

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин
«07» февраля 2018г.



Решение Ученого совета
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от «07» февраля 2018 г.
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

для работников пришкольных оздоровительных лагерей
(воспитатели, вожатые лагерей)

Авторы - составители:

Узденова М.А. – ст. преподаватель
кафедры педагогики и психологии;
Крайникова Т.А. – к. психол. н., доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии

Категория слушателей: воспитатели, вожатые с дневным пребыванием
детей в период летних каникул

Количество часов: 16

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЬ.

Цель: освоение современных педагогических методик и технологий организации жизнедеятельности детей во временном детском коллективе в условиях ДОЛ, совершенствование навыков использования технологий в сфере воспитания и дополнительного образования.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- использовать педагогический и организационный потенциал системы образования;

- осуществлять управление воспитательным процессом с привлечением родителей, обучающихся и общественности;

- расширять знания о психолого-педагогических основах образовательной и воспитательной деятельности педагога, об особенностях работы с различными группами детей в ДОЛ;

знать:

- нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов, включая требования к развитию воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях;

- изменения законодательства РФ в области образования;

- структуру и требования к педагогическим проектам и программам по организации отдыха и оздоровления детей

- возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;

- основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания;

- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры; особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей;

владеть:

- технологиями организации временно-творческих коллективов, включая бизнес, общественность, педагогов и др. специалистов, обеспечивающие организацию и воспитательный процесс в учреждениях отдыха и оздоровления детей;

уметь:

- вести необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- разрабатывать и защищать социально-педагогические проекты, направленные на воспитание и социализацию детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления;
- разрабатывать сценарии и программы творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.;
- отбирать содержание и методы работы с детьми разного возраста и различных категорий, обеспечивающие организацию жизнедеятельность временного детского коллектива;

Программа повышения квалификации предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений;
- разработка программ;
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- изучение и освоение образовательных технологий;

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по проблеме:

«Организация работы летнего оздоровительного лагеря»
(для воспитателей, вожатых лагерей с дневным пребыванием детей
в период летних каникул)

Цель: освоение современных педагогических методик и технологий организации жизнедеятельности детей во временном детском коллективе в условиях ДОЛ, совершенствование навыков использования технологий в сфере воспитания и дополнительного образования.

Категория слушателей: воспитатели, вожатые лагерей с дневным пребыванием детей в период летних каникул

Количество часов: 16 часов

Режим занятий: 8 часов

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	занятия Практ.	Форма контроля
Базовая часть					
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул	2	2		ответы на проблемные вопросы
Профильная часть					
Р.2.	Предметно-методическая деятельность				
	Модуль 2. Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул	8	2	6	выполнение практико-ориентированных заданий
Р.3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей	4	4		
Итоговая аттестация					
		2			Зачет
	Итого:	16	8	6	

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практ.	Форма контроля
Базовая часть					
Р.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул	2	2		
1.1	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности	2	2		ответы на проблемные вопросы
Профильная часть					
Р.2	Предметно-методическая деятельность				
	Модуль 2. Формирование воспитывающего пространства в лагере	8		8	
2.1	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Организация жизнедеятельности детей в основной период смены. Методика организации, планирования проведения отрядных, общелагерных дел. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации	2		2	выполнение практико-ориентированных заданий
2.2	Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ	2		2	выполнение заданий
2.3	Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря, современные игровые технологии, «отрядные огоньки», профильные занятия (музчас, спортчас, игрчас)	2		2	выполнение заданий
2.4	Требования по технике безопасности и профилактика детского травматизма в условиях летнего лагеря. Методики проведения инструктажа по технике безопасности	2		2	выполнение заданий
Вариативная составляющая					
Р.3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей				
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей. Особенности формирования временного детского коллектива в лагере	2	2		ответы на проблемные вопросы
3.2	Моделирование форм и методов работы с различными категориями педагогически запущенных детей. Причины отклоняющегося поведения у детей и подростков. Формы профилактической работы	2	2		
Итоговая аттестация					
		2			Зачет
	ИТОГО:	16	6	8	

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул.

1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности (2 ч).

Обеспечение безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия детей в летней оздоровительной кампании.

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

Сфера профессиональной деятельности воспитателя и вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к воспитателю. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.

Охрана жизни и здоровья детей в оздоровительном лагере. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях:

- пожара;
- грозы, урагана;
- дорожно-транспортных происшествий;
- во время купания;
- потери ребёнка во время прогулки вне территории учреждений отдыха и оздоровления детей;
- несанкционированного отсутствия ребёнка в отряде;
- конфликта с местной молодёжью.

Профильная часть

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность.

Модуль 2. Формирование воспитывающего пространства в лагере.

2.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Организация жизнедеятельности детей в основной период смены. Методика организации, планирования проведения отрядных,

общелагерных дел. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации (2 ч).

Моделирование структур лагерных смен различной тематики и профиля. Понятия «программа», «план». Виды планов, графика. Личный план воспитателя. Обоснование необходимости разработки личного плана воспитателя и вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных моментов.

Формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности. Технология социального проектирования. Организация воспитательной деятельности по формированию гордости за российское гражданство, любви к малой Родине. Формы и методы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма.

Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз». Отрядные средства массовой информации; стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

2.2. Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ (2 ч).

