

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»



А.В. Гурин  
2016 г.

Решение Ученого совета РГБУ «КЧРИПКРО»  
от «25» марта 2016 г.  
Протокол № 20

## **ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации для учителей иностранных  
языков выпускных классов по вопросам ЕГЭ  
(36 ч.)

Черкесск 2016

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации учителей иностранных языков в целях качественной подготовки учащихся 11-х классов к выполнению заданий экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 2016 года, подготовлена на основе рекомендаций ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Обучение учителей выпускных классов обусловлено специфическими требованиями к подготовке учащихся к ЕГЭ. В Программе уделено особое внимание практической стороне обучения.

### 1. ЦЕЛЬ

Оказание теоретической и практической помощи учителям выпускных классов образовательных организаций в подготовке учащихся к ЕГЭ.

Освоение программы направлено на совершенствование нижеследующих компетенций учителей выпускных 11-х классов в области подготовки учащихся к ЕГЭ:

- общепедагогическая профессиональная (профессиональная педагогическая, филологическая);
- коммуникативная;
- социокультурная;
- психолого-педагогическая.

Аналитические умения будут вырабатываться в ходе практических занятий при самостоятельном выполнении и проверке ряда заданий ЕГЭ по иностранным языкам в соответствии со Спецификацией.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

**знать** основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением подготовки учащихся к ЕГЭ;

**владеть предметно-педагогической** ИКТ-компетентностью (профессиональной ИКТ-компетентностью в области обучения иностранным языкам);

**объективно оценивать** знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3. Учебный план

**программы «Государственная итоговая аттестации учащихся в форме ЕГЭ 2016» (для очной формы обучения)**

**Цель:** теоретическая и практическая помощь педагогам выпускных классов образовательных организаций в подготовке учащихся к ЕГЭ

**Категория слушателей:** педагоги выпускных классов

**Количество часов:** 36 учебных часов

**Режим занятий:** 10 часов лекционных и семинарских занятий;  
16 часов практических занятий;  
6 часов самостоятельных занятий;  
4 часа (зачет)

№№ п/п	Название темы	Лекции	Семинары	Практич. занятия	Самост. занятия	Всего часов
Базовая часть						
<b>Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>						
	<b>Модуль 1: «Государственная итоговая аттестации учащихся по формам ЕГЭ 2016»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
	<b>Спецификация КИМов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам</b>	4	4			
	Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ.	2	2			
	Структура КИМ ЕГЭ.					
	Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий.					
	Распределение заданий КИМ по уровню сложности					
	Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам					
	Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом					
	<b>Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения</b>	2	2			

экзамена					
<b>Вариативная составляющая</b>					
Психолого-педагогическая составляющая подготовки учащихся к ЕГЭ	2	2			
<b>Профильная часть</b>					
<b>Предметно-методическая деятельность</b>					
<b>Модуль 2: «Актуальные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ»</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>6</b>
Входное тестирование	4		4		
<b>Практикум по выполнению заданий КИМ</b>	20	2	12		6
<b>Письменная часть</b>	14		10		4
«Аудирование»: система упражнений для развития умений аудирования	4		2		2
«Чтение»: система упражнений для развития умений чтения.	4		2		2
«Лексика и грамматика»: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике.	2		2		
«Письмо»: система упражнений для развития умений	4		2		2
<b>Устная часть</b>	6	2	2		2
«Говорение»: система упражнений для развития умений по устной речи	4		4		
Типичные ошибки, допускаемые при выполнении экзаменационной работы в формате ЕГЭ.	2	2			
<b>Итоговая аттестация</b>					
Контроль знаний по теоретическому материалу. Письменная контрольная работа	4				<i>зачет</i>
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

#### 4. Учебно-тематический план программы:

##### Подготовка учителей иностранных языков выпускных классов «Государственная итоговая аттестации учащихся в форме ЕГЭ 2016»

##### Цель:

оказание теоретической и практической помощи педагогам выпускных классов образовательных организаций в подготовке учащихся к ЕГЭ

