

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра иностранных языков

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
А.В. Гурин



« 07 » февраля 2018 г.

Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «07» февраля 2018 г.  
Протокол № 31

**Дополнительная профессиональная программа  
«Подготовка экспертов ЕГЭ по иностранным языкам»**

**Авторы составители:**

Кашароков Б.Т.- д-р филол. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков  
Елисеева Н.В.-ст. преподаватель кафедры иностранных языков

**Категория слушателей:** эксперты предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ  
**Количество часов: 72 часа**

Черкесск 2018

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

### **Пояснительная записка**

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), подготовлена на основании рекомендаций ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

### **Организационно-методический раздел**

**Категория слушателей:** эксперты предметных комиссий.

#### **Цель и задачи курса**

**Цель курса:** формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

**Задачи курса.** Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее КИМ ЕГЭ), процедуру проведения ЕГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
  - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
  - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
  - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
  - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов

предметной комиссии.

## **Место курса в профессиональной подготовке экспертов предметной комиссии**

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке экспертов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

### **Формы занятий**

В систему подготовки экспертов предметной комиссии входят лекции, семинарские и практические занятия, предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ЕГЭ, структурой и содержанием КИМ, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений по учебным предметам. Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на семинарских занятиях.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 72 часа занятий. Из них 20 часов отведено на лекции, 2 час. – семинарские занятия, 30 час. – на практические занятия; 16 час. – на самостоятельную работу, 4 часа – на проведение зачета. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Наименование программы.** Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

**Цель:** формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов.

**Категория слушателей:** эксперты предметных комиссий.

**Количество часов** 72 учебных часа.

**Режим занятий.** 22 часа лекционных и семинарских занятий;  
30 часов практических занятий;  
16 часов самостоятельных занятий;  
4 часа зачета

№№ п/п	Название темы	Лекции	Семинары	занятия Практич.	занятия Самост.	Всего часов
1.	Задачи единого государственного экзамена	2	-	-	-	2
2.	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	4	-	-	2	6
3.	Структура и содержание КИМ по предмету	4	2	-	-	6
4.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	6	-	30	14	50
5.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	4	-	-	-	4
	ИТОГО	20	2	30	16	68
6	Зачет. Подведение итогов					4
	ВСЕГО					72

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Практика	Самостоятельная работа	Ф.И.О. преподавателя
<b>Базовая часть. Р1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности</b>							
	<b>Модуль 1. Задачи введения единого государственного экзамена (ЕГЭ)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				Табу
	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	
2.1	Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».	2	2				
2.2	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)	2				2	
2.3	Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ "Федеральный центр тестирования" и ФИПИ по проведению ЕГЭ	2	2				

	<b>Модуль 3. Структура и содержание КИМ по предмету «Иностранный язык»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
3.1	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2018 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2018 г. в сравнении с 2017 г. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. <b>( деление на яз. гр.)</b>	2	2				
3.2	Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом. <b>( деление на яз. гр.)</b>	2	2				
3.3	Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ЕГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.	2		2			Елисеева Н.В.
	<b>Модуль 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.</b>	<b>50</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>14</b>	
4.1	Входной контроль <b>( деление на яз. гр.)</b>	2			2		
4.2	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок <b>( деление на яз. гр.)</b>	42	6		22		
	Самостоятельная работа					14	
4.3	Подходы к решению нестандартных ситуаций	4			4		

	( деление на яз. гр.)						
4.4	Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ ( деление на яз. гр.)	2			2		
	<b>Модуль 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
5.1	Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии. Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена.	4	4				
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>					
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	

Примечание: при проведении практических занятий производится деление на 3 языковых подгруппы.

## Содержание программы

### Модуль 1. Задачи введения единого государственного экзамена (ЕГЭ)

ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.

Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.

Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.

Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ЕГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

### Модуль 2. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ

2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_ (зарегистрирован Минюстом РФ \_\_\_\_\_)

2.2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2.3. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ЕГЭ.

### Модуль 3. Структура и содержание КИМ по предмету «Иностранный язык»

3.1. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2018 г. по предмету. Изменения в КИМ в 2018 г. в сравнении с 2017 г. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

3.2. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

3.3. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ЕГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.



## **Модуль 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом**

4.1. Входной контроль

4.2. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок.

4.3. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4.4. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

## **Модуль 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий**

Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.

Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.

Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов. Организация самостоятельной работы экспертов.

Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.

Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена.

## **Оценочные материалы**

### **Вопросы входного контроля**

#### **Письменная часть**

1. Как формулируется коммуникативная задача в задании 39?
2. Какие коммуникативные умения проверяются в этом задании?
3. Какова структура данного письменного произведения?
4. Что понимается под организацией текста в данном задании?
5. Что является опорой для написания личного письма?
  
