

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
« 28 » декабря 2017 г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «28» декабря 2017 г.
Протокол № 30

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Совершенствование качества образования по учебным
предметам «Русский язык», «Литература» в условиях реализации ФГОС
и профессионального стандарта педагога»**

Автор - составитель:
Кипкеева З.Х. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой
русского языка и литературы

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы
Количество часов: 108 часов

Черкесск 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ: качественные изменения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- участвовать в обсуждении вопросов, освещающих проблемы государственного регулирования системы образования, формирования пакета законодательной и нормативно-правовой документации, сопровождающей процесс работы образовательного учреждения, о современных тенденциях развития образования в РФ;
- осуществлять практические мероприятия по формированию базовых компетентностей современного человека и специалиста, навыка анализа собственного опыта, умения работать в ситуациях обновления содержания и формы образования, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, умения эффективно работать с коллективом учащихся.

Характеристикой, определяющей качество профессиональной деятельности учителя, выступает система компетенций:

общепрофессиональные (ОПК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

профессиональные (ПК):

- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

специальные компетенции (СК):

- способность использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка (СК-1)
- способность анализировать законы развития языка (СК-2)
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования речи (СК-3)
- способность воспринимать язык как систему с учётом традиций и современных исследований в области языкознания (СК-4)
- способность работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой (СК-5)
- способность грамотно использовать языковые единицы в устной и письменной речи (СК-6)
- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы народных говоров в единстве их содержания, формы и функции (СК-7)
- готовность анализировать особенности древнего славянского языка на уровне словарного состава, фонетического и грамматического строя (СК-8)
- способность анализировать историю развития древнерусского языка (СК-9)
- способность анализировать историю развития русского литературного языка (СК-10)
- владение элементами фонетического, грамматического строя, а также базовой частью лексики и фразеологии латинского языка (СК-11)

- способность анализировать художественные достоинства шедевров русской классической литературы (СК-12)
- способность грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь (СК-13)
- способность проектировать и осуществлять педагогический дискурс (СК-14)
- владение теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами (СК-15)
- способность понимать специфические особенности современной русской разговорной речи и осуществлять повседневную коммуникацию с учетом стилистических норм разговорной речи (СК-16)
- способность выявлять и анализировать связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками (СК-17)
- способность понимать специфические особенности русского делового языка, использовать знания в конкретных ситуациях устного и письменного делового общения (СК-18)
- способность анализировать современные педагогические технологии и находить им практическое применение в процессе обучения русскому языку (СК-19)
- владение знаниями о современном состоянии русского синтаксиса и активно использует синтаксические единицы в повседневной и профессиональной коммуникации (СК-20)
- способность активно использовать современные средства грамматики русского языка для достижения коммуникативных целей в конкретных ситуациях общения (СК-21)
- способность использовать языковые средства современного русского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации (СК-22)
- способность использовать лексические средства русского языка для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения (СК-23)
- способность выстраивать стратегии устного и письменного общения в соответствии с коммуникативной ситуацией (СК-24)
- способность реализовывать нормы современного русского речевого этикета в коммуникации, использовать полученные знания для повышения общей культуры (СК-25)
- способность понимать устные и письменные тексты публицистического

стиля современного русского литературного языка, их особенности, место публицистического стиля в системе функциональных стилей современного русского языка (СК-26)

- готовность создавать тексты всех функциональных стилей (СК-27)
- способен определять тип и роль имени собственного в определённом контексте (СК-28)
- готовность охарактеризовать наиболее значимые проблемы общей теории языка (СК-29)
- готовность анализировать основные пласты профессионально-терминологической лексики русского языка (СК-30)
- способность осмыслить исторический путь и современное состояние науки о языке (СК-31)
- владение систематизированными знаниями в области содержания и назначения литературоведческой науки (СК-32)
- готовность к анализу литературного процесса в контексте отечественной истории и культуры с учетом современных литературоведческих методологий и общепилологических принципов, актуальных подходов в русле современных исследований, коммуникативных межкультурных связей, проблем национальной идентичности (СК-33)
- готовность к анализу и интерпретации зарубежных художественных произведений в контексте мировой культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и национальной специфики творческого процесса представителей зарубежной литературы (СК-34)
- способность интерпретировать произведения фольклора как феномен национальной духовной культуры народа (СК-35)
- способность к проведению научных исследований по лингвистическим проблемам (СК-36)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