**Категория слушателей:** учителя выпускных классов

**Количество часов:** 36 учебных часов

**Режим занятий:** 6 часов в день

Форма обучения: **очно-заочная дистанционным обучением**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	очно		Заочно с дист.обуч		Форма контроля
			Лекции	занятия Практ.	Лекции	занятия Практ.	
<b>P1</b>	<b>Модуль 1: «Государственная итоговая аттестация учащихся по формам ЕГЭ 2016»</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
1	Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по иностранным языкам						
1.1	Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ						
1.2	Структура КИМ ЕГЭ						
1.3	Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий						
1.4	Распределение заданий КИМ по уровню сложности		4				
1.5	Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам						
1.6	Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом	4					
1.7	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена	2	2				
1.8	Психолого-педагогическая составляющая подготовки учащихся к ЕГЭ	2	2				
<b>P2</b>	<b>Модуль 2: «Актуальные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ»</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	
2.1	Входное тестирование	4		4			тест
2.2	Практикум по выполнению заданий КИМ	20	2	12		6	
2.2.1	Письменная часть	14		10		4	
2.2.2	«Аудирование»: система упражнений для развития умений аудирования	4		2		2	

2.2.3	«Чтение»: система упражнений для развития умений чтения.	4		2		2	
2.2.4	«Лексика и грамматика»: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике.	2		2			
2.2.5	«Письмо»: система упражнений для развития умений	4		2		2	
	<b>Устная часть</b>	6	2	2		2	
2.2.6	«Говорение»: система упражнений для развития умений по устной речи	4		4			
2.2.7	Обобщение распространенных недочетов, допущенных выпускниками на экзамене (анализ). Типичные ошибки, допускаемые при выполнении экзаменационной работы в формате ЕГЭ.	2	2				
	<b>Итоговая аттестация</b> Контроль знаний по теоретическому материалу Выполнение письменной контрольной работы	4					Зачет
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	<b>4</b>

**Примечания:**

1. Календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.
2. Количество часов в разделе «Итоговая аттестация» увеличивается на 8 в сведениях о проведенных курсах в связи с распределением часов на каждого члена аттестационной комиссии, состоящей из 3 человек.
3. При проведении практических занятий группа может делиться на 3 языковые подгруппы (английский, немецкий и французский языки), что также дает увеличение количества часов, отражаемых в сведениях о проведенных курсах.

**5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**Модуль 1: «Государственная итоговая аттестации учащихся по формам ЕГЭ 2016»**

Спецификация КИМов для проведения ЕГЭ по иностранным языкам.

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ.

Структура КИМ ЕГЭ. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения экзамена.

#### **Вариативная составляющая**

Психолого-педагогическая составляющая подготовки учащихся к ЕГЭ

#### **Профильная часть**

#### **Предметно-методическая деятельность**

#### **Модуль 2: «Актуальные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ»**

Входное тестирование. Практикум по выполнению заданий КИМ

Письменная часть «Аудирование»: Система упражнений для развития умений аудирования.

Чтение»: система упражнений для развития умений чтения.

«Лексика и грамматика»: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике.

«Письмо»: система упражнений для развития умений.

Устная часть «Говорение»: система упражнений для развития умений по устной речи. Обобщение распространенных недочетов, допущенных выпускниками на экзамене (анализ).

Типичные ошибки, допускаемые при выполнении экзаменационной работы в формате ЕГЭ.

#### **Вариативная составляющая**

Психолого-педагогическая составляющая подготовки учащихся к ЕГЭ

#### **Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС**

Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.

#### **Итоговая аттестация**

-контроль знаний по теоретическому материалу

-выполнение письменной контрольной работы

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Программа повышения квалификации предусматривает при реализации каждого раздела различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций;
- тренинги, связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС;
- разработка программ, проектов;
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализ, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

## **6.2. Материально-технические условия обеспечение программы**

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-



технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной).

Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютером с мультимедийным проектором и другими аудио-визуальными средствами обучения. В распоряжении кафедры есть большое количество аудиокассет, дисков.