6. По каким критериям оценивается задание 39?
  
7. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за успешное выполнение задания 39?
  
8. Как формулируется коммуникативная задача в задании 40?
9. Какие коммуникативные умения проверяются в этом задании?
10. Какова структура данного письменного произведения?
11. Что понимается под организацией текста в данном задании?
12. Что является опорой для написания этого письменного высказывания?

13. По каким критериям оценивается задание 40?
14. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за успешное выполнение задания 40?
15. По какому критерию оцениваются стилевые ошибки в ответе на задание 40?
16. По какому критерию оцениваются ошибки на употребление лексических средств логической связи в ответе на задание 40?
17. Какое кол-во абзацев возможно в ответе на задание 40, исходя из данного в инструкции плана?
18. Будет ли ошибкой выражение личной точки зрения в первом абзаце работы?
19. Что такое аргумент в поддержку своей точки зрения?
20. Сколько аргументов в поддержку личной точки зрения должен привести экзаменуемый, чтобы этот аспект считался раскрытым?
21. Какая точка зрения должна излагаться в 3 абзаце? Необходимо ли обоснование данной точки зрения?
22. Каким образом экзаменуемый может обосновать свое несогласие с противоположной точкой зрения?
23. Что такое контраргументация?
24. Что обязательно должно быть в последнем абзаце работы?

### **Устная часть**

1. Все ли задания устной части относятся к одному уровню сложности? Какое задание является наиболее сложным и почему?
2. Как формулируется коммуникативная задача в задании 1?
3. Какие умения должен продемонстрировать экзаменуемый при выполнении задания 1 (чтение текста вслух)?
4. Что считать грубыми ошибками в выполнении задания 1?
5. Как формулируется коммуникативная задача в задании 2?
6. Какие умения должен продемонстрировать экзаменуемый при выполнении задания 2 (условный диалог-расспрос)?
7. Ожидается ли от экзаменуемого в ответе на задание 2 вступление, разъясняющее, кто звонит и почему?

8. Оценивается ли в этом задании фонетика? Какие фонетические ошибки будут учитываться?
9. Как формулируется коммуникативная задача в задании 3?
10. Какие умения должен продемонстрировать экзаменуемый при выполнении задания 3 (описание фотографии)?
11. При выполнении задания 3 должен ли экзаменуемый строго следовать данному в инструкции плану, снижается ли балл за отступление от плана?
12. Снижается ли балл, если экзаменуемый не назвал номер фотографии и приступил к её описанию?
13. Какие формулировки можно считать вступлением/заключением в задании 3?
14. Как формулируется коммуникативная задача в задании 4?
15. Какие умения должен продемонстрировать экзаменуемый при выполнении задания 4 (сравнение фотографий)?
16. При выполнении задания 4 должен ли экзаменуемый строго следовать данному в инструкции плану, снижается ли балл за отступление от плана?
17. Снижается ли балл, если экзаменуемый описывает каждую фотографию отдельно и не дает их сравнения?
18. Какие формулировки можно считать вступлением/заключением в задании 4?

### **Примерные вопросы для итогового контроля**

(теоретическая часть)

1. Цели и задачи ЕГЭ.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ.
4. Процедура апелляции по результатам ЕГЭ.
5. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету.
6. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
7. Типология заданий с развернутым ответом.
8. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
9. Оценка выполнения экзаменационной работы ЕГЭ.
10. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
11. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.

12. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
13. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
14. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
15. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
16. Соответствие требований ФГОС к содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по предмету.
17. Формы и методы тестового контроля учебных достижений обучающихся, его использовании для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников.
18. Роль ЕГЭ в создании общероссийской системы оценки качества образования.
19. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
20. Что такое коммуникативная компетенция?
21. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
22. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
23. Какие виды заданий используются в письменной части ЕГЭ в разделах а) «Чтение и аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо» и в устной части?
24. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
25. Что такое холистическое и аналитическое оценивание?
26. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
27. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
28. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
29. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
30. Каковы структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам?
31. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
32. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
33. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части?
34. Почему это задание называется «Условный диалог-расспрос» и как оно оценивается?
35. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
36. Какие умения и навыки проверяются в задании 4 устной части и как оно оценивается?
37. В чем разница между заданиями 3 и 4? Почему возможно использовать одни и те же критерии в их оценивании?
- 38.
39. В чем назначение ЕГЭ?
40. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
41. Что такое коммуникативная компетенция?
42. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
43. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?

