

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра иностранных языков

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин  
« 07 » февраля 2018 г.



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «07» февраля 2018 г.  
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа  
«Подготовка экспертов ОГЭ по иностранным языкам»**

**Авторы составители:**

Кашароков Б.Т.- д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков  
Елисеева Н.В.-ст. преподаватель кафедры иностранных языков

**Категория слушателей:** эксперты предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ  
**Количество часов: 72 часа**

Черкесск 2018

## Пояснительная записка

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, проводимой в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), подготовлена на основании рекомендаций ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

### Организационно-методический раздел

**Категория слушателей:** эксперты предметных комиссий.

#### Цель и задачи курса

**Цель курса:** формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

**Задачи курса.** Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее КИМ ОГЭ), процедуру проведения ОГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
  - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
  - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
  - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
  - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

## **Место курса в профессиональной подготовке экспертов предметной комиссии**

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке экспертов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

### **Формы занятий**

В систему подготовки экспертов предметной комиссии входят лекции, семинарские и практические занятия, предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ОГЭ, структурой и содержанием КИМ, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений по учебным предметам. Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на семинарских занятиях.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 72 часа занятий. Из них 12 часов отведено на лекции, 20 час. – на практические занятия; 36 час. – на самостоятельную работу, 4 часа – на проведение зачета. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Наименование программы.** Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

**Цель:** формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов.

**Категория слушателей:** эксперты предметных комиссий.

**Количество часов** 72 учебных часа.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий.** 12 часа лекционных занятий;  
20 часов практических занятий;  
36 часов самостоятельных занятий;  
4 часа зачета

№№ п/п	Название темы	Лекции	Семинары	Практич. г	Самост. ятия	Всего часов
1.	Задачи основного государственного экзамена	-	-	-	2	2
2.	Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ		-	-	6	6
3.	Структура и содержание КИМ по предмету	4	-	-	2	6
4.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	4	-	20	26	50
5.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	4	-	-	-	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	<b>68</b>
6	Зачет. Подведение итогов					4
	<b>ВСЕГО</b>					<b>72</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
	<b>Модуль 1. Задачи введения единого государственного экзамена (ОГЭ)</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ.</b>	<b>6</b>				<b>6</b>
2.1	Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	2				2
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)	2				2
2.3	Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ "Федеральный центр тестирования" и ФИПИ по проведению ОГЭ	2				2
	<b>Модуль 3. Структура и содержание КИМ по предмету «Иностранный язык»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
3.1	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2018 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2018 г. в сравнении с 2017 г. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	2				2
3.2	Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.	2	2			

3.3	Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ОГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.	2	2 с			
	<b>Модуль 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.</b>	<b>50</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	<b>26</b>
4.1	Входной контроль	2			2	
4.2	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок	42	4		12	26
4.3	Подходы к решению нестандартных ситуаций	4			4	
4.4	Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ	2			2	
	<b>Модуль 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
5.1	Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии. Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена.	4	4			
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>				
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

Примечание: при проведении практических занятий производится деление на 3 языковых подгруппы.

## Содержание программы

### **Модуль 1. Задачи введения основного государственного экзамена (ОГЭ)**

ОГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.

Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.

Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.

Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ОГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

### **Модуль 2. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ**

2.1. Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2.3. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ОГЭ.

### **Модуль 3. Структура и содержание КИМ по предмету «Иностранный язык»**

3.1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2018 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2018 г. в сравнении с 2017 г. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

3.2. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

3.3. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ОГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

### **Модуль 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом**

4.1. Входной контроль

4.2. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

4.3. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4.4. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

### **Модуль 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий**

Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.

Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.

Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов. Организация самостоятельной работы экспертов.

Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.

Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена.

## **Оценочные материалы**

### **Вопросы входного контроля**

#### **Письменная часть**

1. Как формулируется коммуникативная задача в задании в разделе «Письмо»?
2. Какие коммуникативные умения проверяются в этом задании?
3. Какова структура данного письменного произведения?
4. Что понимается под организацией текста в данном задании?
5. Что является опорой для написания личного письма?
6. По каким критериям оценивается задание?
7. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за успешное выполнение задания?
8. По какому критерию оцениваются стилевые ошибки в ответе на задание?
9. По какому критерию оцениваются ошибки на употребление лексических средств логической связи в ответе на задание?
10. Какое кол-во абзацев возможно в ответе на задание, исходя из данного в инструкции плана?

#### **Устная часть**

1. Все ли задания устной части относятся к одному уровню сложности? Какое задание является наиболее сложным и почему?
2. Как формулируется коммуникативная задача в задании 1?



3. Какие умения должен продемонстрировать экзаменуемый при выполнении задания 1 (чтение текста вслух)?
4. Что считать грубыми ошибками в выполнении задания 1?
5. Как формулируется коммуникативная задача в задании 2?
6. Какие умения должен продемонстрировать экзаменуемый при выполнении задания 2?
7. Ожидается ли от экзаменуемого в ответе на задание 2 вступление?
8. Оценивается ли в этом задании фонетика? Какие фонетические ошибки будут учитываться?
9. Как формулируется коммуникативная задача в задании 3?
10. Какие умения должен продемонстрировать экзаменуемый при выполнении задания 3 (описание фотографии)?
11. При выполнении задания 3 должен ли экзаменуемый строго следовать данному в инструкции плану, снижается ли балл за отступление от плана?
12. Какие формулировки можно считать вступлением/заключением в задании 3?