Здоровьесберегающие технологии в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, занятия спортом, изучение экологии. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Здоровьесберегающие и игровые технологии, условия их реализации в лагере. Подвижные игры.

Понятие «плохая погода». Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях: жара, дождь, резкое похолодание, сильный ветер. Организация досугового и рабочего пространства в закрытом помещении. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.

2.3. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря, современные игровые технологии, «отрядные огоньки», профильные занятия (музыкальный час, спортивный час, игровой час) (2 ч).

Место и роль «отрядных огоньков» в жизнедеятельности детей. Алгоритм подготовки «отрядных огоньков». Классификация огоньков. Законы и традиции «отрядных огоньков».

Коллективно-творческое дело в системе работы по отдыху и оздоровлению временного детского коллектива. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды КТД. Цели КТД. Основные этапы подготовки КТД:

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Использование игровых технологий в детском лагере. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры, интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, ролевые игры.

2.4. Требования по технике безопасности и профилактика детского травматизма в условиях летнего лагеря. Методики проведения инструктажа по технике безопасности (2ч).

Меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Требования к обеспечению безопасности детей. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара, грозы, урагана, дорожно-транспортных происшествий, во время купания, потери ребёнка во время прогулки вне территории учреждений отдыха и оздоровления детей, несанкционированного отсутствия ребёнка в отряде, конфликта с местной молодёжью.

Вариативная составляющая

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей. Особенности формирования временного детского коллектива в лагере (2 ч).

Возрастная периодизация в психологии: проблемы определения.

Возрастные особенности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Рекомендации по работе с разными категориями детей в условиях временного детского коллектива. Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора

Понятие «конфликт». Стадии конфликта и модели разрешения конфликтной ситуации.

3.2. Моделирование форм и методов работы с различными категориями педагогически запущенных детей. Причины

отклоняющегося поведения у детей и подростков. Формы профилактической работы (2 ч).

Значение профилактики правонарушений, проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных учащихся. Категории педагогически запущенных учащихся. Обусловленность педагогической запущенности, ее степень. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях ДОЛ. Факторы, способствующие появлению педагогической запущенности.

Правовое воспитание и правовое обучение. Методика проведения тематических дней.

Итоговая аттестация (2 ч). Зачет.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые источники

1. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей.

2. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях.

3. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации / Агентство стратегических инициатив.

4. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 г. № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков». Дата введения: с 1 июня 2011 г.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5 мая 2011 г. № 47 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2011-2012 годах».

7. Постановление Правительства РФ от 06.04.2011 г. № 249 «Об организации выезда из Российской Федерации для отдыха и (или)

оздоровления несовершеннолетних граждан Российской Федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

8. Приказ Минобразования России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

9. Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

10. Приказ Минтранса России от 08.01.97 № 2 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами» (зарегистрирован в Минюсте России 14.05.97, рег. № 1302).

11. Приказ Рособразования от 11.11.2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений».

12. Федеральный закон от 10.12.95 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

13. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

14. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ).

15. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04. № 170.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html	вожатый.ру.
http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773	вожатый - профессия нужна
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhumal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008_2010-05-23-26	журнал «Вожатый века»
http://papavlad.ucoz.ru/index/zhumal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64	журнал «Вожатый»
http://nsc.lseptember.ru/index.php	журнал «Начальная школа»
http://www.salvetour.ru/_text01.html	сайт для вожатых
http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html	советы бывалого вожатого
http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&	форум для вожатых
http://www.moo-sdo.ru/literatura/	содействие детскому отдыху
http://bez.econavt.ru/libobg.htm	«электронная школа» безопасности жизнедеятельности детей

http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml

памятка безопасности в повседневной жизни

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация – зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление результатов практических заданий.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Основные нормативно-правовые документы в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Распределение обязанностей участников воспитательного процесса в ДОЛ.
4. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
5. Виды планов.
6. Способы организации детского досуга.
7. КТД. Виды КТД. Основные этапы подготовки КТД.

8. Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила при организации игр. Основные виды игр.
9. Основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных.
10. Требования к оформлению отрядных уголков.
11. Требования к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка.
12. Действия педагога-организатора в случае наступления: теплового удара, укуса животных, электротравмы.
13. Экстремальная ситуация и поведение педагога в них.
14. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях.
15. Формы и методы работы, темы бесед и вечеров по профилактике правонарушений и негативных зависимостей в детской среде в условиях ДОЛ.
16. Алгоритм подготовки «отрядных огоньков». Классификация огоньков. Законы и традиции «отрядных огоньков».
17. Способы повышения сплочённости коллектива.
18. Способы преодоления барьеров общения.
19. Конфликт. Методы выхода из конфликта.
20. Проблема физического и психического насилия над детьми в ДОЛ.
21. Профилактика употребления детьми наркотиков, алкоголя и табакокурения. Профилактика появления и распространения СПИДа в подростковой среде в условиях оздоровительного учреждения.
22. Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.
23. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ослабленным здоровьем.
24. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей группы риска.
25. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды.
26. Поддержка и развитие творческих способностей детей.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях ДОЛ.
28. Использование современных игровых технологий в лагере.
29. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднего школьного возраста.
30. Требования безопасности для педагогических работников на игровой площадке, участке, во время походов.
31. Методика проведения тематических дней.

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

Т.А. Чанкаева

Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

Т.А. Крайникова