

**Министерство образования и науки  
Карачаево-черкесской республики  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра информационных и здоровьесберегающих технологий

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
февраля 2018г.



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «7» февраля 2018 г.  
Протокол №31

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**по проблеме: «Использование средств ИКТ учителем для дистанционного  
обучения детей-инвалидов»**

Авторы - составители:

Шаповалов М.В. – к.п.н., доцент, зав. кафедры ИиЗТ;

Пучкина А.Г. – ст. преподаватель кафедры ИиЗТ.

Категория слушателей: учителя обучающие детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Количество часов: 108 часов

Черкесск 2018

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области эффективного применения дистанционных

образовательных технологий в обучении, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Слушатель, освоивший программу усвоит следующие компетенции:  
Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Профессиональные компетенции

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК-8 Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-9 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1.1:

Знать

Основные возможности дистанционных методов обучения для формирования индивидуальной траектории образования ПК-8

Модели и технологии психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2, ПК-7

Критерии отбора образовательных материалов для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2, ПК-7, ПК-8

Возможности систем дистанционного обучения (СДО) для построения дистанционных курсов и проведения в них занятий ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-9

Возможности инструментальных средств организации работы в Web 2.0 ПК-2, ПК-3

Основные подходы к оценке качества и эффективности проверки усвоения методического материала (контента) в учебном процессе СДО ПК-2, ПК-9

Уметь

Разрабатывать электронные учебно-методические комплексы, учебные курсы,

контрольно-измерительные материалы в СДО ПК-2, ПК-8

Организовывать и проводить дистанционное обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОПК-2, ПК-6, ПК-7 ПК-9

Использовать инструментальные средства СДО для создания систем компьютерного тестирования, банков тестовых контрольно-измерительных материалов ПК-2 ПК-9

Проводить оценку качества обучения в СДО, в том числе с использованием кредитно-балльнорейтинговой системы оценки знаний учащихся ПК-2 ПК-9

Адаптировать образовательные ресурсы в информационно - образовательной среде посредством технологий СДО с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОПК-2, ПК-2 ПК-7, ПК-8

Внедрять информационные технологии и информационное взаимодействие в образовании в рамках организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ПК-2, ПК-6, ПК- 7 ПК-7, ПК-8

Содержание программы

3. Учебный план

курсов повышения квалификации учителей

«Использование средств ИКТ учителем для дистанционного обучения детей-инвалидов»

Цель: повышение профессиональной компетенции учителей предметников, способных осуществлять свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и профессиональным стандартом «Педагог»

Категория слушателей: учителя-предметники обучающие учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очно - дистанционная

| № п/п         | Наименование разделов   | Всего часов | В том числе |           |               |          | ВВ еби нар | Форма контроля |
|---------------|-------------------------|-------------|-------------|-----------|---------------|----------|------------|----------------|
|               |                         |             | очно        |           | дистанц ионно |          |            |                |
|               |                         |             | лек ци и    | пр. зан . | лек ци и      | пр. зан. |            |                |
| Базовая часть |                         |             |             |           |               |          |            |                |
| Р 1           | Основы законодательства |             |             |           |               |          | Выполне    |                |

|                  |  |     |   |   |   |   |    |                                 |
|------------------|--|-----|---|---|---|---|----|---------------------------------|
|                  | Российской Федерации в области образования |     | - | - | - |   |    | ние практических заданий        |
| Профильная часть |  |     |   |   |   |   |    |                                 |
| Р 2              | Предметно-методическая деятельность        |     |   |   |   |   |    | Выполнение практических заданий |
|                  | Итого                                      | 104 |   |   |   |   |    |                                 |
|                  | Итоговая аттестация                        | 4   | - | 4 | - | - | -- | зачет                           |
|                  | Всего                                      | 108 |   |   |   |   |    |                                 |