знать:

- основные стратегии модернизации образования и уметь соотносить с ними собственную педагогическую деятельность;

Базовая часть							
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
	Модуль 1 Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования	6	2		4		зачет
	Модуль 2 Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования	2			2		зачет
Профильная часть							
P2	Предметно-методическая деятельность						
	Модуль 3 Совершенствование преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	96	30	50	14	2	зачет
Итоговая аттестация							
		4					зачет
	Итого	108					

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля
			очно		Дистанционное обучение (вебинар)		
			Лекции	Практические	Лекции	Практические	
Базовая часть							
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования						
1.	Модуль 1 Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования	6			6		зачет
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты	2			2		
1.2.	Федеральный государственный общеобразовательный стандарт: цели, содержание	2			2		
1.3	Требования к	2			2		

	профессиональной компетенции педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога						
2.	Модуль 2 Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования	2			2		зачет
2.1	Принципы, цели и задачи оценки качества ООО. Школьная система оценки качества образования. ЕГЭ в контексте модели комплексного анализа оценки качества образования на региональном уровне	2			2		
Профильная часть							
P2	Предметно-методическая деятельность						
3	Модуль 3 Совершенствование преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	96	28	40	18	10	зачет
3.1	Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации на территории КЧР. Поликультурное образование	2	2				
3.2	Актуальные проблемы современной литературы. Основные черты постмодернизма	4			2	2	
3.3	Обучение русскому языку как неродному в современных условиях образования	2		2			
3.4	Русская литература рубежа XIX-XXвв. Основные направления	2	2				
3.5	Языковые изменения в состоянии современного русского языка	2			2		
3.6	Анализ	4	2	2			

	лирического текста в школе: вопросы теории и методики анализа произведения						
3.7	Активные формы повышения подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с целью повышения качества обучения	4	2	2			
3.8	Основные черты, этапы и тенденции развития литературы народов КЧР	4	2	2			
3.9	Основные мотивы и жанровое своеобразие современной лирики	4	2	2			
3.10	Современная проза. Проблематика и поэтика	2			2		
3.11	Текстоцентризм в современной лингвистической парадигме	4	2	2			
3.12	Системно-деятельностный подход как средство повышения качества преподавания литературы	2		2			
3.13	Литература русского зарубежья	2			2		
3.14	Пунктограмма, виды пунктуационных ошибок. Работа над интонацией	2		2			
3.15	Формирование речевой культуры на уроках русского языка	2	2				
3.16	Предупреждение стилистических ошибок на уроках русского языка	2		2			
3.17	Актуальность развития у учащихся коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС. Методы формирования коммуникативной компетенции у учащихся на уроках русского языка и литературы	4	2	2			

3.18	Технология продуктивного чтения. Формирование типа правильной читательской деятельности	2		2			
3.19	Система подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классе.	4	2	2			
3.20	Семинар по литературе как способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся	2		2			
3.21	Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Система работы по обучению выпускников комментарию к основной проблеме текста и аргументации собственного мнения	4	2	2			
3.22	Планирование и организация работы с учащимися по русскому языку и литературе по подготовке к государственной аттестации (ЕГЭ)	2		2			
3.23	Обучение анализу художественных текстов в системе подготовки к ЕГЭ по литературе	4	2	2			
3.24	Подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах	4		4			
3.25	Применение инновационных педагогических технологий в преподавании русского языка по ФГОС ООО	4			2	2	
3.26	Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы с применением современных образовательных технологий	4	2	2			

