

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
2018г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «31» октября 2018 г.
Протокол № 33

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

по проблеме: «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Автор - составитель:
Крайникова Т.А. – к. психол. н., доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии

Категория слушателей: руководители, преподаватели и специалисты вузов

Количество часов: 32

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ: подготовка слушателей к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи:

- расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования;
- освещение отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования;
- знакомство с различными организационными моделями деятельности ПМПК в современных условиях;
- расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;
- формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий;
- обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям руководителей, преподавателей и специалистов образовательных организаций, применения механизмов организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели **должны:**

знать:

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
 - необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;
- коррекционно-образовательные программы;
 - связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

уметь:

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

владеть:

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной

образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет / усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и/или приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

общекультурные компетенции:

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;

- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- готовностью к осуществлению координации деятельности

работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;

- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации психолого-медико-педагогического сопровождения;

- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью организовывать педагогический процесс в инклюзивных образовательных организациях;

- готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

- способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии педагогического и коррекционно-развивающего воздействия;
- способностью к проектированию нормативно-правового поля инклюзивного образования;

в области культурно-просветительной деятельности:

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- готовностью к проектированию и реализации адаптированных программ во вне учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сфера применения слушателями полученных / усовершенствованных компетенций (профессиональных компетенций):

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: реализация индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Цель: подготовка слушателей к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Категория слушателей: руководители, преподаватели и специалисты вузов

Количество часов:32 ч

Режим занятий: 8 ч в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции и	Практические	Сам.раб.	Форма контроля
Базовая часть						
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования					
	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4	2		2	
Профильная часть						
Р.2.	Предметно-методическая деятельность					
	Особенности деятельности педагога образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ	26	6	6	14	
	Итоговая аттестация	2				Зачет
	Итого:	32	8	6	16	2

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции и	Практические	Сам. раб.	Форма контроля
Базовая часть						
P.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования					
1.	Модуль 1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	4	2		2	
1.1.	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия	4	2		2	
Профильная часть						
P.2.	Предметно-методическая деятельность					
2.	Модуль 2. Особенности деятельности педагога образовательной организации при включении обучающегося с ОВЗ	26	6	6	14	
2.1.	История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России	4	2		2	
2.2.	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	4	2		2	
2.3.	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях	2		2		
2.4.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	4		2	2	
2.5.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)	6		2	4	

2.6.	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и/или Психолого-медико-педагогической комиссии	6	2		4	
3.	Итоговая аттестация	2				Зачет
	Итого:	32	8	6	16	2

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р.1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования.

Модуль 1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (4 ч).

1.1. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия (4 ч).

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года – основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы; Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы («Концепция федеральной целевой программы развития

образования на 2016 – 2020 годы», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.)

Модуль 2. Особенности деятельности педагога образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ (26 ч).

2.1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России (4 ч).

История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды. Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв: И.Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, И.В. Гете, Ф. Шиллер, С. Гейнике, В.Е. Егер, Т. Бредвуд, О. Крузе, И.Т. Вайзе, А. Бланше, Жан-Жак Валад-Габель, Э. Терра, А. Гартнер, Д. Липски, Дж. Кауфман и др. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного образования. Принцип «нормализации» (Н. Бенк и Б. Нирье). Физическая, функциональная, социальная, личная, общественно-организационная интеграция «особенных» людей в общество.

Интеграционные процессы в странах ближнего зарубежья: Белоруссия, Украина. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века), совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70-е годы XX века). Модели интеграции в условиях дошкольного и школьного обучения (Никитина М.И., 1996, 1997; Солнцева Л.И., 1997; Шипицина Л.М., 2000; Шматко Н.Д., 1996; 1997): временная, частичная, полная. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в условиях интеграции. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России: опыт интеграции в Самарской, Костромской областях, в Московском регионе.

2.2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования (4 ч).

Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как

социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

2.3. Организационные модели деятельности пмпк в современных условиях (2 ч).

Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.

2.4. Создание специальных условий в общеобразовательной организации (4 ч).

Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию

информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

2.5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) (6 ч).

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в образовательной организации. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Модели и технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения – организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

2.6. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и/или Психолого-медико-педагогической комиссии (6 ч).

Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана

обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и/или Психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (с инвалидностью) в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Образовательные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Итоговая аттестация. Зачет. (2 ч)

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- изучение и освоение образовательных технологий.

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5-10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

6.2. Материально-технические условия обеспечение программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью

обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация – зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с нормативно-правовой документацией, с примерными адаптированными основными общеобразовательными программами для детей с ОВЗ и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях внедрения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

Пономарева Г.Т. Инклюзивное образование в России // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2. –С. 59-62.

Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: Владос, 2018.

Дополнительная литература:

Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека.– М.: Академия, Смысл, 2007.

Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности// Синдром Дауна XXI век. – 2011. – № 1. – С. 34-41.

Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.

Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. / Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. – Москва: Форум, 2012.

Инклюзивное образование в вузе. Часть 1. Методические рекомендации по организации безбарьерной среды в вузе / Авт.-сост.: О.М. Иванова, Р.Г. Юсупов, Л.М. Билалова. – Уфа: Уфимск. гос. универ. экономики и сервиса, 2013.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр. – СПб., 2010.

Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО. – 2007. – № 11 – С. 2. (Электронная версия).

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009.

Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.

Моргачева Е.Н. Формирование специального образования в США. – М.: Спутник плюс, 2010.

Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: Академия, 2012.

Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Под ред. С.В.Алёхиной. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

Специальная педагогика /под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2013.

Технология инклюзивного образования инвалидов, применяемая в вузах США. Монография. – LAP: Lambert Academic Publishing, 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010) №1897.

Федеральный закон Р.Ф. «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ.

Фурьева Т.В. Педагогика интеграции за рубежом. Монография. – Красноярск, 2005.

Международные документы:

«Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»

Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).

«Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.

«Декларация ООН о правах инвалидов» – провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.

«Всемирная программа действий в отношении инвалидов» – Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 г.

«Конвенция ООН о правах ребенка» – Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» – Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 г.

«Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

«Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

«Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам – членам о последовательной политике в отношении инвалидов» – принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 г.

«Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов – принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральные документы:

«Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской федерации от 29 декабря 2012 г.

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ.

«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Правительственные документы:

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

«О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

«О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р.

«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175.

Ведомственные документы:

«Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014.

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015.

«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» – Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

«Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
3. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
4. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.
5. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».
6. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.
7. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
8. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
9. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
10. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
11. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
12. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
13. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
14. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
15. WWW.IKPRAO.RU - Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

16. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
17. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
18. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
19. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
20. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
21. <http://moscow-dcpcenrte.ru>
22. www.macs.ru
23. detb18@mail.ru
24. www.tiflocomp.ru
25. www.pedlib.ru Вопросы методики обучения слепых и слабовидящих
26. www.menobr.ru Рожкова Е. Формы и методы дифференцированного подхода к обучению слепых и слабовидящих детей. Из опыта работы.
27. www.tiflocomp.ru Бондаренко М.П., Любимов А.А. Использование современных технических средств в процессе обучения незрячих и слабовидящих ориентированию и мобильности.
28. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: www.ikprao.ru
29. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
30. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
31. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
32. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
33. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
34. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> // Саламанская

декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

35. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

36. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»_ <http://mon.gov.ru/>

37. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular

38. <http://www.international.edu.ru>. // Аналитические обзоры: Система образования Великобритании: Реформы образования в индустриально развитых странах.

39. <http://www.perspektiva-inva.ru>. // Материалы РООИ «Перспектива».

40. <http://www.suvorov.reability.ru>. // Сайт А.В. Суворова.

41. <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>. // Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
5. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.
6. Охарактеризуйте интеграцию с точки зрения социальной философии.

7. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии.

8. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.

9. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.

10. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?

11. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

12. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе.

13. Назовите нормативные и правовые основания деятельности ПМПК.

14. Определите роль общественной экспертизы в совершенствовании деятельности ПМПК.

15. Определите организационные модели деятельности ПМПК.

16. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

17. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

18. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.

19. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий.

20. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-

педагогического сопровождения.

21. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.

22. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.

23. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.

24. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

25. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ?

26. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

27. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

28. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

Составитель программы:

Крайникова Т.А. – кандидат психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

Рецензенты:

Чанкаева Т.А. – доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»;

Накохова Р.Р. – доктор психологических наук, профессор, проректор по научно-инновационной деятельности РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

Заведующий учебным отделом

Ф.А.-А. Байбанова

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Т.А. Крайникова