**4. Учебно-тематический план**  
 курсов повышения квалификации учителей  
 «Использование средств ИКТ учителем для дистанционного обучения  
 детей-инвалидов»

| №<br>п/п                 | Наименование разделов  | Всего<br>часов | В том числе |             |              |             |                 | с.р | контроль<br>Форма |
|--------------------------|--|----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|-----|-------------------|
|                          |  |                | очно        |             | дистанционно |             |                 |     |                   |
|                          |  |                | лек<br>ции  | пр.<br>зан. | лек<br>ции   | пр.<br>зан. | Веб<br>ина<br>р |     |                   |
| <b>Базовая часть</b>     |  |                |             |             |              |             |                 |     |                   |
| Р 1                      | <i>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</i>  |                |             |             |              |             |                 |     |                   |
|                          | Профильная часть   |                |             |             |              |             |                 |     |                   |
| 1                        | <b>Модуль 1<br/>Нормативно правовое<br/>обеспечение образовательного<br/>процесса</b>  | 12             |             |             | 3            | 5           |                 | 4   |                   |
| 1.1                      | Информатизация образования, роль и место дистанционного обучения в системе образования.  | 2              |             |             |              |             |                 | 2   | Пр. р.            |
| 1.2                      | Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность преподавателя дистанционного обучения. Концепция дистанционного обучения.                                | 4              |             |             | 1            | 3           |                 |     |                   |
| Вариативная составляющая |  |                |             |             |              |             |                 |     |                   |
| 1.3                      | Дистанционное обучение: сущность и содержание. Преимущества, особенности и недостатки дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2              |             |             | 1            | 1           |                 |     | Пр. р.            |
| 1.4                      | Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика  | 2              |             |             | 1            | 1           |                 | 2   | Пр. р.            |
| Профильная часть         |  |                |             |             |              |             |                 |     |                   |
| Р 2                      | <i>Предметно-методическая деятельность</i>   |                |             |             |              |             |                 |     |                   |
| 2                        | <b>Модуль 2 «Теоретико-методологические и психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения»</b>  | 10             |             |             | 4            | 4           |                 | 2   |                   |
| 2.1                      | Основные направления, цели и задачи психолого-педагогической поддержки дистанционного  | 2              |             |             | 1            | 1           |                 |     | Пр. р.            |

|                          |  |           |  |          |           |           |  |           |        |
|--------------------------|--|-----------|--|----------|-----------|-----------|--|-----------|--------|
|                          | обучения.  |           |  |          |           |           |  |           |        |
| 2.2                      | Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.  | 2         |  |          | 1         | 1         |  |           |        |
| 2.3                      | Особенности восприятия образовательных материалов лицами с ограниченными возможностями здоровья. Принцип разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. | 2         |  |          | 1         | 1         |  |           |        |
| 2.4                      | Формирование медиабезопасного поведения детей и подростков в современной информационной среде  | 4         |  |          | 1         | 1         |  | 2         |        |
| <b>3</b>                 | <b>Модуль 3 «Проектирование и размещение в сети дистанционного курса»</b>  | <b>48</b> |  |          | <b>12</b> | <b>26</b> |  | <b>10</b> |        |
| 3.1                      | Методические рекомендации по формированию учебно-методических комплексов для дистанционного обучения детей с ОВЗ   | 6         |  |          | 2         | 4         |  |           |        |
| 3.2                      | Проектирование материалов для дистанционного курса с учетом методических рекомендаций обучения детей с ОВЗ   | 16        |  |          | 4         | 8         |  | 4         | Пр. р. |
| 3.3                      | Проектирование общей структуры дистанционного курса  | 8         |  |          | 2         | 4         |  | 2         |        |
| 3.4                      | Разработка и создание основного информационного материала в СДО  | 6         |  |          | 1         | 3         |  | 2         |        |
| 3.5                      | Разработка и создание интерактивных материалов в СДО   | 4         |  |          | 1         | 3         |  |           |        |
| 3.6                      | Разработка и создание электронных учебно-методических комплексов   | 8         |  |          | 2         | 4         |  | 2         |        |
| <b>4</b>                 | <b>Модуль 4 «Разработка контрольно-измерительные материалы для системы СДО»</b>  | <b>38</b> |  | <b>4</b> | <b>7</b>  | <b>27</b> |  |           |        |
| 4.1                      | Создание вопросной базы стандартными средствами  | 8         |  |          | 2         | 6         |  |           | Пр. р. |
| 4.2                      | Создание теста и настройка его параметров.   | 10        |  |          |           | 10        |  |           |        |
| 4.3                      | Результаты тестирования  | 4         |  |          | 1         | 3         |  |           |        |
| Вариативная составляющая |  |           |  |          |           |           |  |           |        |
| 4.4                      | Организация конференций и  | 2         |  |          | 1         | 1         |  |           | Пр. р. |