3.27	Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы	2				2	
3.28	Новые и обновленные УМК по русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС (анализ, методические возможности, практика преподавания)	2		2			
3.29	Методика подготовки к итоговому сочинению	2				2	
Вариативная составляющая							
3.30	Инклюзивное школьное образование. Система работы с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению русского языка и литературы	4			2	2	
3.31	Современные модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями	2	2				
3.32	Создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде	2			2		
3.33	Условия эффективности педагогического воздействия на педагогически запущенных детей	2			2		
3.34	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников средствами филологического образования	2			2		
		96	28	40	18	10	
	Итоговая аттестация	4					зачет
	Итого:	108					

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования - 8ч.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования

1.1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.: главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

1.2 Федеральный государственный общеобразовательный стандарт в контексте модернизации системы образования

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации учащихся по формам ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ: проблемы и противоречия.

1.3 Требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при

диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе учителя.

Модуль 2. Теория и методика реализации школьной системы оценки качества образования

2.1 Принципы, цели и задачи оценки качества ОО. Школьная система оценки качества образования. ЕГЭ в контексте модели комплексного анализа оценки качества образования на региональном уровне

Основные аспекты качества образования в русле модернизации образовательного процесса. Совокупности критериев и показателей оценки качества образования. Общие вопросы управления качеством образования в школе. Порядок проведения оценки качества образования в рамках ФГОС. Система внутришкольной оценки качества образования.

Профильная часть

Р2. Предметно-методическая деятельность -- 96ч.

Модуль 3. Совершенствование преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС

3.1 Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации на территории КЧР. Поликультурное образование

Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения. Осознание роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности. Значение русского языка в полиэтничном обществе.

3.2 Актуальные проблемы современной литературы. Основные черты постмодернизма

Тенденции современной литературы: «литература о литературе», мемуарная проза, мотивы реабилитации истории и запрещенной словесности, возвращение духовных изгнанников, литература русского зарубежья, «новая историческая проза». Постмодернизм. Осмысление мира как хаоса, мира как текста, осознание разорванности, фрагментарности бытия. Главный принцип постмодернизма - интертекстуальность. Читатель - соавтор текста.

3.3 Обучение русскому языку как неродному в современных условиях образования

Психологические и педагогические основы обучения русскому языку детей-билингвов. Типы билингвизма. Методические основы обучения русскому языку детей-билингвов. Речевая деятельность. Обучение грамматике в курсе русского языка как неродного. Обучение детей-билингвов русской лексике. Грамматические характеристики контактирующих языков. Интерференция и транспозиция.

3.4 Русская литература рубежа XIX-XXвв. Основные направления

Характер эпохи. «Напряжённые метания» интеллигенции. Традиции реализма и его разновидности. Модернизм. Символизм как литературно-эстетическое течение. Эволюция поэтического стиля А. Блока. Акмеизм. Футуризм как самое авангардное направление. Внегрупповая литературная позиция. Послереволюционные судьбы писателей «серебряного века».

3.5 Языковые изменения в состоянии современного русского языка

Периодизация развития русского литературного языка в XX в. Характерные черты русского языка советского периода. Причины языковых изменений периода перестройки. Русский язык постсоветского периода: тенденции функционирования. Деидеологизация языка. Основные понятия лингвоэкологии. Семантические сдвиги в культурных концептах. Среднелитературная речевая культура. Фамильярно-разговорная речевая культура.

Область российского языкознания, связанная с осмыслением места и роли языка в жизни общества, с научным определением принципов языковой политики и направленности языкового обучения.

Динамика языка обусловлена экстралингвистическими факторами периода коренных реформ российской действительности.

3.6 Анализ лирического текста в школе: вопросы теории и методики анализа произведения

Приемы анализа стихотворения (стилистический анализ текста, подготовка к выразительному чтению, создание видеоклипа, создание палитры настроения, сопоставительный анализ произведений разных авторов на одну тему). Система читательских умений. План анализа лирического произведения. Мотивы современной лирики.

3.7 Активные формы повышения подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с целью повышения качества обучения

Орфографическая грамотность. Виды работ по формированию орфографической зоркости. Система работы над ошибками. Приёмы самостоятельной работы. Лексико-стилистические и логико-стилистические ошибки. Воспитание речевого вкуса учащихся.

