

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
2019г.



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «02» июля 2019 г.  
Протокол № 38

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

по проблеме: «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

**Автор - составитель:**  
Крайникова Т.А. – к. психол. н., доцент,  
зав. кафедрой педагогики и психологии

**Категория слушателей:** учителя, воспитатели общеобразовательных школ

**Количество часов:** 16

Черкесск 2019

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1. ЦЕЛЬ:** подготовка слушателей к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

**Задачи:**

- расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования;
- освещение отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования;
- знакомство с различными организационными моделями деятельности ПМПК в современных условиях;
- расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;
- формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий;
- обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям руководителей, преподавателей и специалистов образовательных организаций, применения механизмов организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели **должны:**

***знать:***

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

***уметь:***

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

***владеть:***

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет / усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и/или приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

***общекультурные компетенции:***

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;
- способностью ориентироваться в постановке практических задач и

определять, каким образом следует искать средства их решения;

- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

***в области коррекционно-педагогической деятельности:***

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;

- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

***в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:***

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации психолого-медико-педагогического сопровождения;

- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

***в области организационно-управленческой деятельности:***

- способностью организовывать педагогический процесс в инклюзивных образовательных организациях;

- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

- способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии педагогического и коррекционно-развивающего воздействия;

- способностью к проектированию нормативно-правового поля инклюзивного образования;

***в области культурно-просветительной деятельности:***

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- готовностью к проектированию и реализации адаптированных программ во вне учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Сфера применения слушателями полученных / усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций):**

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: реализация индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации  
«Инклюзивное образование обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»

Цель: подготовка слушателей к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Категория слушателей: учителя, воспитатели общеобразовательных школ.

Количество часов: 16 ч

Режим занятий: 8 ч в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
<b>Базовая часть</b>					
Р.1.	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования</b>				
	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	2		
<b>Профильная часть</b>					
Р.2.	<b>Предметно-методическая деятельность</b>				
	Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий	12		12	
<b>Итоговая аттестация</b>					
	Зачет	2			зачет
	Итого:	16	2	12	2

### 4. УЧЕБНО-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
<b>Базовая часть</b>					
Р.1.	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования</b>				
	1.	<b>Модуль 1.</b> Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	2	
1.1.	Нормативная и правовая база получения	2	2		

	образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ				
<b>Профильная часть</b>					
<b>Р.2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>				
2.	<b>Модуль 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий</b>	12		12	
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения			2	
2.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха			2	
2.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ЗПР			2	
2.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (у/о). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушением умственного развития			2	
2.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи			2	
2.6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра. Рекомендации по созданию специальных условий для получения			2	

	образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС)				
	<b>Итоговая аттестация</b>	2			Зачет
	Итого:	16	2	12	2

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

## **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

### **Базовая часть**

**Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.**

**Модуль 1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (2 ч).**

**1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (2 ч).**

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года – основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



Понятия «адаптированная основная общеобразовательная программа», «адаптированная образовательная программа». Структура и содержание адаптированной образовательной программы:

- индивидуальный учебный план, включающий объем и формы организации обучения;
- адаптированные программы изучаемых предметов;
- программы психолого-педагогической поддержки (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы дефектолога).

Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.

### **Профильная часть**

#### **Р.2. Предметно-методическая деятельность.**

**Модуль 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (12 ч).**

**2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения (2 ч).**

Категории слепых и слабовидящих школьников. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения. Коррекция и компенсация ограничений, обусловленных нарушением зрения, для полноценной адаптации и участия в жизни коллектива общеобразовательной организации.

**2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха (2 ч).**

Дети со стойкими нарушениями слуха: слабослышащие и глухие школьники. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха. Материально-технические, кадровые и методические ресурсы. Непрерывное и компетентное участие родителей в образовательном процессе.

**2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рекомендации по созданию специальных**

**условий для получения образования обучающимися с ЗПР (2 ч).**

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Структура нарушений познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы при ЗПР. Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебном процессе. Особые образовательные потребности школьников с ЗПР. Описание специальных образовательных условий для детей с ЗПР. Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги для школьников с ЗПР.