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

### **Итоговая аттестация- зачет.**

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

### **Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов;

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Входной контроль

1. Какие коммуникативные умения проверяются в задании 39?
2. Что понимается под организацией текста в данном задании?
3. Что является опорой для написания личного письма?
4. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за успешное выполнение задания 39?
5. Как формулируется коммуникативная задача в задании 40?
6. Что понимается под организацией текста в данном задании?
7. По каким критериям оценивается задание 40?
8. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за успешное выполнение задания 40?
9. По какому критерию оцениваются стилевые ошибки в ответе на задание 40?
10. По какому критерию оцениваются ошибки на употребление лексических средств логической связи в ответе на задание 40?
11. Какое кол-во абзацев возможно в ответе на задание 40, исходя из данного в инструкции плана?
12. Будет ли ошибкой выражение личной точки зрения в первом абзаце работы?
13. Что такое аргумент в поддержку своей точки зрения?
14. Сколько аргументов в поддержку личной точки зрения должен привести экзаменуемый, чтобы этот аспект считался раскрытым?
15. Какая точка зрения должна излагаться в 3 абзаце? Необходимо ли обоснование данной точки зрения?
16. Каким образом экзаменуемый может обосновать свое несогласие с противоположной точкой зрения?
17. Что такое контраргументация?

### Входной контроль (устная часть экзамена)

18. Все ли задания устной части относятся к одному уровню сложности? Какое задание является наиболее сложным и почему?
19. Какие умения должен продемонстрировать экзаменуемый при выполнении задания 1 (чтение текста вслух)?
20. Как формулируется коммуникативная задача в задании 2?
21. Какие умения должен продемонстрировать экзаменуемый при выполнении задания 2 (условный диалог-расспрос)?
22. Как формулируется коммуникативная задача в задании 3? Какие умения должен продемонстрировать экзаменуемый при выполнении задания 3 (описание фотографии)?
23. Снижается ли балл, если экзаменуемый не назвал номер фотографии и приступил к её описанию?

24. Какие формулировки можно считать вступлением/заключением в задании 3?
25. Как формулируется коммуникативная задача в задании 4? Должен ли экзаменуемый строго следовать данному в инструкции плану, снижается ли балл за отступление от плана?

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету.
2. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
3. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
4. Формы и методы тестового контроля учебных достижений обучающихся для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников.
5. Какие умения оцениваются в заданиях 1-4 устной части?
6. Какой уровень сложности заложен в заданиях 1-4 устной части?
7. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
8. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков? Какие – не учитываются в задании 1?
9. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания в задании 1? Какие – не учитываются?
10. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении задания 1?
11. Почему задание 2 называется «Условный диалог-расспрос с целью получения фактической информации»?
12. Какие критерии оценивания используются в задании 2 устной части?
13. Какие языковые явления учитываются при оценивании задания 2?
14. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении задания 2?
15. Какого рода монолог ожидается от экзаменуемого в задании 3?
16. Чем отличается описание картинке от составления рассказа по картинке?
17. Какого рода монолог ожидается от экзаменуемого в задании 4?
18. Чем отличается описание картинке от сравнения картинок?
19. В чем разница между заданиями 3 и 4? Почему возможно использовать одни и те же критерии в их оценивании?
20. Что понимается под критерием «Решение коммуникативной задачи» в заданиях 3 и 4?
21. Что понимается под критерием «Организация текста» в заданиях 3 и 4?
22. Что понимается под критерием «Языковое оформление текста» в заданиях 3 и 4?
23. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении задания 3?

24. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении задания 4?  
25. Кодификатор и его назначение.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает как очное, так и заочное обучение слушателей.

В соответствии с Учебно-тематическим планом в Программе предусматривается часть тем для самостоятельного изучения.

Слушатель обязан:

- ознакомиться с Учебно-тематическим планом проведения курсов, расписанием занятий, Уставом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка под роспись, перечнем предлагаемой литературы, с вопросами, выносимыми на зачет до проведения занятий;
- вести конспекты лекций;
- изучить предлагаемую литературу;
- подготовиться для собеседования с экзаменатором по указанным в разделе «**Оценочные материалы**» темам.

## **10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **10.1. Основная:**

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам.- ИЯШ №10, 2015. С.2-14
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам.- ИЯШ №11, 2015. С.2-16
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология /В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2014. – 240 с.
4. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

### **10.2. Дополнительная:**

5. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993. С изм. и доп., внесенными указами Президента РФ от 09.01.1996 №20, от 10.02.1996 №173, от 09.06.2001 №679, от 25.07.2003 №841 и Федеральным конституционным законом от 25.03.2004 №1-ФКЗ // Российская газета. – 25.12.1993 - №237; Собрание

законодательства РФ. – 1996. - №3. – Ст. 152; №7. – Ст.676; 2001. - №24. – Ст. 2421; 2003. - №30. – Ст. 3051; 2004. - №13. – Ст. 1110.