3.8 Основные черты, этапы и тенденции развития литературы народов КЧР

Русскоязычные писатели КЧР. Отражение самобытности народов КЧР в творчестве национальных писателей. Поэты Карачаево-Черкесии.

3.9 Основные мотивы и жанровое своеобразие современной лирики
Основные мотивы и жанровое своеобразие современной лирики. Основные тенденции развития русского стиха конца XX – начала XXI в. Основные тенденции развития. Основные направления в современной поэзии. Неоклассицизм в современной поэзии. Неофутуризм в современной русской поэзии. Иронисты. Паралитературность в современной лирике. Виды современной стихопрозы. Графический стих сегодня.

3.10 Современная проза. Проблематика и поэтика

Проблематика и поэтика романа В. Астафьева «Царь-рыба». Проблема утраты корней молодым поколением в прозе В. Распутина. Нравственные проблемы деревни в произведениях В. Овечкина, А. Солженицына, В. Белова, Ф. Абрамова В. Шукшина и др. Рассуждение в сочинении

3.11 Текстocентризм в современной лингвистической парадигме

Идейно-содержательный анализ текста. Анализ композиционной организации текста. Типологический анализ текста. Стилистический анализ текста. Методика работы с текстом на уроках русского языка. Воспитательная ценность, психологическое восприятие текста.

3.12 Системно-деятельностный подход как средство повышения качества преподавания литературы

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования. Реальность образовательного процесса – внедрение ФГОС.

Основная идея, заложенная во ФГОС – идея развития. Это необходимое условие жизни человека. Поэтому учителю должна быть ясна главная цель педагогической деятельности – дать человеку умение действовать и помочь в формировании способа действий, подготовить обучающегося к саморазвитию.

3.13 Литература русского зарубежья

Отток творческой интеллигенции из России за рубеж. Модернистская парадигма художественности в литературе русского зарубежья. Творческая активность писателей в экстремальных условиях эмиграции. Россия в творчестве эмигрантов.

Методические рекомендации к преподаванию обзорных тем.

3.14 Пунктограмма, виды пунктуационных ошибок. Работа над интонацией

Изучение пунктуации в школе. Пунктограмма и пунктуационное правило. Работа над интонацией. Виды пунктуационных ошибок. Три типа пунктуационных ошибок. Варианты пунктограмм и работа над пунктуационными ошибками. Методика пунктуационного разбора.

3.15 Формирование речевой культуры на уроках русского языка

Место и значение развития речевой культуры учащихся на уроках

русского языка и литературы.

Слово, речь – показатель общей культуры человека, его интеллекта, его речевой культуры. Методическая характеристика устной речи. Методическая характеристика диалогической речи учащихся. Методическая характеристика монологической речи учащихся. Развитие устной речи - одна из главных задач преподавания русской литературы. Работа с художественными текстами на уроках русского языка как средство развития речевой грамотности.

3.16 Предупреждение стилистических ошибок на уроках русского языка

Стилистические ошибки на уроках русского языка. Речевые ошибки: виды, примеры. Причины речевых ошибок. Произносительные ошибки. Употребление слова в несвойственном ему значении. Словотворчество. Примеры ошибок. Нарушение правил смыслового согласования слов. Пути исправления и предупреждения речевых ошибок на уроках русского языка.

3.17 Актуальность развития у учащихся коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС. Методы формирования коммуникативной компетенции у учащихся на уроках русского языка и литературы

Коммуникативная компетенция – точка соприкосновения требования к результатам освоения ООП ООО. Коммуникативная компетенция (определение) Коммуникативный потенциал личности. Роль уроков русского языка в формировании коммуникативной компетенции. Уроки по развитию речи как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы. Принцип формирования коммуникативной компетенции. Пути реализации коммуникативной компетенции. Формы и методы формирования коммуникативной компетенции у учащихся на уроках русского языка и литературы

3.18 Технология продуктивного чтения. Формирование типа правильной читательской деятельности

В Образовательной системе «Школа 2100» существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).
2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения

1. Первичное чтение текста.
2. Перечитывание текста.
3. Беседа по содержанию текста.
4. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия.
4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Опора на технологию не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и организации.

