



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЬ.

**Цель:** освоение современных педагогических методик и технологий организации жизнедеятельности детей во временном детском коллективе в условиях ДОЛ, совершенствование навыков использования технологий в сфере воспитания и дополнительного образования.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Слушатель, освоивший программу, должен:

**обладать** профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- использовать педагогический и организационный потенциал системы образования;

- осуществлять управление воспитательным процессом с привлечением родителей, обучающихся и общественности;

- расширять знания о психолого-педагогических основах образовательной и воспитательной деятельности педагога, об особенностях работы с различными группами детей в ДОЛ;

**знать:**

- нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов, включая требования к развитию воспитательной системы в общеобразовательных учреждениях;

- изменения законодательства РФ в области образования;

- структуру и требования к педагогическим проектам и программам по организации отдыха и оздоровления детей

- возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;

- основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания;

- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры; особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей;

**владеть:**

- технологиями организации временно-творческих коллективов, включая бизнес, общественность, педагогов и др. специалистов, обеспечивающие организацию и воспитательный процесс в учреждениях отдыха и оздоровления детей;

**уметь:**

- вести необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- разрабатывать и защищать социально-педагогические проекты, направленные на воспитание и социализацию детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления;
- разрабатывать сценарии и программы творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.;
- отбирать содержание и методы работы с детьми разного возраста и различных категорий, обеспечивающие организацию жизнедеятельность временного детского коллектива;

Программа повышения квалификации предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений;
- разработка программ;
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- изучение и освоение образовательных технологий;

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических занятиях.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации по проблеме:

«Организация работы летнего оздоровительного лагеря»  
(для воспитателей, вожатых лагерей с дневным пребыванием детей  
в период летних каникул)

Цель: освоение современных педагогических методик и технологий организации жизнедеятельности детей во временном детском коллективе в условиях ДОЛ, совершенствование навыков использования технологий в сфере воспитания и дополнительного образования.

Категория слушателей: воспитатели, вожатые лагерей с дневным пребыванием детей в период летних каникул

Количество часов: 16 часов

Режим занятий: 8 часов

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	занятия Практ.	Форма контроля
<b>Базовая часть</b>					
<b>Р.1.</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>				
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул	2	2		ответы на проблемные вопросы
<b>Профильная часть</b>					
<b>Р.2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>				
	Модуль 2. Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул	8	2	6	выполнение практико-ориентированных заданий
<b>Р.3.</b>	<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей</b>	4	4		
<b>Итоговая аттестация</b>					
		2			Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

#### 4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практ.	Форма контроля
<b>Базовая часть</b>					
<b>Р.1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>				
	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности	2	2		ответы на проблемные вопросы
<b>Профильная часть</b>					
<b>Р.2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>				
	<b>Модуль 2. Формирование воспитывающего пространства в лагере</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
2.1	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Организация жизнедеятельности детей в основной период смены. Методика организации, планирования проведения отрядных, общелагерных дел. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации	2		2	выполнение практико-ориентированных заданий
2.2	Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ	2		2	выполнение заданий
2.3	Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря, современные игровые технологии, «отрядные огоньки», профильные занятия (музчас, спортчас, игрчас)	2		2	выполнение заданий
2.4	Требования по технике безопасности и профилактика детского травматизма в условиях летнего лагеря. Методики проведения инструктажа по технике безопасности	2		2	выполнение заданий
<b>Вариативная составляющая</b>					
<b>Р.3</b>	<b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей</b>				
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей. Особенности формирования временного детского коллектива в лагере	2	2		ответы на проблемные вопросы
3.2	Моделирование форм и методов работы с различными категориями педагогически запущенных детей. Причины отклоняющегося поведения у детей и подростков. Формы профилактической работы	2	2		
<b>Итоговая аттестация</b>					
		2			<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

## **5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

### **Базовая часть**

#### **Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования.**

**Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул.**

**1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности (2 ч).**

Обеспечение безопасности и санитарно-эпидемиологического благополучия детей в летней оздоровительной кампании.