|     |   |     |   |   |    |    |   |    |        |
|-----|---|-----|---|---|----|----|---|----|--------|
| .   | вебинаров с помощью Skype.  |     |   |   |    |    |   |    |        |
| 4.5 | Работа с сервисами Google   | 8   |   |   | 2  | 6  |   |    | Пр. р. |
| 4.6 | Здоровьесберегающие образовательные технологии в условиях реализации ФГОС | 2   |   |   | 1  | 1  |   |    | Пр. р. |
|     | Итоговая аттестация   | 4   | - | 4 | -  | -  | - |    | Зачет  |
|     | Итого   | 108 |   | 4 | 26 | 62 |   | 16 |        |

## Практические работы

составление классификации моделей дистанционного обучения, программных средств информационной технологии обучения. Оценка базового электронного учебного курса.

составление схемы дидактического взаимодействия учащихся с преподавателями и со средствами обучения посредством существующего разнообразия программ для сетевого взаимодействия. Отбор и подготовка содержательных материалов применительно к дистанционным формам обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

создание дистанционного курса, добавление, перемещение и редактирование элементов курса. Добавление текстовых материалов в курс. Создание календаря и системы оповещения. Создание интерактивных элементов курса - задание, рабочая тетрадь, опрос, глоссарий, семинар, чат, форум.

создание вопросной базы. Создание теста

Учебная программа

Модуль 1. «Государственная политика в образовании»

1.1. *Информатизация образования, роль и место дистанционного обучения в системе образования*

Основные тенденции в образовании на современном этапе. Вопросы информати-

зации. Дидактическая система дистанционного обучения. Средства и системы информационных технологий в системе дистанционного обучения.

*1.2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность преподавателя дистанционного обучения. Концепция дистанционного обучения.*

Система законодательно-правовых актов в области дистанционного обучения.

Специфика создания и распространения дистанционных образовательных ресурсов с правовой точки зрения. Какие основные проблемы ДО не обеспечены нормативно - правовыми документами. Формы, модели и принципы организации дистанционного обучения. Показатели эффективности и перспективы дистанционного обучения

*1.3. Дистанционное обучение: сущность и содержание. Преимущества, особенности и недостатки дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

Примеры реализации дистанционных образовательных технологий в образовательной организации. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ.

Эссе на тему: Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды.

*1.4. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционная политика*

Понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом

Нормативно-правовая база противодействия коррупции.

Критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти.

Коррупция в образовании

Борьба с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных мероприятий.

## **Модуль 2. «Теоретико-методологические и психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения»**

*2.1. Основные направления, цели и задачи психологопедагогической поддержки дистанционного обучения*

Психологические основы для разработки целостной концепции развивающего обучения. Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности обучения учащихся. Рекомендации по технологии дистанционного обучения с учетом дидактических и психологических особенностей обучающихся.

*2.2. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Комплексная технология психологопедагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с обучением.

Принцип разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.