3.19 Система подготовки к ГИА по русскому языку в 9 классе. Изложение. Сочинение

Обучение написанию сжатого изложения, сочинения-рассуждения по прочитанному тексту на лингвистические темы и на понимание смысла текста, решению тестовых задач. Планирование практических работ обучающего характера.

Обучение написанию сжатого изложения, сочинения-рассуждения по прочитанному тексту на лингвистические темы и на понимание смысла текста, решению тестовых задач. Планирование практических работ обучающего характера.

Варианты поурочного планирования курса русского языка в 9 классе, обеспечивающие целевую подготовку к ГИА. Место в планировании уроков развития устной и письменной речи учащихся 9 классов.

1. Планирование уроков русского языка в 9 классе на основе учебника для 9 класса авторов: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. 68 часов.

2. Планирование уроков русского языка в 9 классе на основе учебника для 9 класса авторов: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; Науч. ред. Н.М. Шанский. 68 часов.

3. Планирование уроков русского языка в 9 классе на основе учебника для 9 класса авторов: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 68 часов.

3.20 Методика организации и проведения семинаров по литературе

Функции семинаров. Формы проведения семинаров. Структурно-логическая схема проведения семинарского занятия. Методические рекомендации по разработке и организации семинаров по литературе. Критерии оценки семинарского занятия.

3.21 Методика подготовки к ЕГЭ (Единый Государственный Экзамен) по русскому языку. Система упражнений по обучению выпускников комментарию к основной проблеме текста и аргументации собственного мнения

Виды аргументативных текстов. Рассуждение, доказательство, объяснение. Приемы аргументации. Банк проблем. Способы комментирования основной проблемы. Система упражнений.

3.22 Планирование и организация работы с учащимися по русскому языку и литературе по подготовке к государственной аттестации (ЕГЭ)

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в контрольных измерительных материалах. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ.

3.23 Обучение анализу художественных текстов в системе подготовки к ЕГЭ по литературе

Учет родовой специфики художественных произведений при изучении их в школе. Тема, проблематика, сюжет. Образы героев. Автор как создатель особого художественного мира произведения. Система теоретико-литературных понятий

3.24 Подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах

Тренинги по экзаменационным материалам. Работа в группах и индивидуально. Контроль и оценка выполненных работ

3.25 Применение инновационных педагогических технологий в преподавании русского языка по ФГОС ООО

Современные образовательные технологии в аспекте личностно-ориентированного подхода в обучении. Модульное обучение. Технология уровневой дифференциации. Метод проектов. Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии. Игровые технологии. Диалоговые технологии обучения русскому языку. Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе: развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, диалог культур, и другие современные педагогические технологии

3.26 Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы с применением современных образовательных технологий

Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин). Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Технология проведения дискуссий. Технология «Дебаты».

3.27 Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы

Информационная образовательная среда образовательного учреждения. Её составляющие. Виды и типы ЭОР и ЦОР. Образовательные порталы – источники ЭОР и ЦОР. ИКТ на уроках русского языка и литературы. Совершенствование работы в области информатизации образования. Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС

3.28 Новые и обновленные УМК по русскому языку и литературе в условиях внедрения ФГОС (анализ, методические возможности, практика преподавания)

Актуальность цели и задачи инновационного обучения Технологии инновационного обучения Принципы и методы инновационного обучения. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык 5-9 классы. Система учебников «Алгоритм успеха». УМК по русскому языку под ред. А.Д. Шмелёва.

3.29 Методика подготовки к итоговому сочинению

Анализ текстов-образцов, описание путей предупреждения типичных ошибок в содержании, структуре и речевом оформлении итоговых сочинений, способы обучения аргументации, систему практических заданий и тренировочных упражнений, применимых для групповой и самостоятельной подготовки.

