

Понятие индивидуального образовательного маршрута. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей. Структуры индивидуального образовательного маршрута развития одаренного обучающегося.

2.9. Мастер-класс «Опыт работы ведущих учителей основ безопасности жизнедеятельности по использованию современных технологий обучения»

Современные подходы к организации и проведению уроков ОБЖ. Методика обучения безопасности жизнедеятельности на основе современных технологий. Мастер – классы по применению современных технологий на уроках ОБЖ на базе образовательных организаций.

2.9. Мастер – класс «Внеурочная деятельность по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Современные подходы к организации и проведению внеурочной деятельности по ОБЖ. Методика обучения двигательным действиям на основе современных технологий. Мастер – классы по применению современных технологий на внеурочных занятиях по ОБЖ на базе образовательных организаций.

Роль внеурочной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования: личностных, метапредметных, предметных. Патриотическое воспитание.

Модуль 3 ИКТ - компетентность педагога и учащегося

3.1. Принципы организации дистанционного обучения

Работа с браузерами и поисковыми системами. Инструментарий вебинаров. Инструментарий дистанционного обучения.

3.2. Цифровая школа. Школьное информационное пространство по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Ресурсы проекта «Цифровая школа». Школьное информационное пространство по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» как инструмент дистанционной поддержки и взаимодействия с обучающимися и их родителями. Технические особенности создания электронных образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС. Интерактивная доска. Сайт школы и учителя ОБЖ.

Технические особенности видеосъемки урока и размещения его в сети Интернет. Проведение он-лайн урока. Способы наполнения курса методико – дидактическим содержанием и размещением в сети Интернет.

Мультимедийные системы. Электронный дневник. Электронный журнал.

Информационная грамотность. Внедрение Информационных технологии в сферу образования по всему миру. Современные дети. Цифровые образовательные технологии. Использование открытых образовательных ресурсов. Проблемы и положительные стороны в использовании ЦОР и ЭОР.

3.3. Электронный учебник – новая образовательная реальность

Автоматизация рабочего места учителя. Что такое электронный учебник? Механизм работы электронного учебника. ЭФУ. Структура электронного учебника. Плюсы и минусы использования электронного учебника. Приобретение электронного учебника. Технические характеристики электронного учебника. Видеоурок по ОБЖ с применением электронного учебника. Комплект цифровых учебных пособий по ОБЖ.

3.4. Информационная безопасность

Характеристика информации как объекта познания. Защита информации. История информационной безопасности. Основные понятия и определения в области защиты информации. Государственная система защиты информации РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности в области защиты информации. Информационное воздействие на человека. Информационная безопасность в повседневной жизни и в быту. Информационная преступность. Методы и средства защиты информации. Информационная

безопасность учащихся. Организация механизмов защиты детей от распространения информации причиняющий вред их здоровью и (или) развитию.

Вариативная составляющая

Модуль 4 Основы комплексной безопасности

4.1. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Общие понятия о терроризме и экстремизме. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Положение Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Знание нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозах террористического акта.

4.2. Формирование навыков пожарной безопасности участников образовательного процесса

Пожары и пожарная безопасность. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Горение и его виды. Взрывчатые и взрывоопасные вещества. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Поражающие факторы пожара и их воздействие на организм человека. Противопожарная профилактика на предприятиях, в детских, учебных заведениях и жилых зданиях. Средства тушения пожара.

Пожар в доме, причины, алгоритм поведения во время пожара в доме. Действия при возгорании новогодней елки. Действия при возгорании телевизора.

Природные пожары: лесные, степные, полевые, торфяные. Действия в условиях природных пожаров. Способы тушения природных пожаров.

4.3. Безопасность в дорожно – транспортных ситуациях

Формы работы с учащимися по безопасности дорожного движения. Технологии обучения навыкам безопасного поведения в условиях современной транспортной среды.

Формы и методы работы с учащимися по ПДД. Язык правил дорожного движения. Формирование и развитие умений и навыков безопасности поведения на дороге.

Организация образовательного процесса по правилам дорожного движения. Использование информационных материалов на уроках по ПДД. Структура урока по ПДД. Учебно-методические материалы по ПДД. Наглядно-методические пособия по ПДД.

Профилактика ПДД. Предупреждение детского дорожного травматизма. Оказание срочной помощи ребенку. Нерегулируемый пешеходный переход. Регулируемый пешеходный переход. Ходьба по тротуару. Переход к остановке автобуса на другой стороне дороги. Посадка в автобус. Переход улицы при отсутствии транспорта на близком расстоянии.