### **Примерные вопросы для итогового контроля**

(теоретическая часть)

1. Цели и задачи ОГЭ.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
4. Процедура апелляции по результатам ОГЭ.
5. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету.
6. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
7. Типология заданий с развернутым ответом.
8. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
9. Оценка выполнения экзаменационной работы ОГЭ.
10. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
11. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
12. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
13. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.

14. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
15. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
16. Соответствие требований ФГОС к содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по предмету.
17. Формы и методы тестового контроля учебных достижений обучающихся, его использовании для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников.
18. Роль ОГЭ в создании общероссийской системы оценки качества образования.
19. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
20. Что такое коммуникативная компетенция?
21. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
22. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
23. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах а) «Чтение и аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо» и в устной части?
24. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
25. Что такое холистическое и аналитическое оценивание?
26. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
27. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
28. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
29. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
30. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
31. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
32. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
33. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части?
34. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
35. С какой целью проводится ОГЭ по иностранным языкам?
36. Какова продолжительность экзамена? Сколько времени рекомендуется учащимся отвести на написание личного письма?
37. Какое максимальное количество баллов может набрать учащийся за выполнение всей работы? Каково максимальное количество за выполнение задания по письменной речи?
38. По каким критериям оценивается личное письмо учащихся?
39. За какой критерий выставляется максимальное/минимальное количество баллов?
40. Получение «0» баллов за какой критерий оценивания означает получение «0» баллов за личное письмо?
41. Каким образом считается объем письма?
42. Для чего дается дополнительная схема оценивания задания по письменной речи?

### **Основная литература**

1. Демоверсия ОГЭ по английскому языку 2018 г. –[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2018 г. – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам основного государственного экзамена 2018 г. – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ОГЭ 2014-2016 г). <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
5. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1098 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49127)

#### Рекомендуемая литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Издательский дом «Литер». 2007. – 688 с.
2. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии.-2006.-№2.-С.138-150
3. Болотов В.А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В.А.Болотов, А.Г.Шмелев // Высшее образование сегодня. –2005. –№4. –С.16–21.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.М.Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личностно ориентированного и развивающего обучения. // Известия ЮО РАО. –2004. – Вып. VI.
6. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие. –М.: Логос, 2003.
7. Ефремова Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании // Вопросы тестирования в образовании. –2004. –№ 9.
8. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. –М.: Логос, 2007. –368 с.
9. Загвязинский В.И. Общая педагогика / В.И.Загвязинский. –М.: Высшая школа, 2008. –391с.
10. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – М., 2007.
11. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.

12. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) //Качество. Инновации. Образование. 2007. №2 8, – с. 22-27.
13. Кадневский В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. –Омск : Изд-во ОмГУ, 2007. – 335 с.
14. Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д.Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. –2008. –№ 1. –С.41–53.
15. Карнаухова М.В. Основные тенденции оценивания качества образования на рубеже столетий Ч.2. Оценка результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей: монография / М.В.Карнаухова. – Ульяновск : УлГУ, 2002. –100 с.
16. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. 214 с. (<http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/index.html> )
17. Ким В.С. Компьютерное тестирование как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика", 2007, том 2. – С. 94-98.
18. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н.Найденовой, В.Н.Симкина, М.Б.Челышковой; под общ. ред. В.И.Звонникова, М.Б.Челышковой. –М.: Логос, 2010.- 668 с.
19. Лебедев О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? / О.Е.Лебедев // Народное образование. –2004. –№9. –С.81–86.
20. Лобжанидзе В.А., Непша О.Б. Сущность оценки и отметки // Завуч начальной школы, 2002, № 4. – С. 66-77.
21. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. –СПб.; М., 2000.
22. Пермяков О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.
23. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А. Бордовского. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. –79 с.
24. Полежаев В.Д. Единый государственный экзамен и его влияние на ф
25. Поташник М.М. Управление качеством образования/М.М.Поташник. –М.: Педагогическое общество России, 2006. –443с.
26. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144с.
27. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. –192 с.