Вариативная составляющая

3.30 Инклюзивное школьное образование. Система работы с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению русского языка и литературы

Понятие «инклюзивное» образование. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Ключевые принципы инклюзивного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Знакомство с зарубежными версиями интеграции. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС. Инклюзивное образование и дифференциация обучения. Понятия «одаренные дети», «одаренность», особенности и проблемы одаренных детей. Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми. Методика обучения одаренных детей. Принципы обучения одаренных детей. Проблемы одаренных детей. Практические рекомендации по работе с одаренными детьми.

3.31 Современные модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Проблемы в сфере инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС. Инклюзивное образование и дифференциация обучения. Рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах.

3.32 Создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде

Межличностные отношения в педагогическом процессе, их квалификация. Педагогическое общение как система межличностных отношений. Стили общения и типы педагогического взаимодействия. Вербальные способы педагогического взаимодействия.

Педагогическая и коммуникативная задача в актах педагогического взаимодействия. Особенности общения педагога с многонациональным детским коллективом. Развитие и становление личности в деятельности и общении, ролевых отношениях и сотрудничестве.

3.33 Условия эффективности педагогического воздействия на педагогически запущенных детей

Система взаимодействия специалистов, которые занимаются решением проблемы социальной коррекции. Установка подростка и семьи на помощь специалиста. Учет характерологических особенностей подростка. Возможность перестройки неадаптивного поведения и обретения навыков адаптивного общения. Взаимодействие субъектов реализации работы по коррекции девиантного поведения подростков (психолог, врач, педагоги). Реализация индивидуального подхода. Содержание социальной коррекции в средней школе. Формы и методы психологического воздействия на социально запущенных учащихся.

3.34 Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников средствами филологического образования

Программы патриотического воспитания учащихся различного уровня, интегрированные в ООП. Утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям (на литературно-историческом материале). Формирование у учащихся активной жизненной позиции, формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова – М.: «Дрофа», 2015. - с.

2. Бабайцева В.В. Русский язык. Практика. Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман–Орлова и др. – М.: «Дрофа», 2016. - с.
3. Большакова А.А. Литературный процесс сегодня / А.А. Большакова - М.: МоСГУ, 2014. - 234 с
4. Висленко Л. П. Метод проекта при чтении произведений современной литературы: литература последнего пятнадцатилетия / Л. П. Висленко, С. П. Белокурова // Литература в школе. – 2015. – N 11. – С. 38–41.
5. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис / О.И. Глазунова – М.: «Златоуст», 2013. - с.
6. Иванова Т.Б. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и тестах / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева – Пермь, 2017.
7. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, - 2015
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2013. № 27. С.13-33.
9. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / К.Ю. Колесина - Ростов-на-Дону: ЮФУ, - 2012. -35 с.
10. Словарь иностранных слов / [отв. ред. В. В. Бурцева, Н. М. Семенова]. 6-е изд. - М.: «Дрофа», 2015. - 817 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Проект (доработка 15 февраля 2011 года)
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Дополнительная:

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1/ В.И.Андреев - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2010. - 567 с.
2. Агеносов К.Н. Современные русские поэты: Антология / В.В. Агеносов, К.Н, Анкудинов – М.: Вербум-М, 2010. – 495 с.
3. Берестовицкая С.Э. О взаимодействии нравственного и эстетического в преподавании литературы / С.Э. Берестовицкая // Литература в школе. - 2012.- № 2.- с.38-39.
4. Большакова А. Русская литература в 2000 - х: метод, жанр, герой. // АРТ. - № 1 - 2011. С.115 - 122
5. Дубин Б.В. Выигрывают все, если читают // Российская газета. - М.: Июль, 2005. С.6-20
6. Изер В. - Изменение функций литературы // Современная литературная теория. - М.: Флинта; Наука, 2010. С.3-45, 201-225