4.4. Здоровье и здоровый образ жизни как основа безопасности.

Понятие здоровье. Уровни здоровья. Представление о целостной модели здоровья. Основные причины низкого уровня здоровья населения. Элементы нездорового образа жизни и опасного поведения детей. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье населения. Индивидуальное и популяционное здоровье.

Основные факторы формирующие здоровье: наследственность, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, здоровый образ жизни. Определение ЗОЖ и его структуры. Роль школы в формировании здорового образа жизни.

Модуль 5 Оказание первой помощи

5.1. Оказание первой доврачебной помощи.

Первая медицинская помощь при кровотечении. Общие принципы оказания первой помощи при острых отравлениях. Аллергические состояния: причины, признаки, неотложная помощь. Тепловой (солнечный) удар : первая медицинская помощь. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно – двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая помощь при остановке сердца.

5.2. Основы медицинских знаний

Физиологические показатели здорового организма. Понятие здоровья человека. Основные признаки нарушения здоровья. Классификация травм. Общая характеристика и виды детского травматизма. Причины детского травматизма. Профилактика детского травматизма. Понятия и виды опасных для жизни состояний. Соматические заболевания и нервно – психические расстройства. Инфекционные заболевания. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Характеристика пульса, методика его определения и оценка. Артериальное давление, методика его определения и оценка. Кровотечение. Виды

кровотечений, признаки. Понятие об асептике и антисептике, их виды и средства.. Медико – статистические показатели здоровья. Химические и термические ожоги , их характеристика.

Модуль 6 . Психолого – педагогические основы образовательной деятельности

6.1. Психические закономерности развития современных детей. Повышение психолого – педагогической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей

Психологическая дизадаптация детей и обучающихся в массовых школах. Изменение «нормы реакции» современной детской популяции. Воспитание как формирующее обучение.

6.2. Современные подходы профилактики наркоманий среди детей и подростков

Последствия пагубного потребления наркотических средств и психотропных веществ разными категориями населения, в частности несовершеннолетними. Разновидности наркотических средств и их воздействие на органы человека. Как уберечь ребенка от употребления НСии ПВ.

6.3. Психологические основы безопасности школьника

Психофизиологические основы безопасности. Психофизиологические причины , приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Психофизиологические основы памяти и внимания. Психофизиологические проблемы агрессивного поведения. Психофизиологические особенности детей в формировании их безопасности.

6.4.Современные подходы к организации инклюзивного образования

Образование инвалидов в России: история вопроса, статистика. Терминология и язык инклюзии. Инклюзивное образование в России. Грани и проблемы. Инклюзивный подход к образованию для всех. Перспективы развития инклюзивного образования в России.

Правовое регулирование доступа инвалидов к образованию: международные правовые акты, законодательные акты Российской Федерации, локальные акты, регламентирующие деятельность инклюзивных классов.

Теоретические основы современной психолого-педагогической диагностики. Цели и задачи диагностики. Требования к проведению диагностики. Основные принципы диагностирования.

Правила инклюзивной школы. Создание в школе комплексной безбарьерной образовательной среды (Вход в школу; Внутреннее пространство школы; Школьная раздевалка; Школьная столовая; Школьный туалет; Классные кабинеты; Территория школы).

Организация учебного пространства в классе. Участники инклюзии. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе. Требования к режиму организации занятий.

Взаимодействие специалистов ОУ при осуществлении комплексной поддержки детей-инвалидов.

Итоговая аттестация – защита проектов

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература

Международные нормативно - правовые акты и документы

Декларация прав ребенка. Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

Конвенция о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.

Основная литература

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#), -М., 2012.
2. [Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы\(утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р\)](#)
3. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».](#)
4. Кац А. М. Применение закона «Об образовании в Российской Федерации» - М: Академия АПК и ПРО, 2016.
5. Кац А. М. Права и обязанности учителя общеобразовательного учреждения в законе «Об образовании». - М: Академия АПК и ПРО, 2015.
6. Днепров Э.Д. образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего полного образования// Вопросы образования.- 2016. №3.
7. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся/ Учебно-методическое пособие для педагогов школ - СПб: КАРО, 2017
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ Пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. – М:Просвещение, 2016.
9. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. /Школьные технологии. -2012, №5.
10. Топоров И.К.. «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 кл. М.: Просвещение, 2016.
11. Латчук В.И., Марков В.В., Миронов С.К. «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 кл., М.: «Дрофа», 2015.
12. Марков В.В., Латчук В.И., Миронов С.К.. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 кл., М.: «Дрофа», 2014.
13. Фролов М.П., Смирнов А.Г., Литвинов Е.Н., и др. «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 кл.-М.: Астрель, 2016.