Психолого-педагогические функции представления учебного материала в среде гипермедиа, дидактического взаимодействия учащихся с преподавателями и со средствами обучения посредством существующего разнообразия программ для дистанционного взаимодействия. Технологии адаптации образовательных материалов с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
|   | Самостоятельная работа, 6 час. | Совместная работа в форуме, обсуждение вопроса «Эффективность дистанционных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями в системе образования»  |
| <b>Модуль 3. «Проектирование и размещение в сети дистанционного курса»</b>  |                                |   |
| 3.1. Методические рекомендации по формированию учебно-методических комплексов для дистанционного обучения детей с ОВЗ | Лекция 2 час.                  | Рекомендации по отбору материалов согласно критериям отбора образовательных материалов для дистанционного обучения. Соответствие учебной информации стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).   |
|   | Практическое занятие, 4 час.   | Особенности создания контента доступного для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Подбор учебных материалов с учетом предоставления этого материала в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.   |
| 3.2. Проектирование материалов для дистанционного курса с учетом методических рекомендаций обучения детей с ОВЗ       | Практическое занятие, 4 час.   | Модель курса, обеспечивающего обучение, лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе современных дистанционных технологий. Проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий.  |
| 3.3. Проектирование общей структуры дистанционного курса  | Практическое занятие, 2 час.   | Педагогические и методические аспекты при формировании структуры дистанционного курса. Оформление личной странички пользователя. Установки курса (формат, количество тем, кодовое слово, наименования участников, доступность курса для учеников и гостей). Добавление, перемещение, редактирование элементов курса. Блоки курса: участники, пользователи на сайте. |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| 3.4.Разработка и создание основного информационного материала в СДО   | Практическое занятие, 6 час. | Вставка текстовой страницы. Форматирование текста. Формат Markdown (факультатив). Вставка веб-страницы. Перенос документов MS Word в Moodle. Вставка ссылки на файл. Вставка ссылки на веб-страницу. Вставка ссылки на каталог. Использование формул в ресурсах курса документ PDF. Формулы в формате TeXt. Формулы в алгебраическом формате. Каталог изображений, аудио и видеоматериалов.   |
| 3.5.Разработка и создание интерактивных материалов в СДО              | Практическое занятие 4 час.  | Задание, Опрос, База данных, Глоссарий, Семинар, Чат, Занятие, Диалог, Книга, Анкета, Анкетный опрос, WIKI, SCORM. Настройки элемента Лекция. Настройка карточек - рубрикаторов. Создание лекции на основе презентации. Дополнительный контент: диаграммы, ссылки, картинки и т.д.  |
| 3.6.Настройка средств сотрудничества и эффективной коммуникации в СДО | Практическое занятие 2 час.  | Обмен сообщениями. Новостная рассылка. Создание элемента курса Форум и Чат. Удаление, перемещение обсуждений. Оценивание эффективности работы в форуме. Подписка на форум, редактирование состава подписчиков. Создание сообщений для offline-собеседника и online-собеседника. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Использование форумов для проведения педагогических советов, сбора оперативной информации. Подготовка к работе в учительском форуме. |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| 3.7.Разработка и создание электронных учебно-методических комплексов             | Практическое занятие 6 час.     | Определение структуры учебно-методического комплекса по дисциплине для системы дистанционного обучения. Описание элементов учебнометодического комплекса для системы дистанционного обучения. Работа в визуальном редакторе NVU в режиме редактирования кода HTML и отображения тегов. Работа с шаблонами и стилями. Работа с встроенным редактором CSS. Импорт книги в Moodle. |
|  | Самостоятельная работа, 27 час. | Отбор и адаптация содержательных материалов применительно к дистанционным формам обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. Создание лекции с обратной связью. Создание интерактивной книги в редакторе NVU. Размещение всех созданных материалов в дистанционном курсе.  |
| <b>Модуль 4. «Разработка контрольно-измерительные материалы для системы СДО»</b> |                                 |   |