7. Ильинский И.М. Литературный процесс в современной России / И.М. Ильинский - М.: МоСГУ, 2010. - 116 с.
8. Калмыков А. Гипертекст журналистики в системе массовых коммуникаций / А. Калмыков - М.: ФГОУ, 2009. - 107 с.
9. Лернер П. С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы / П.С. Лернер // Школьные технологии. - 2009. - № 4. - С. 50.
10. Носков М. В. О дидактическом базисе современной высшей школы / М.В. Носков, В.А. Шершнева // Педагогика. - 2010. - № 10. - С. 40.
11. Каленова И. В. Модернизация литературного образования: Пелевин и другие в школьной программе: крамола или реальная необходимость / И. В. Каленова // Литература в школе. – 2005. – N 2. – С. 46–47.
12. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе / А.Ю. Купалова - М.: «Дрофа», 2014. - с.
13. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. Семинар / Н.П. Капустин - М.: «Дрофа», 2015. - с.
14. Красильникова Е. Г. К проблеме изучения в школе нереалистического текста: Вен. Ерофеев, А. Битов, Саша Соколов / Е. Г. Красильникова // Литература в школе. – 2004. – N 4. – С. 48–49.
15. Личко А.Г. Психопатия и акцентуация характера у подростков / А.Г. Личко - СПб., - 2013. с.
16. Монахов В.М. Проектирование программ развития учащихся / В.М. Монахов - Новокузнецк, 2007. - с.
17. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания 2-е издание / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов - М., 2008. - с.
18. Сулимов В.А. Семиотика современного литературного текста // Вестник Коми государственного пединститута. 2009. №6. - С.142-146.
19. Сулименко Н.Ф. Стилистические ошибки и пути их устранения / Н.Ф. Сулименко – М.: «Просвещение», 2010. - с.
20. Тернова Т.А. Современный литературный процесс: Учебное пособие для вузов / Т.А. Тернова - Воронеж, 2007. - с.
21. Словарь-справочник по педагогике / В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого - М., 2009. - 197с.

Интернет-ресурсы:

1. Бахметьева, Е.Л. Организация, содержание и методы коррекционной работы с подростками девиантного поведения в школе [Электронный ресурс] / Е.Л. Бахметьева /[http:// festival.1september.ru/subjects/25/](http://festival.1september.ru/subjects/25/)
2. Музей молодежных субкультур Московского гуманитарного педагогического института [Электронный ресурс] / <http://www.mhpi.ru/student/museum/other/bikers/>

3. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний [Электронный ресурс] /<http://festival.1september.ru/articles/100689/>
4. <http://www.fipi.ru/>
5. <http://fcior.edu.ru/>
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://www.openclass.ru/>
8. <http://2berega.spb.ru/>
9. <http://www.proshkolu.ru/>
10. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
11. <http://www.obrazovanie09.ru/>

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы. **Итоговая аттестация** - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание

условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты и контрольные вопросы для письменного зачета (УММ)

Вопросы к зачету

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта ООО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.
2. Организация внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, в том числе в процессе реализации предпрофильной подготовки.
3. Пути формирования и развития УУД на уроке.
4. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной ООП.
5. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной ООП.
6. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях реализации ФГОС общего образования.
7. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
8. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников средствами филологического образования.
9. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
10. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся посредством компетентностного подхода к обучению.
11. Функционирование русского языка как государственного языка Российской Федерации на территории КЧР.
12. Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по русскому языку.
13. Предупреждение орфографических, стилистических и речевых ошибок учащихся на уроках русского языка.
14. Современный урок русского языка: цели, задачи, структура и содержание.
15. Работа с текстом на уроке русского языка. Многоаспектный анализ текста.
16. Виды заданий для углубленного изучения русского языка. Факультативы и элективные курсы по русскому языку.
17. Современные образовательные технологии преподавания русского языка.