### **Список учебников и учебно-методических пособий по предмету**

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному

- языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.
  4. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
  5. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
  6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
  7. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2013. № 2 С. 39–46.
  8. Alderson J. Ch., Clapham C., Wall D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.
  9. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
  10. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 2004.
  11. Council of Europe, 2001. The Common European Framework of References for Languages. Cambridge: Cambridge University Press.
  12. Examining Speaking, 2011. Research and practice in assessing second language speaking. Edited by Lynda Taylor. Cambridge: CUP.
  13. Green A. Exploring Language Assessment and Testing. Routledge. Chapter 6 2013.
  14. Kolesnikova I., Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. – St. Petersburg: CUP-BLITZ, 2001.
  15. Luoma S., 2011. Assessing Speaking. Cambridge: CUP.
  16. McNamara T. Measuring Second Language Performance. Harlow: Longman. [Online.] 1996. // <http://languages-linguistics.unimelb.edu.au/academic-staff/tim-mcnamara>.
  17. O’Sullivan B. Notes on Assessing Speaking. P. 10–15, 30–31). [Online.] // <http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/sull1.pdf>.
  18. The Nature of Speaking. In: Luoma, S., 2004. Assessing Speaking. Cambridge. Cambridge University Press. Chapter 2, P. 2–29.
  19. Testing oral ability. // Hughes A. Testing for Language Teachers. Cambridge. Cambridge University Press 2003., pp. 113–135.
  20. Weir C. Understanding and developing language tests. London: Prentice-Hall 1993.
  21. Weir C. Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach. Basingstoke: Palgrave Macmillan 2005.

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

\_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Б.Т.Кашароков

## ИЗМЕНЕНИЯ

в **Дополнительной профессиональной программе**

**«Подготовка экспертов ОГЭ по иностранным языкам»**

Изменения в учебный и учебно-тематический планы

**Дополнительной профессиональной программы «Подготовка экспертов ОГЭ по иностранным языкам»** внесены в связи:

- 1) с увеличением выделяемых часов на **вебинары** как формы дистанционного обучения для оптимизации образовательного процесса;
- 2) с необходимостью корректировки содержания раздела **Оценочные материалы** (уточнена форма контроля в виде **зачета**, состоящего из выполнения контрольной работы по оцениванию ответов учащихся, письменная и устная части ОГЭ, варианты 1, 2 в соответствии с разработанными ФИПИ критериями).

Пакеты с образцами заданий для слушателей для каждого последующего года прилагаются к программе ежегодно.

**Произведенные изменения отражены в Протоколе № 2 от 20.02.2019 года**

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекции	Практич ания	д/о( вебинар)	бота Самостоят.
	<b>Модуль 1. Задачи введения основного государственного экзамена (ОГЭ)</b>	2			2	
	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ.</b>	6			4	2
	<b>Модуль 3. Структура и содержание КИМ по предмету «Иностранный язык»</b>	6			6	
	<b>Модуль 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.</b>	50	6	28		16
	<b>Модуль 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий</b>	4				4
	<b>Зачет</b>	4				
	<b>Итого</b>	72	6	28	12	22

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	д/о( вебинар)	Самостоятельная работа
	<b>Модуль 1. Задачи введения основного государственного экзамена (ОГЭ)</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	
	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ.</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>2</b>
2.1	Приказ Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	2			2	
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)	2				2
2.3	Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки , ФГБУ "Федеральный центр тестирования" и ФИПИ по проведению ОГЭ	2			2	
	<b>Модуль 3. Структура и содержание КИМ по предмету «Иностранный язык»</b>	<b>6</b>			<b>6</b>	
3.1	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2018 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2018 г. в сравнении с 2017 г. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	2			2	
3.2	Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.	2			2	
3.3	Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ОГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.	2			2	

	<b>Модуль 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>28</b>		<b>16</b>
4.1	Входной контроль	2		2		
4.2	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок	42	6	22		14
4.3	Подходы к решению нестандартных ситуаций	4		4		
4.4	Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ	2				2
	<b>Модуль 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
5.1	Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии. Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена.	4				4
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>				
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### **Примерные вопросы для текущего контроля**

1. Цели и задачи ОГЭ.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
4. Процедура апелляции по результатам ОГЭ.



5. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету.
6. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
7. Типология заданий с развернутым ответом.
8. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
9. Оценка выполнения экзаменационной работы ОГЭ.
10. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
11. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
12. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
13. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
14. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
15. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
16. Соответствие требований ФГОС к содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по предмету.
17. Формы и методы тестового контроля учебных достижений обучающихся, его использовании для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников.
18. Роль ОГЭ в создании общероссийской системы оценки качества образования.
19. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
20. Что такое коммуникативная компетенция?
21. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
22. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?

23. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах а) «Чтение и аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо» и в устной части?
24. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцени-
25. ваются?
26. Что такое холистическое и аналитическое оценивание?
27. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
28. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
29. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
30. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
31. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
32. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
33. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
34. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части?
35. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
36. С какой целью проводится ОГЭ по иностранным языкам?
37. Какова продолжительность экзамена? Сколько времени рекомендуется учащимся отвести на написание личного письма?
38. Какое максимальное количество баллов может набрать учащийся за выполнение всей работы? Каково максимальное количество за выполнение задания по письменной речи?
39. По каким критериям оценивается личное письмо учащихся? Каким образом считается объем письма?
40. За какой критерий выставляется максимальное/минимальное количество баллов?

**Зачет:** выполнение контрольной работы по оцениванию ответов учащихся (письменная и устная часть), вариант 1,2 в соответствии с разработанными ФИПИ критериями. Пакеты с образцами заданий для слушателей прилагаются.