

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



СВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин

«21» декабря 2016г.

Решением Ученого совета РИПКРО
от «21» декабря 2016г. Протокол № 25

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагог-организатор»**

Черкесск 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: качественная профессиональная переподготовка специалистов для ведения нового вида деятельности и повышение уровня профессиональной и методической компетентности педагогов-организаторов образования в условиях введения ФГОС.

Основные задачи курса

- формирование мотивации к образовательной и познавательной деятельности;
- обучение слушателей программы профессиональным знаниям и навыкам, отвечающим сегодняшним и завтрашним требованиям;
- формирование потребности постоянного общения с искусством, стимулирующим развитие творческого потенциала ребёнка;
- приобщение воспитанников к основам художественной, коммуникативной, исполнительской культуры;
- развитие творческих способностей создание среды общения воспитанников;
- развитие морально – нравственных качеств воспитанников, расширение кругозора, повышение общекультурного уровня;
- организацию культурно-досуговой и создание условий для развития общей культуры воспитанников, раскрытию их творческой индивидуальности.

Описание программы

Программа осуществляет подготовку квалифицированных педагогов-организаторов образования, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания в рамках общеобразовательного образования в условия введения ФГОС, решать профилактические и образовательные задачи в работе с учащимися.

Особенностью этого курса является то, что он основывается на интеграции методологии и педагогики профессионального образования и технологиях образовательной практики, ориентированных на новые тенденции в российском образовании, направлен на подготовку педагогов-образования, готовых успешно реализовывать целостное развитие будущего специалиста как личности, повышение его профессиональных возможностей и квалификаций

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Новая система общественных отношений открывает для педагогов-организаторов новые горизонты и возможности, но и требует от них внесения существенных корректив в стратегию своей работы в условия введения ФГОС, решать профилактические и образовательные задачи в работе с учащимися.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты реализации педагогической деятельности;
- нормативно-правовую основу аттестации педагогических работников;
- взаимодействие педагогов различных дисциплин по формированию профессиональных и ключевых компетенций; методику профессионального мастерства, обеспечения обновления знаний и умений педагогов-организаторов в соответствии с современными требованиями;
- проектную и исследовательскую деятельность педагога-организатора, работу по формированию педагогического портфолио.
- современные образовательные технологии и ИКТ;
- педагогический процесс, как целостное явление в профессиональном образовании;
- педагогические технологии образования: компетентностный подход;
- педагогический контроль в системе образования;
- работу педагога по описанию, обобщению, оформлению педагогического опыта;
 - воспитательной и внеурочной деятельностью в условиях ФГОС;
 - организационно-досуговой деятельностью;
 - методикой туристическо-краеведческой деятельностью;
 - культурно-массовой, психолого-педагогической;
 - современной образовательной технологий.
- педагогику, физиологию, психологию и методику обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства;
- теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- применять в процессе преподавания дисциплины современные педагогические технологии: развивающие, личностно ориентированные, информационно-коммуникационные и др.;
- применять на практике полученные современные знания в области научно-исследовательской деятельности;
- систематизировать накопленный педагогический опыт и определять методическую позицию своей педагогической деятельности;
- разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- рационально подбирать технологии и средства обучения (деловая игра, групповая дискуссия; взаимообучение, проблемное обучение, учебное проектирование и др.);
- осуществлять перспективное и краткосрочное планирование учебно-воспитательных работ;
- организовывать процесс управления воспитательной деятельностью педагогических работников;
- реализовывать мероприятия по адаптации содержания воспитания в образовании к требованиям по реализации воспитательной работы в соответствии требованиям ФГОС.

Владеть:

- современными подходами к содержанию и организации воспитательной работы образования в ОО;

навыками:

- Устанавливать диалог с родителями;
- Разрабатывать модульные программы в образовании к требованиям по реализации воспитательной работы в соответствии требованиям ФГОС.
- Разработать воспитательно-информационную деятельность по удовлетворению потребностей общества в информационных ресурсах;
- Реализовать оптимизацию функционирования воспитательно-информационных сетей и систем.
- Использовать современные информационно-коммуникационных технологии информационной деятельности по воспитанию;
- Использовать психолого-педагогические методики, содействующих духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры.

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

1. Общие компетенции (ОК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОК-1);
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);
- владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-4);
- способность к подготовке организации профессионального и социально значимого содержания (ОК-5);
- сочетанию перспективных и оперативных мер (ОК-6);
- проведению массовых мероприятий с обучающимися в образовательных организациях (ОК-7);
- созданию системы организации содержательного отдыха обучающихся во Дворце творчества и их родителей (ОК-8).