14. Фролов М.П., Смирнов А.Г., Литвинов Е.Н., и др. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 кл.-М.: Астрель, 2016.
15. Марков В.В., Латчук В.Н.. «Основы безопасности жизнедеятельности». Методическое пособие, 11 кл.-М.: «Дрофа», 2015.

Дополнительная литература

1. Колодницкий Г.А., Латчук В.Н., Марков В.В. и др. «Методическое пособие для подготовки выпускников основной школы». М.: Дрофа, 2006.
2. «Военная психология и педагогика». Учебное пособие (под общей редакцией генерал-полковника В. Кулакова). – М.: «Совершенство», 1992.
3. Смирнов А.. «Поурочное планирование программы ОБЖ», 2008, «Основы безопасности жизни». – М.: «Просвещение», 2008.

Основные Интернет-ресурсы

1. Журнала «Здоровье школьника» - <http://www.za-partoi.ru>
2. семейный сайт – www.7ya.ru
3. журнал «Первоклашка» - www.pkpp.ru
4. журнал «Семья и школа» - www.chpk.ru или mag7a.narod.ru
5. интернет-портал «Солнышко» - www.solnet.ee
6. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
7. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
8. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
9. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
10. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
11. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
12. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
13. <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Николаевича

14. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
15. http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области
16. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
17. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
18. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
19. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
20. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
21. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
22. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
23. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
24. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.
25. www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности

6.2. Требования к оценке качества освоения программы

Для реализации программы повышения квалификации предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка проектов;
- работа с литературой;
- работа с интернет-ресурсами (выполнение практических работ в дистанте, участие в вебинарах, через электронную почту, поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа в дистанционной форме;
- работа в вебинарах.

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей при выполнении расписания курса, практических работ, посещения вебинаров и платформы дистанционного обучения успешной защиты проекта.

Дистанционное обучение с частичным отрывом от работы предполагает - посещение занятий и вебинаров по расписанию, самостоятельная работа слушателя с лекционным материалом опубликованным на платформе дистанционного обучения, выполнение практических работ по теме.

6.3. Кадровое, учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы курсов повышения квалификации должна обеспечиваться главным образом профессорско–преподавательским составом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» с привлечением специалистов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями.

Для проведения очной, практико-ориентированной части курсов повышения квалификации могут привлекаться опытные, лучшие педагоги КЧР с показом мастер-классов, открытых уроков, занятий. Для обучения на курсе слушатель должен:

- иметь первоначальные навыки работы на компьютере;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенному наушниками, микрофоном, веб-камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Обучение педагогов проходит в аудиторном и дистанционном режиме с лекциями и практическими работами, вебинарами в режиме реального времени по согласованному и утвержденному расписанию. Обязательным условием проведения курсовой подготовки является фиксация процесса повышения квалификации в информационной среде.

При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый слушатель, используя возможности информационной среды, включается в работу ученика, учителя - оценивает и рецензирует ученические работы, формирует ведомости оценок, отчеты о деятельности ученика и т.п. Очные традиционные занятия проводятся в специально оборудованном помещении для проведения обучения, компьютерном классе, спортивном зале. Под руководством преподавателя слушатели знакомятся с информационной средой, с различными моделями обучения с использованием дистанционных технологий.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций, дискуссий и практических работ.

На занятиях слушатели:

- знакомятся с теоретическим материалом;
- участвуют в дискуссии: высказываются, слушают, интерпретируют;
- работают как индивидуально, так и в группах;
- выступают друг перед другом с результатами исследований;
- задают вопросы;
- моделируют самостоятельную дистанционную работу и посещение вебинаров.

Во время занятий слушатели курсов, переходя от одного раздела информационной среды к другому, включаются в процесс обучения: выполняют задания, тесты, оставляют сообщения в форумах, используют электронную почту и внутреннюю почту информационной среды для учебного взаимодействия.