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

Сфера профессиональной деятельности воспитателя и вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к воспитателю. Система должностного подчинения учреждений отдыха и оздоровления детей.

Охрана жизни и здоровья детей в оздоровительном лагере. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях:

- пожара;
- грозы, урагана;
- дорожно-транспортных происшествий;
- во время купания;
- потери ребёнка во время прогулки вне территории учреждений отдыха и оздоровления детей;
- несанкционированного отсутствия ребёнка в отряде;
- конфликта с местной молодёжью.

### **Профильная часть**

**Раздел 2. Предметно-методическая деятельность.**

**Модуль 2. Формирование воспитывающего пространства в лагере.**

**2.1. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Организация жизнедеятельности детей в основной период смены. Методика организации, планирования проведения отрядных,**

## **общелагерных дел. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации (2 ч).**

Моделирование структур лагерных смен различной тематики и профиля. Понятия «программа», «план». Виды планов, графика. Личный план воспитателя. Обоснование необходимости разработки личного плана воспитателя и вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных моментов.

Формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности. Технология социального проектирования. Организация воспитательной деятельности по формированию гордости за российское гражданство, любви к малой Родине. Формы и методы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма.

Отрядный уголок. Виды отрядных уголков. Порядок оформления, основные требования. Понятия «эмблема», «девиз». Отрядные средства массовой информации; стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

## **2.2. Организация здоровьесберегающей деятельности в условиях ДОЛ (2 ч).**

Здоровьесберегающие технологии в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, занятия спортом, изучение экологии. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Здоровьесберегающие и игровые технологии, условия их реализации в лагере. Подвижные игры.

Понятие «плохая погода». Требования к одежде и экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях: жара, дождь, резкое похолодание, сильный ветер. Организация досугового и рабочего пространства в закрытом помещении. Методы и формы досуговой работы с детьми различных возрастов в плохую погоду.

## **2.3. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря, современные игровые технологии, «отрядные огоньки», профильные занятия (музыкальный час, спортивный час, игровой час) (2 ч).**

Место и роль «отрядных огоньков» в жизнедеятельности детей. Алгоритм подготовки «отрядных огоньков». Классификация огоньков. Законы и традиции «отрядных огоньков».

Коллективно-творческое дело в системе работы по отдыху и оздоровлению временного детского коллектива. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды КТД. Цели КТД. Основные этапы подготовки КТД:

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Использование игровых технологий в детском лагере. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: массовые игры, интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, ролевые игры.

#### **2.4. Требования по технике безопасности и профилактика детского травматизма в условиях летнего лагеря. Методики проведения инструктажа по технике безопасности (2ч).**

Меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Требования к обеспечению безопасности детей. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами в экстремальных ситуациях. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара, грозы, урагана, дорожно-транспортных происшествий, во время купания, потери ребёнка во время прогулки вне территории учреждений отдыха и оздоровления детей, несанкционированного отсутствия ребёнка в отряде, конфликта с местной молодёжью.

### **Вариативная составляющая**

#### **Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей.**

##### **3.1. Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей. Особенности формирования временного детского коллектива в лагере (2 ч).**

Возрастная периодизация в психологии: проблемы определения.

Возрастные особенности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Рекомендации по работе с разными категориями детей в условиях временного детского коллектива. Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора

Понятие «конфликт». Стадии конфликта и модели разрешения конфликтной ситуации.

##### **3.2. Моделирование форм и методов работы с различными категориями педагогически запущенных детей. Причины**

## **отклоняющегося поведения у детей и подростков. Формы профилактической работы (2 ч).**

Значение профилактики правонарушений, проблемы преодоления трудностей в воспитании педагогически запущенных учащихся. Категории педагогически запущенных учащихся. Обусловленность педагогической запущенности, ее степень. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях ДОЛ. Факторы, способствующие появлению педагогической запущенности.

Правовое воспитание и правовое обучение. Методика проведения тематических дней.

**Итоговая аттестация (2 ч).** Зачет.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Нормативно-правовые источники**

1. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей.

2. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях.

3. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации / Агентство стратегических инициатив.

4. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 г. № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков». Дата введения: с 1 июня 2011 г.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5 мая 2011 г. № 47 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2011-2012 годах».

7. Постановление Правительства РФ от 06.04.2011 г. № 249 «Об организации выезда из Российской Федерации для отдыха и (или)

оздоровления несовершеннолетних граждан Российской Федерации, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

8. Приказ Минобразования России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

9. Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

10. Приказ Минтранса России от 08.01.97 № 2 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами» (зарегистрирован в Минюсте России 14.05.97, рег. № 1302).

11. Приказ Рособразования от 11.11.2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений».

12. Федеральный закон от 10.12.95 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

13. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

14. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ).

15. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04. № 170.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<a href="http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html">http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html</a>	вожатый.ру.
<a href="http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773">http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773</a>	вожатый - профессия нужна
<a href="http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhumal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008_2010-05-23-26">http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhumal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008_2010-05-23-26</a>	журнал «Вожатый века»
<a href="http://papavlad.ucoz.ru/index/zhumal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64">http://papavlad.ucoz.ru/index/zhumal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64</a>	журнал «Вожатый»
<a href="http://nsc.lseptember.ru/index.php">http://nsc.lseptember.ru/index.php</a>	журнал «Начальная школа»
<a href="http://www.salvetour.ru/_text01.html">http://www.salvetour.ru/_text01.html</a>	сайт для вожатых
<a href="http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatego.html">http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatego.html</a>	советы бывалого вожатого
<a href="http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&amp;st=0&amp;p=47062&amp;">http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&amp;st=0&amp;p=47062&amp;</a>	форум для вожатых
<a href="http://www.moo-sdo.ru/literatura/">http://www.moo-sdo.ru/literatura/</a>	содействие детскому отдыху
<a href="http://bez.econavt.ru/libobg.htm">http://bez.econavt.ru/libobg.htm</a>	«электронная школа» безопасности жизнедеятельности детей

[http://sos-ru.info/child/child\\_schoolboy\\_pamjatka.shtml](http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml)

памятка безопасности в повседневной жизни

## **6.2. Материально-технические условия обеспечения программы**

Процесс реализации образовательной программы обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

**Итоговая аттестация** – зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;

**Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление результатов практических заданий.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Вопросы к зачету**

1. Основные нормативно-правовые документы в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Распределение обязанностей участников воспитательного процесса в ДОЛ.
4. Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
5. Виды планов.
6. Способы организации детского досуга.
7. КТД. Виды КТД. Основные этапы подготовки КТД.

8. Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила при организации игр. Основные виды игр.
9. Основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных.
10. Требования к оформлению отрядных уголков.
11. Требования к профилактике заболеваний и охране здоровья ребёнка.
12. Действия педагога-организатора в случае наступления: теплового удара, укуса животных, электротравмы.
13. Экстремальная ситуация и поведение педагога в них.
14. Особенности поведения людей, обладающих различными темпераментами, в экстремальных ситуациях.
15. Формы и методы работы, темы бесед и вечеров по профилактике правонарушений и негативных зависимостей в детской среде в условиях ДОЛ.
16. Алгоритм подготовки «отрядных огоньков». Классификация огоньков. Законы и традиции «отрядных огоньков».
17. Способы повышения сплочённости коллектива.
18. Способы преодоления барьеров общения.
19. Конфликт. Методы выхода из конфликта.
20. Проблема физического и психического насилия над детьми в ДОЛ.
21. Профилактика употребления детьми наркотиков, алкоголя и табакокурения. Профилактика появления и распространения СПИДа в подростковой среде в условиях оздоровительного учреждения.
22. Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.
23. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ослабленным здоровьем.
24. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей группы риска.
25. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды.
26. Поддержка и развитие творческих способностей детей.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях ДОЛ.
28. Использование современных игровых технологий в лагере.
29. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднего школьного возраста.
30. Требования безопасности для педагогических работников на игровой площадке, участке, во время походов.
31. Методика проведения тематических дней.

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Т.А. Чанкаева

Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Т.А. Крайникова