44. Какие виды заданий используются в письменной части ЕГЭ в разделах а) «Чтение и аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо» и в устной части?
45. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
46. Что такое холистическое и аналитическое оценивание?
47. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
48. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
49. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
50. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
51. Каковы структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам?
52. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
53. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
54. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части?
55. Почему это задание называется «Условный диалог-расспрос» и как оно оценивается?
56. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
57. Какие умения и навыки проверяются в задании 4 устной части и как оно оценивается?
58. В чем разница между заданиями 3 и 4? Почему возможно использовать одни и те же критерии в их оценивании?

### Основная литература

1. Демонстрация ЕГЭ по английскому языку 2018 г. – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 г. – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2017 г. – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2014-2016 г). <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
5. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 6 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400" (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2017, рег. № 45805).

6. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1099 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49128)
7. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1098 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49127)

### **Список учебников и учебно-методических пособий по предмету**

1. Беспалова О.Г. Некоторые особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Письмо» (из опыта работы). – СПб, СМИО Пресс, 2010
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Подготовка экспертов ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Письмо». Учебно-методическое пособие, 2017
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2010. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2015
4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Единый государственный экзамен. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся./ ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009
5. Веселова Ю.С.. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 11 класс (в формате ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2014
6. Музланова Е.С. Английский язык. 200 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. Грамматика и лексика. – М.: Астрель, 2015
7. Музланова Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Письмо. – М.: Астрель, 2016
8. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования
9. Угарова Е.В. Вопросительные предложения английского языка. – М.: Айрис Пресс, 2009
10. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 года по английскому языку
11. ФИПИ. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по английскому языку.
12. Юнева С.А. Открывая мир с английским языком. Современные темы для обсуждения. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Интеллект-Центр, 2010

## Рекомендуемая литература

1. Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2006. –с.3-31.
2. Агранович М.Л. Возможности анализа образовательных систем на основе результатов ЕГЭ / М.Л. Агранович // Вопросы образования. – 2004. –№ 2. – С.272–287.
3. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Издательский дом «Литер». 2007. – 688 с.
4. Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии.-2006.-№2.-С.138-150
5. Болотов В.А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В.А.Болотов, А.Г.Шмелев // Высшее образование сегодня. –2005. –№4. –С.16–21.
6. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.М.Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
7. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личноно ориентированного и развивающего обучения. // Известия ЮО РАО. –2004. – Вып. VI.
8. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие. –М.: Логос, 2003.
9. Ефремова Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании // Вопросы тестирования в образовании. –2004. –№ 9.
10. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. –М.: Логос, 2007. –368 с.
11. Загвязинский В.И. Общая педагогика / В.И.Загвязинский. –М.: Высшая школа, 2008. –391с.
12. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – М., 2007.
13. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
14. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) //Качество. Инновации. Образование. 2007. N2 8, – с. 22-27.
15. Кадневский В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. –Омск : Изд-во ОмГУ, 2007. – 335 с.
16. Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д.Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. –2008. –№ 1. –С.41–53.
17. Карнаухова М.В. Основные тенденции оценивания качества образования на рубеже столетий Ч.2. Оценка результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей: монография / М.В.Карнаухова. – Ульяновск : УлГУ, 2002. –100 с.

18. Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. 214 с. (<http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/index.html> )
19. Ким В.С. Компьютерное тестирование как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика", 2007, том 2. – С. 94-98.
20. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н.Найденовой, В.Н.Симкина, М.Б.Челышковой; под общ. ред. В.И.Звонникова, М.Б.Челышковой. –М.: Логос, 2010.- 668 с.
21. Лебедев О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? / О.Е.Лебедев // Народное образование. –2004. –№9. –С.81–86.
22. Лобжанидзе В.А., Непша О.Б. Сущность оценки и отметки // Завуч начальной школы, 2002, № 4. – С. 66-77.
23. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. –СПб.; М., 2000.
24. Пермяков О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.
25. Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А. Бордовского. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. –79 с.
26. Полежаев В.Д. Единый государственный экзамен и его влияние на формирование контингента студентов вуза / В.Д.Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. –Омск, 2009. –№3 (78). – С.134–138.
27. Полежаев В.Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В.Д.Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. –Омск, 2009. –№2(76). –С.145–149.
28. Полежаев В.Д. Об эффективности оценивания творческих способностей и уровня подготовленности абитуриентов / В.Д.Полежаев, М.В.Полежаева, В.И.Якунин // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2010. – № 6 (81).
29. Полежаев В.Д. Проблемы оценивания уровня подготовленности абитуриентов / В.Д. Полежаев // Национальные экзамены в системе оценки качества образования: матер. и тез. докл. Междунар. конф. –М.: Уникум-центр, 2006. – С.222–231.
30. Поташник М.М. Управление качеством образования/М.М.Поташник. –М.: Педагогическое общество России, 2006. –443с.
31. Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144с.
32. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. –192 с.

Проректор по УМР

Заведующий учебным отделом

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

\_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова

\_\_\_\_\_ Б.Т.Кашароков