6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
7. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

### **10.3. Электронные издания:**

8. ДемOVERсии письменной и устной частей ЕГЭ по английскому языку 2016 г. – [www.new.fipi.ru](http://www.new.fipi.ru)
9. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 г. – [www.new.fipi.ru](http://www.new.fipi.ru)
10. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2016 г. – [www.new.fipi.ru](http://www.new.fipi.ru)
11. <http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/>
12. <http://www.fipi.ru/view/sections/228/docs/660.html>
13. <http://ege.edu.ru/ru/main/demovers/>

#### **Составители:**

Кашароков Б.Т., заведующий кафедрой, профессор

Елисеева Н.В., старший преподаватель

Теркулова А.А., старший методист, старший преподаватель

Хасароков Б.М., старший преподаватель

#### **Рецензент:**

Проректор по УМР \_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом \_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Б.Т. Кашароков

### **ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ**

1. В соответствии с пунктом 2.2 и 2.5 Приложения к Приказу МО и Н КЧР № 790 от 03.09 2018 года произведена корректировка содержания программы повышения квалификации для учителей иностранных языков выпускных классов по вопросам ЕГЭ в объеме 36 часов в части методики подготовки обучающихся к ГИА-11 по иностранному языку и внесены изменения в учебно-тематический план.

В модуле 2 «Актуальные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ» запланировано проведение «круглого стола» и «мастер-класса» для учителей-предметников по вопросам подготовки обучающихся к ГИА-11.

2. Изменения внесены также в связи с необходимостью корректировки содержания раздела «**Оценочные материалы**»: уточнена форма контроля в виде итогового зачета.

**Произведенные изменения отражены в Протоколе № 5 от 03.09. 2018 г.**

**Приложение 1**

#### 4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекции	Практ. занятия
<b>Р1</b>				
	<b>Модуль 1: «Государственная итоговая аттестация учащихся по формам ЕГЭ/ОГЭ 2019: проблемы и противоречия»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1	Спецификация КИМов для проведения ГИА по иностранным языкам	4	2	2
1.2	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена	2		2
1.3	Психолого-педагогическая составляющая подготовки учащихся к ГИА.	4	2	2
<b>Р2</b>				
	<b>Модуль 2: «Актуальные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ/ОГЭ»</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
2.1	Входное тестирование	2		2
2.2	«Аудирование»: система упражнений для развития умений аудирования	4		4
2.3	«Чтение»: система упражнений для развития умений чтения.	4		4
2.4	«Лексика и грамматика»: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике.	2		2
2.5	«Письмо»: система упражнений для развития умений	4	2	2
2.6	«Говорение»: система упражнений для развития умений по устной речи	4		4
2.7	Круглый стол: «Анализ выявленных проблем в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации»	2	2	

2.8	Мастер-класс «Эффективные приёмы подготовки к экзамену по иностранному языку»	2		2
	<b>Зачет.</b>	<b>2</b>		
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

## Приложение 2

### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Вопросы для итогового контроля

1. Система упражнений для развития умений устной речи
2. Структура экзаменационной работы.
3. Система упражнений для развития умений чтения
4. Письмо: система упражнений для развития умений письменной речи
5. Лексика и грамматика: система упражнений для развития умений по грамматике и лексике
6. Система упражнений для развития умений аудирования
7. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету
8. Формат проведения экзамена по устной речи.
9. Какие коммуникативные умения проверяются в задании 39? Что понимается под организацией текста в данном задании? Что является опорой для написания личного письма?
10. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
11. По каким критериям оценивается задание 40?
12. Общие стратегии подготовки к ЕГЭ
13. Почему задание 2 называется «Условный диалог-расспрос с целью получения фактической информации»?
14. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО для проведения экзамена
15. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий
16. Раздел ЕГЭ «Лексика и грамматика».
17. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении задания 3?
18. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
19. Распределение заданий по уровням сложности

20. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания в задании 1?
21. Система упражнений для развития лексических и грамматических навыков
22. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий по письму в ЕГЭ.
23. Говорение: система упражнений для развития умений по устной речи
24. Система проверяемых умений и типы тестовых заданий по письму в ЕГЭ
25. Какого рода монолог ожидается от экзаменуемого в задании 3?