| 4.1.Создание теста и настройка его параметров.                                   | Лекция 1 час.,                  | Тестирование как один из методов контроля качества усвоения знаний обучающихся. Ключевые факторы: целенаправленная группа, начальные/ второстепенные задачи, валидность, надежность, контролирование, система отметок, практичность, репродуктивность, приемлемость.  |
|  | Практическое занятие, 1 час.    | Особенности проектирования компьютерных тестов в системе дистанционного обучения Moodle. Создание теста, настройка: случайного порядка вопросов, перестановка в пределах вопросов, метода оценивания и тд.  |
| 4.2.Создание вопросной базы стандартными средствами Moodle.                      | Практическое занятие 4 час.     | Типы вопросов. Создание и редактирование вопросов. Добавление в вопросы теста формул, изображений, аудио/видео. Распределение вопросов по категориям.   |
| 4.3.Настройка дополнительных модулей и расширение возможностей тестирования.     | Практическое занятие 2 час.     | Дополнительные модули тестирования: order, calculatedobjects, imagetarget, ddmatch, dragdrop, jme.  |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| 4.4.Использование программы Hot Potatoes.   | Практическое занятие 4 час.     | Программа Hot Potatoes - JQuiz - Викторина - вопросы с множественным выбором ответа, JCloze - Заполнение пропусков, JMatch - Установление соответствий, JCross - Кроссворд, JMix - Восстановление последовательности. |
| 4.5.Экспорт и импорт вопросов.  | Практическое занятие 1 час.     | Экспорт и импорт вопросов теста с категориями в текстовый файл. Шаблон MS Word для создания и импорта тестовых вопросов.  |
| 4.6.Результаты тестирования.  | Практическое занятие 1 час.     | Результаты тестирования. Оценивание вручную. Пересчет оценок. Анализ вопросов теста.  |
|   | Самостоятельная работа, 11 час. | Создание и импорт файла-проекта Hot Potatoes в созданный тест Moodle.   |
| Модуль 5. «Управление дистанционным курсом, настройка индивидуальной образовательной траектории в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучающихся» |                                 |   |
| 5.1.Редактирование, резервное копирование, восстановление и очистка курса.  | Практическое занятие 2 час.     | Резервное копирование. Восстановление. Импорт. Очистка. Отчеты. Шкалы.  |
| 5.2.Файлы курса. Журнал оценок.   | Практическое занятие 1 час.     | Журнал оценок, его настройка. Отчеты о деятельности ученика, группы учеников.   |
| 5.3.Группы курса. Настройки доступа по потокам, группам, полученным результатам.  | Практическое занятие 1 час.     | Формирование групп учеников. Методы работы с группами. Портфолио ученика. Формирование отчетов о деятельности ученика, группы учеников.   |
| 5.4. Администрирование системы Moodle   | Практическое занятие 4 час.     | Различные виды регистрации в системе. Создание учетных записей. Работа со списком пользователей. Ролевые настройки Moodle. Настройка элементов курса. Настройки главной страницы                                      |
|   | Самостоятельная работа, 7 час.  | Пакетное добавление пользователей в систему. Распределение пользователей на группы и потоки. Создание и назначение ролей в курсе.   |
| Модуль 6. «Методика организации форумов, вебинаров и онлайн-конференций»  |                                 |   |
| 6.1.Работа в форумах. Почтовый сервер.  | Практическое занятие 2 час.     | Возможности общения с помощью электронной почты. Локальные программы для чтения почты. Получение почты. Сортировка полученной почты. Наполнение адресной книги. Создание и отправка писем.                            |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 6.2. Возможность общения на дистанции с помощью встроенных возможностей среды Moodle.    | Практическое занятие 2 час.    | Ведение совместного блога в Moodle. Задание ключевых слов для блога.  |
| 6.3. Организация конференций и вебинаров с помощью модулей DimDim, BigBlueButton, Skype. | Практическое занятие 4 час.    | Система видеоконференций BigBlueButton, DimDim. Возможности общения с помощью программы Skype. Типы учётных записей. Регистрация учётной записи выбранного типа. Наполнение контактного листа. Инициирование аудио и видео конференций. Обмен текстовыми сообщениями. Внесение контактной информации на личную страницу пользователя. |
|  | Самостоятельная работа, 6 час. | Размещение в создаваемом дистанционном курсе личного блога. Участие в итоговой онлайн конференции - Рефлексия педагогической деятельности по реализации принципа инклюзии в условиях дистанционного образования.  |