18. Методика работы над сочинением. Жанры школьного сочинения.
19. Планирование курса русского языка в старших классах.
20. Новые подходы к проблеме литературного образования в школе. Современные образовательные технологии преподавания литературы.
21. Коррекционная работа с девиантными, социально запущенными и уязвимыми учащимися в школе
22. Современный урок литературы: цели, задачи, структура и содержание.
23. Реализация нравственных и эстетических задач при изучении новейшей русской литературы.
24. Методика организации и проведения семинаров по литературе.
25. Планирование и специфика преподавания литературы в старших классах. Проблемы и перспективы.
26. Методика анализа лирического произведения. Мотивы современной лирики.
27. Технология планирования внеурочной деятельности для учащихся основной школы по предметам русский язык и литература
28. Творчество писателей КЧР.
29. Тенденции современной литературы. Постмодернизм.
30. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку и литературе. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.
31. Инклюзивное школьное образование. Система работы с одаренными учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению русского языка и литературы
32. Методика работы с фрагментом эпического, лиро-эпического или драматического произведения в системе подготовки к ЕГЭ (Единый Государственный Экзамен) по литературе.
33. Подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах.
34. Методика подготовки к ЕГЭ (Единый Государственный Экзамен) по русскому языку и литературе. Система упражнений по обучению выпускников комментарию к основной проблеме текста и аргументации собственного мнения.
35. Система подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
36. Методы и приемы деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе.
37. Различные формы контроля и самоконтроля за грамотностью учащихся на уроках русского языка и литературы.
38. Современные модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми потребностями
39. Диалог искусств на уроках литературы.
40. Цели и принципы работы по развитию речи.
41. Методика правописания, формирование орфографического навыка.

Система упражнений. Диктанты.

42. Тема «маленького человека» (анализ современной литературы)

43. Особенности обучения русскому языку в условиях многоязычия.

Русский как неродной.

44. Методика анализа урока русского языка/литературы.

45. Логика этапов построения урока (изучения нового, закрепления, обобщения, повторения пройденного, контрольного урока – на выбор)

Технологическая карта урока

46. Особенности обучения русскому языку как неродному

47. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы

48. Анализ учебно-методических комплектов, максимально полно реализующих требования ФГОС ООО по предметам русский язык и литература

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Программа рассчитана на 108 учебных часов, из которых 54 – лекции, 50 – практические и семинарские занятия (из них для электронного обучения — 26 – лекции, 10 – практические занятия), 4 – зачет.

В результате освоения программы ожидаются следующие результаты:

- формирование у слушателей системы понятий и представлений о процессе модернизации российского образования, о структурных изменениях в сфере образования, появлении и развитии принципиально новой образовательной среды;

- развитие знаний о принципах и условиях формирования нового опыта взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- развитие понимания особых требований к учителю-гуманитарию в условиях нарастающей информатизации, виртуализации и медиатизации общества;

- освоение навыков анализа собственного опыта;

- профессиональное обсуждение вопросов теории и методики преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной школе.

Более конкретно задачи, решению которых должна способствовать реализация данной программы, определены как: переход к освоению различных видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских через формирование базовых компетентностей современного человека и специалиста, умение работать в ситуациях обновления содержания и формы образования, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, умение эффективно работать с коллективом учащихся.

В процессе курсов предполагается проведение лекционных и практических занятий по темам, предусмотренным программой, а также итоговое аттестационное мероприятие. Форма обучения – очно-заочная.

На основе курсового мероприятия слушатели:

- получают знания по вопросам государственного регулирования системы образования, сведения о законодательной и нормативно-правовой документации, сопровождающей процесс работы образовательного учреждения, о современных тенденциях развития образования;
- познакомятся с опытом и результатом работы институтов, ведущих исследования в области образования, основным направлением развития которого являются гуманизация и гуманитаризация, ориентация на свободное развитие личности;
- будут иметь представления о современных методах, методиках и технологиях преподавания русского языка и литературы в школе;
- сформируют опыт проведения внеурочных занятий по русскому языку и литературе, навык осуществления руководства проектной и научно-исследовательской деятельностью учащихся в процессе работы.

Составители программы – (Кипкеева Земфира Хаджиосмановна – зав. каф. русского языка и литературы)

Рецензент: _____ /С.У. Пазов/

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой _____ З.Х. Кипкеева