**2.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (у/о). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушением умственного развития (2 ч).**

Специфические особенности дефекта при умственной отсталости (у/о). Деформация познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности в целом. Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития. Описание специальных образовательных условий для детей с у/о. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Методы и приемы, позволяющие облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал, при обучении школьников с нарушениями интеллекта.

**2.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (2 ч).**

Понятие «тяжелые речевые нарушения». Характеристика детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений устной и письменной речи. Особые образовательные потребности школьников с ТНР. Создание специальных условий обучения, воспитания и развития детей с ТНР в общеобразовательных организациях.

**2.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) (2 ч).**

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА).

Неврологический и ортопедический характер двигательных расстройств. Детский церебральный паралич (ДЦП). Структура нарушений познавательной деятельности, речи, слуха, зрения, эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Описание специальных образовательных условий для детей с НОДА. Специальное оборудование, лечебно-восстановительные мероприятия. Учет потребностей обучающихся с НОДА. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Причины возникновения РАС. Характеристика детей с РАС. Особые образовательные потребности школьников с РАС. Специальное оборудование, лечебно-восстановительные мероприятия. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Учет потребностей обучающихся с НОДА. Социальная ориентированность процессов обучения и воспитания детей с РАС.

**Итоговая аттестация. Зачет. (2 ч).**

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- изучение и освоение образовательных технологий.

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5-10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый

уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;

- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;

- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. – М.: Владос, 2018.

Елова А.В. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. Компакт-диск для компьютера. – Волгоград: Учитель, 2017.

Педагогика инклюзивного образования: Учебник. Высшее образование. Бакалавриат. – М.: Инфра-М, 2016.

Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.

Хименкова Е.С., Николаева И.А. Организация занятий в 3-5 классах общеобразовательных организаций по развитию письменной речи у кохлеарно-имплантированных обучающихся. Методическое пособие для педагогов. – М.: Владос, 2018.

Черкасова Е.Л. Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. – М: Национальный книжный центр, 2016.

#### **Дополнительная литература:**

Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.

Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. / Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. – Москва: Форум, 2012.

Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов и педагогов. – М.: Владос, 2014.

Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: Академия, 2012.

Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Под ред. С.В. Алёхиной. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010) №1897.

Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ.

#### ***Международные документы:***

«Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).

«Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.

«Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.

«Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г.

«Конвенция ООН о правах ребенка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для

инвалидов» – Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г.

«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

«Конвенция о правах инвалидов» – принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

«Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам – членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 г.

«Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007.

#### ***Федеральные документы:***

«Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.

«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599.

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 –

2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.

***Правительственные документы:***

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

«О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

«О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р.

«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.

***Ведомственные документы:***

«Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – Приказ

Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

### Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
3. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)
4. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.
5. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».
6. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.
7. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
8. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
9. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
10. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
11. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
12. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
13. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
14. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
15. [WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU) - Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
16. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
17. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
18. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
19. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>



20. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
21. <http://moscow-dcpcenrte.ru>
22. [www.macs.ru](http://www.macs.ru)
23. [detb18@mail.ru](mailto:detb18@mail.ru)
24. [www.tiflocomp.ru](http://www.tiflocomp.ru)
25. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Вопросы методики обучения слепых и слабовидящих
26. [www.menobr.ru](http://www.menobr.ru) Рожкова Е. Формы и методы дифференцированного подхода к обучению слепых и слабовидящих детей. Из опыта работы.
27. [www.tiflocomp.ru](http://www.tiflocomp.ru) Бондаренко М.П., Любимов А.А. Использование современных технических средств в процессе обучения незрячих и слабовидящих ориентированию и мобильности.
28. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
29. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
30. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
31. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
32. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
33. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)
34. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
35. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
36. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
37. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)
38. <http://www.international.edu.ru> // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.
39. <http://www.perspektiva-inva.ru> // Материалы РООИ «Перспектива».
40. <http://www.suvorov.reability.ru> // Сайт А.В. Суворова.
41. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми

потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

## **6.2. Материально-технические условия обеспечения программы**

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

**Итоговая аттестация** – зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с нормативно-правовой документацией, с примерными адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с ОВЗ и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

**Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях внедрения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Вопросы к зачету**

1. Перечислите общие закономерности развития психики лиц с ОВЗ.
2. Возможно ли обучение глухого ребенка в общеобразовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов. Обоснуйте ответ.
3. Охарактеризуйте особенности психического развития слепого или слабовидящего ребенка. Выделите особенности его познавательной деятельности.
4. Сформулируйте перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка.
5. Перечислите основные образовательные потребности детей с двигательными нарушениями:
  - а) органического происхождения;
  - б) ортопедического происхождения.
6. Охарактеризуйте специфические особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
7. Определите особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, которые должны быть учтены при разработке адаптированной программы.
8. Перечислите образовательные потребности школьников с РАС.
9. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.
10. Раскройте специальные образовательные условия, необходимые для комфортного пребывания ребенка с двигательной патологией в инклюзивной школе.
11. Опираясь на перечень особых образовательных потребностей слабовидящего или слепого ребенка, определите, какие специальные образовательные условия должны быть созданы для него в общеобразовательной организации?

12. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

13. Раскройте роль учителя-логопеда при разработке рекомендаций для педагогов общеобразовательной организации по созданию специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

14. Подберите методическую литературу по предмету (русский язык, математика и т.д.), которую можно использовать при подготовке урока для школьника с нарушенным зрением.

15. Как должно быть оборудовано рабочее место школьника с тяжелыми двигательными нарушениями?

16. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения школьников с нарушениями зрения?

17. Какие технические средства целесообразно использовать в процессе обучения школьников с нарушением слуха?

18. Перечислите специалистов, отвечающих за реализацию адаптированной образовательной программы ребенка ОВЗ в общеобразовательной школе.

### ***Практические задания и упражнения:***

1. Разработайте программу создания благоприятной социальной и психологической среды в общеобразовательной организации, в конкретном классе. Спланируйте при этом систему работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе:

- а) применительно к обычным учащимся класса;
- б) применительно к ребенку (детям) с нарушениями зрения.

2. Проанализируйте письменные работы ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями, выявите их специфические трудности и потребности.

3. Проанализируйте медицинскую документацию ребенка с двигательной патологией и на основе медицинских данных определите потребности ребенка в соблюдении ортопедического режима.

4. Ребенок с нарушенным слухом приходит в пятый класс Вашей школы. Опишите алгоритм действия администрации, учителя класса, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

5. Разработайте рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормально развивающимися учениками и учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

6. Проанализируйте специальные условия, созданные для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в одной из школ республики.

7. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

8. Подберите в интернете материалы, описывающие успешные и неуспешные случаи интеграции детей с двигательной патологией. Проанализируйте эти случаи.

9. Опишите специальные условия в вашей образовательной организации, созданные для детей с тяжелыми нарушениями речи.

10. Составьте схему «Этапы составления индивидуальной адаптированной образовательной программы».

11. Раскройте основные структурные элементы адаптированной индивидуальной программы слабослышащего ребенка младшего/среднего/старшего школьного возраста (по выбору).

12. Какие особенности психического развития школьников с нарушенным зрением необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы?

13. Какие особенности психического развития школьников с задержкой психического развития необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы?

14. Разработайте конкретную тему по предмету, который вы ведете в школе, в соответствии с особенностями школьника с НОДА.

15. Охарактеризуйте возможности и специфику использования средств наглядности в процессе обучения детей с нарушением слуха.

#### **Составитель программы:**

Крайникова Т.А. – кандидат психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

#### **Рецензенты:**

Чанкаева Т.А. – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»;

Накохова Р.Р. – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

Проректор по УМР

Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

Ф.А.-А. Байбанова

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Т.А. Крайникова