Дистанционная часть курса является продолжением очных занятий. Обучение педагогов проходит в дистанционном режиме в отложенном времени и с практическими занятиями в режиме реального времени по согласованному и утвержденному расписанию. Слушатели переходят к самостоятельной работе с учебными материалами: знакомятся с обязательной и дополнительной литературой, выполняют практические и проектные работы. Используя интернет, слушатели находятся в постоянном контакте друг с другом и с преподавателями :

- задают свои вопросы преподавателю и друг другу в форумах;
- сдают выполненные работы;

- делятся своим практическим опытом, в том числе знакомят остальных со своей методической или учебной деятельностью в Интернете, публикуя в форумах ссылки.

Преподаватели курса обучения:

- рецензируют и оценивают работы;
- отвечают на вопросы, организуют консультационное общение по электронной почте, телефону, скайпу;
- поддерживают дискуссию в форумах - побуждают слушателей высказываться и реагировать на высказывания друг друга.

6.4. Методические рекомендации по реализации учебной программы

Электронные учебно-методические материалы очно-дистанционных курсов повышения квалификации предназначены для педагогических работников образовательных организаций. Данный курс включает: 70-часовую программу по дистанционной форме обучения; 38 часов - очное обучение слушателей. Завершается обучение слушателей итоговой аттестацией в форме защиты выпускной работы.

Электронные учебно-методические материалы включают обязательный и дополнительные комплекты, которые представлены для слушателя. В ходе работы слушателю необходимо:

- изучить электронные курсы лекций и материалы презентаций;
- выполнить практические задания к каждой лекции;
- выполнить тестовые задания;
- принять участие в вебинарах.

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки ISpring Online или электронной почты). Кроме того, слушателям будет обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой ISpringOnline. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

В данном курсе предполагается обсуждение учебных проблем в вебинарах и форуме. В форуме можно принять участие в обсуждении уже предложенной темы консультантом. Кроме того, можно добавить свою тему для обсуждения.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все

работа производится прямо в системе ISpring Online. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе **MicrosoftWord** и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по дистанционному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).

7. ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

7.1. Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации слушателей

Программа длительных курсов повышения квалификации каждого модуля предусматривает различные формы контроля:

- *текущий контроль* (анкетирование, ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, семинаров и практических занятий; анализ нормативно-правовых документов различных уровней и др.);

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров, мастер - классов;

- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;

- выполнение практической работы;

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;

- анализ типичных педагогических ситуаций;

- защита единичных и комплексных проектных разработок;

- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);

- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

- предъявление результатов практических заданий, портфолио. (Приложение 1)

- *итоговый контроль* (по результатам освоения программы курсов повышения квалификации).

Итоговая аттестация слушателей курсов повышения квалификации проводится в форме зачета. Зачет включает защиту проектной работы (Приложение 2). К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные практические задания.

Главным назначением всех форм контроля за реализацией программы является оценка профессиональной готовности слушателей для решения различных профессиональных ситуаций в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог, а также создание условий для их мотивации к адекватной самооценке.

Лица, освоившие программу и успешно прошедшие итоговый контроль, получают документ установленного образца о повышении квалификации - удостоверение.

7.2.Оценочный материал к текущей аттестации

Описание практически заданий

Практическое задание № 1 к теме 1.1

1. Каковы цели, задачи и основные направления Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года?
2. В чем заключаются изменения в принятом Федеральном Законе «Об образовании в РФ»(2012) по сравнению с федеральным Законом «Об образовании» (1992)?
3. Составьте пояснительную записку к материалам своего портфолио (объем 3-6 страниц).
4. Составьте перечень документов, необходимых для организации работы по физическому воспитанию.
5. Дайте определение понятию ...
6. Перечислите разделы программы...

Задание нужно выполнять в одном файле.

Назвать файл по шаблону: «Б.1.5_Задание_Фамилия_Имя_Отчество»

Практическое задание № 2 к теме 1.5

1. Существует ли антикоррупционное законодательство, учитывающее специфику образовательной системы?
2. Необходима ли система антикоррупционного воспитания в ОУ? С какой возрастной категории следует начинать воспитание антикоррупционного мировоззрения?
3. Какие меры наиболее действенны в борьбе с коррупцией: законодательные, социальные, воспитательные? Обоснуйте свой ответ.

Задание нужно выполнять в одном файле.