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает предоставление зачетных работ по каждому модулю программы. Каждое из выполняемых заданий является этапом проектирования дистанционного курса. Итоговый контроль осуществляется в виде демонстрации и защиты слушателями своего дистанционного курса. Работа должна соответствовать содержанию курса, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных данной программой. Требования к итоговой работе:

- Тематика разрабатываемого дистанционного курса обязательно должна быть связана с тематикой тех дисциплин, которые слушатель преподает в учебном учреждении (например: «Подготовка к ОГЭ по математике», «Проектирование трехмерных моделей в начальной школе», «История Москвы» и т.д.).
- Примерная структура курса должна быть следующей:
- Введение. Дается краткая характеристика курса, кому он предназначен, что необходимо знать и уметь для успешного усвоения, расписание, цели и задачи курса, аннотация курса, требуемая литература.
- Основной текст курса в виде модулей с иллюстрациями, выделенными ключевыми словами (для будущего глоссария) и определениями.
- Каждый модуль должен иметь заголовок. Материал модулей должен быть соответствующей формы выражения: текстов, рисунков, таблиц, графиков, звукового и видеоряда и т.п. (согласно содержанию).

- В курсе должен быть глоссарий, связанный гиперссылками с основным текстом. Глоссарий, должен полно отражать содержание курса.
- Средства сотрудничества обучаемого с преподавателем и другими обучаемыми (форум, чат).

Система контроля и оценки знаний и навыков с обратной связью.

#### Критерии оценивания итоговой работы

| Не зачтено   | Зачтено   |
|--|---|
| Большая часть курса еще находится в разработке.  | Курс хорошо организован и имеет простую навигацию обучающиеся могут полностью уяснить все компоненты курса и его структуру                  |
| В плане курса нет четких указаний, что ожидается от обучающихся  | План курса выделяет и недвусмысленно подчеркивает роль, которую на протяжении всего курса в нем будет играть онлайн-среда                   |
| Эстетическое оформление курса не служит ясной презентации курса и донесению информации о нем   | Эстетическое оформление курса на всем его протяжении ясно доносит всю необходимую информацию  |
| Веб-страницы не согласованы ни визуально, ни функционально   | Все веб-страницы курса визуально и функционально согласованы между собой  |
| Решения для проблем общедоступности курса не предусмотрены (доступ для слабовидящих и слабослышащих, вопросы распознавания; вопросы мобильности и др ) | По всему курсу предусмотрены оптимальные решения (доступ для слабовидящих и слабослышащих, вопросы распознавания; вопросы мобильности и др) |

|   |  |
|---|--|
| Курс предоставляет ограниченные возможности для коммуникации и взаимодействия обучающийся - обучающийся, обучающийся - преподаватель, обучающийся - контент | Курс предоставляет богатые возможности для коммуникации и взаимодействия обучающийся - обучающийся, обучающийся - преподаватель, обучающийся - контент |
| Цели курса определены неясно и не согласованы с учебными целями   | Цели курса определены и четко интегрированы с учебной активностью  |

|   |   |
|---|---|
| Учебные цели являются смутными или неполными, учебной активности не предусмотрено или она не ясна   | Учебные цели определены и четко интегрированы с учебной активностью   |
| В курсе предложено ограниченное количество видов визуальной, текстовой, кинестетической и аудиальной учебной активности - с учебными целями и для обеспечения общедоступности курса | В курсе предложено множество видов визуальной, текстовой, кинестетической и аудиальной учебной активности - с учебными целями и для обеспечения общедоступности курса |
| В курсе предложено ограниченное число видов учебной активности, направленных на развитие критического мышления и умения решать задачи   | В курсе предложено множество видов учебной активности, направленных на развитие критического мышления и умения решать задачи  |
| Инструменты для фасилитации обучения и коммуникаций использованы в курсе в ограниченной степени   | В курсе использовано разнообразие технологических инструментов для необходимой фасилитации обучения и коммуникаций  |
| Элементы мультимедиа и объекты, позволяющие применение различных стилей обучения, использованы в ограниченной степени   | На протяжении всего курса адекватным образом использовано широкое разнообразие элементов мультимедиа и объектов, позволяющих применение различных стилей обучения     |
| Преподаватель предоставляет обучающимся ограниченные возможности давать обратную связь относительно содержания курса  | Преподаватель предоставляет обучающимся множество различных возможностей давать обратную связь относительно содержания курса  |

#### Оценочные материалы

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (задания для практических работ) размещены СДО.