Назвать файл по шаблону: «Б.1.5_Задание_Фамилия_Имя_Отчество»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

в рамках курса повышения квалификации учителей и преподавателей – организаторов основ безопасности жизнедеятельности

«Совершенствование качества образования по учебному предмету основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога»

№ Пр.р.	Тема практической работы
Пр.р. № 1	Изменение законодательства РФ в области образования, БЖД, ГО и ЧС, военной службы. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика
Пр.р. № 2	Профессиональный стандарт «Педагог». Новые компетенции учителя.
Пр.р. № 3	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в области «Основы безопасности жизнедеятельности»
Пр.р. № 4	Современные технологии преподавания ОБЖ
Пр.р. № 5	Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения
Пр.р. № 6	Цифровая школа. Школьное информационное пространство по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
Пр.р. № 7	Информационная безопасность
Пр.р. № 8	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Пр.р. № 9	Формирование навыков пожарной безопасности участников образовательного процесса Безопасность в дорожно – транспортных ситуациях Здоровье и здоровый образ жизни как основа безопасности
Пр.р. № 10	Основы медицинских знаний
Пр.р. № 11	Психические закономерности развития современных детей. Повышение психолого – педагогической компетентности педагога при работе с детьми из неблагополучных семей Современные подходы профилактики наркомании среди детей и подростков Психологические основы безопасности школьника

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Требования к оформлению текстового варианта проектной работы

<i>Структура</i>	<i>Требования к содержанию</i>
1. Информационный раздел 1.1. Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Название учебного заведения (указывается в верхней части титульного листа). ✓ Название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ по центру). ✓ Область научных знаний, рассмотренных в проекте. ✓ Данные об авторе (Ф.И. – полностью, класс, школа). ✓ Данные о руководителе. ✓ Web-адрес, по которому размещена работа (если таковой имеется). ✓ Название населенного пункта и год написания (внизу по центру).
1.2. Оглавление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
2. Описание работы 2.1. Введение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуальность выбранной темы. ✓ Проблема. ✓ Цель проекта. ✓ Задачи, поставленные для реализации проекта. ✓ План (содержание) работы.
2.2. Описание проектной работы и ее результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Теоретическая часть ✓ Практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты) ✓ Назначение и применение проекта. ✓ Выводы ✓ Список использованной литературы, электронные адреса. ✓ Приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).
3. Рефлексия деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивание степени достижения поставленных целей. ✓ Оценивание качества результатов. ✓ Приобретенные умения, знания, навыки.

Требования к презентации

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Композиция, ее монтаж	<ul style="list-style-type: none"> - Интригующее начало. - Нарастание темпов событий. - Полный калейдоскоп событий.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
Информация	<ul style="list-style-type: none"> - Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). - Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). - Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о

	<p>происхождении информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие неопределенности, неоднозначности. - Современность источника. - Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников и детализации освещаемого вопроса).
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). - Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). - Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). - Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). - Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). - Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). - Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - Заголовки привлекают внимание. - Использование коротких слов и предложений. - Наличие иллюстраций по заданной теме. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки, анимационные эффекты работают. - Использование для фона слайда тона приятного для глаз зрителя. - Соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации. - Использование единого стиля оформления. - Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста). - Отсутствие острых углов у фигур, «рванных» и изломанных линий. - Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда.

	<p>- «Читаемость» шрифта.</p> <p>- Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней).</p> <p>- Объем информации на слайде (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений); наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде).</p> <p>- Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов).</p>
--	--

Требования к буклету

1. Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
2. Размещены наиболее важные сведения.
3. Краткость изложения информации.
4. Достоверность информации.
5. Лаконичность текста.
6. Завершенность.
7. Доступность текста.
8. Наличие ссылок, сведений о происхождении информации.
9. Разумная достаточность эффектов для привлечения внимания.
10. Объем информации.
11. Правильно подобранные шрифты.
12. Использование дополнительных заголовков для легкости чтения.
13. Наличие иллюстраций по теме.
14. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
15. Указание автора и руководителя проекта.
16. Наличие названия проекта, учебного заведения, населенного пункта.
17. Эстетичность оформления.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

Название проекта

Название темы, организации

Выполнил:

Ф.И.О., должность

Проверил

Ф.И.О. преподавателя

Черкесск, 2017

Составители программы:

Шаповалов М.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры ИиЗТ;

Аюбов В.Х. – доцент кафедры ИиЗТ;

Моренко С.И. – ст. преподаватель кафедры ИиЗТ

Рецензент:

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий кафедрой физического

воспитания СКГИПКРО

_____ Р.С. Койбаев

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

_____ М.В. Шаповалов