Перечень заданий для промежуточного контроля:

#### Практическая работа №1

Составление классификации моделей дистанционного обучения, программных средств информационной технологии обучения. Оценка базового электронного учебного курса.

#### Практическая работа №2

Составление схемы дидактического взаимодействия учащихся с преподавателями и со средствами обучения посредством существующего разнообразия программ для сетевого взаимодействия. Отбор и подготовка содержательных материалов применительно к дистанционным формам обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

#### Практическая работа №3



Составление классификации средств дистанционного обучения в виде дерева.  
Создание дистанционного курса, добавление, перемещение и редактирование элементов курса. Добавление текстовых материалов в курс. Создание календаря и системы оповещения.

#### Практическая работа №4

Создание интерактивных элементов курса - задание, рабочая тетрадь, опрос, глоссарий, семинар, чат, форум. Создание лекции с обратной связью.

#### Практическая работа №5

Создание вопросной базы. Создание теста и настройка параметров тестирования. Анализ и представление результатов тестирования.

#### Практическая работа №6

Создание и размещение в системе СДО электронно-образовательного контента по тематике создаваемого курса. Совместное создание учебных материалов в группах.

Оценивание зачетных работ № 1-3 зачтено/не зачтено.

Требования: в работах 1-3 должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Оценивание зачетных работ № 4-6 - зачтено/не зачтено.

| Требования   | Отметка    |
|--|------------|
| Реализация актуальных для современной методики подходов, методов и технологий в обучении             | Зачтено    |
| Созданный элемент соответствует целям и планируемым результатам обучения                             |            |
| Соотнесенность материалов каждого задания с представлением об итоговом целостном дистанционном курсе |            |
| Наличие и соразмерность всех необходимых элементов для дистанционного курса                          |            |
| Обоснование причин выбора того или иного элемента содержания   |            |
| Задание не содержит фактических ошибок   |            |
| Не достигнут хотя бы один показатель на отметку «зачет»  | Не зачтено |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Кафедра Информационных технологий в образовании (Институт Детства) МПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом.



Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения СДО Ispring В информационной среде представлены все учебные материалы:

учебно-тематическое планирование;  
теоретические материалы;  
практические задания;  
задания для самостоятельной работы;  
ссылки на дополнительные материалы.

Необходимым минимальным условием обучения является наличие компьютерного и мультимедийного оборудования в аудитории для проведения занятий; видео- и аудиовизуальных средств обучения; интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение программы

Программа повышения квалификации обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям. Содержание каждого модуля представлено на портале дистанционного образования образовательного учреждения. Каждый обучающийся обеспечен доступом к дистанционной системе, содержащей учебные материалы. Дистанционная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Литература и ссылки на ресурсы сети Internet

Александрова Л.А., Белоногова Е.В., Загузина Н.Н. Психологопедагогическое сопровождение дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

Методическое пособие - Кемерово: ПК «Офсет», 2013.

Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. - Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008.

Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. - Харьков: ХНАГХ, 2009.

Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle. Учебно-методическое пособие. - СПб., 2007.

Галузо, И.В. Система дистанционного обучения MOODLE в рисунках и схемах. Учебное пособие. - Витебск, 2013

Официальный сайт министерства образования РФ <http://минобрнауки.рф>

Официальный сайт разработчиков и пользователей СДО Moodle

<http://www.moodle.org/ru/>

Полат Е. С, Бухаркина М.Ю, Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения. Учебное пособие. - М., 2006

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikazmiobr/2.pdf>

Профессиональный стандарт педагога - <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

Российский портал открытого образования <http://openet.ru/>