2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- обеспечение теоретической подготовки путём изучения нормативной базы деятельности педагога-организатора, в том числе изучения положений ФГОС (ОПК-1);
- обучение методиками согласно требованиям ФГОС (ОПК-2);
- обучение методиками организационной работы педагога-организатора по следующим направлениям деятельности: досуговая, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная(ППК-3);
- формирование компетенции по подготовке культурно-массовых мероприятий развлекательного характера с участием детей (ОПК-4);
- организация совместной работы детского коллектив и увлечение детей, организовать для них кружок по интересам: творческий, туристический, спортивный или любой другой (ОПК-5);
- умение подготовить и реализовать мероприятие, которое будет интересно как участникам, так и зрителям: концерт, конкурс, праздник, фестиваль и т.д. (ОПК-6);
- формирование благоприятных условий для развития личности и талантов обучающихся (ОПК-7);
- содействие созданию общей культуры, традиций и атмосферы учебного заведения (ОПК-8);
- изучение особенностей, интересов и потребностей учащихся и сотрудников(ОПК-9);
- организация и проведение внеклассных мероприятий, кружков и секций для охвата культурной, спортивной, научной и прочих сфер жизни учащихся(ОПК-10);
- формирование, обработка, классификация информационных ресурсов и документальных фондов, обеспечение их в сохранности (ОПК-11);

- организация и технология воспитательно-информационного обслуживания детей (ОПК-12);
- использование организационно - коммуникационных технологий в воспитательно- информационной деятельности (ОПК-13);
- формирование информационно-поисковых систем и баз данных;
- организация деятельности по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению воспитания и формированию эстетической культуры (ОПК-14);
- разработка и освоение инновационных технологии, методов и форм организационно -информационной деятельности (ОПК-15).

3. Организационно-управленческая деятельность(ОУД):

- использование правовых и нормативных документов в управленческой деятельности (ОУД-1);
- участие в разработке инновационных проектов и программ развития организационно -информационной деятельности (ОУД-2);
- использование инструментария менеджмента и маркетинга в управленческой -информационной деятельности, организация социального партнерства (ОУД-3);
- участие в разработке локальной нормативной и организационно-управленческой документации (ОУД-4).

4. Проектная деятельность (ПД):

- участие в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития организационно-информационной деятельности (ПД-1);
- участие в проектировании и реализации организационно -информационной продуктов и услуг для различных категорий пользователей (ПД-2);
- участие в моделировании развития и модернизации организационно-информационной учреждений и систем (ПД-3).

5. Научно- исследовательская и методическая деятельность (НИМД):

- участие в исследованиях по проблемам формирования, использования и оценки качества информационных ресурсов (НИМД-1);
- изучение потребителей информации и их информационных потребностей (НИМД-2);
- методическое обеспечение воспитательно-управленческой -информационной деятельности, выявление и оценка инновационного опыта НИМД-3);
- изучение и анализ информационных, кадровых, экономических и материально технических ресурсов библиотеки(НИМД-4).

6. Информационно деятельность (ИД):

- аналитико – синтетическая переработка информации (ИД-1);
- информационная диагностика предметной области и информационное моделирование(ИД-2);
- создание информационно- аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов (ИД-3);
- использование методов и процедур информационного анализа текстов (ИД-4);

- информационное сопровождение и поддержка профессиональных сфер деятельности (ИД-5);

6. Психолого-педагогическая деятельность (ППД):

- формирование навыков разрешения конфликтов и создания особой атмосферы и имиджа учебного заведения (ППД-1);

- применение педагогической теории и методики для решения в работе школьных и муниципальных ОО педагогов-организаторов (ППД-2);

- участие в процессах социализации личности (ППД-3);

- использование психолого- педагогических методик в продвижении и формировании информационной культуры личности (ППД-4);

- участие в реализации образовательно-воспитательных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики (ППД-5);

- создание благоприятной культурно-досуговой среды (ППД-6);

1.1. Категория слушателей – педагог- организатор

1.2. Трудоемкость обучения – 280

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

программы профессиональной переподготовки «Педагог-организатор»

| № | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость | Всего ауд. часов | Аудиторные занятия, ч | | СРС, ч | Промежуточная аттестация | |
|----|---|--------------------|------------------|-----------------------|-------------------------------|--------|--------------------------|----------|
| | | | | лекции | Практические занятия семинары | | зачет | экзамены |
| | Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
| 1 | Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании | 12 | 6 | 2 | 2 | 6 | 2 | |
| 2 | Педагогика | 36 | 18 | 8 | 6 | 18 | | 4 |
| 3 | Психология | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 4 | Основы безопасности жизнедеятельности | 12 | 6 | 2 | 2 | 6 | 2 | |
| | Специальные дисциплины | | | | | | | |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 6 | Методика воспитательной деятельности в образовательной организации | 36 | 18 | 8 | 6 | 18 | | 4 |
| 7 | Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 8 | Современные технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий. | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 9 | Современные технологии игровой деятельности обучающихся | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | | |
| 10 | Содержание, методика и организация туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной деятельности обучающихся | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 11 | Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники) | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 12 | Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности обучающихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений) | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 13 | Современные образовательные технологии | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | | |
| | Стажировка | 24 | 12 | | 8 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|------------|------------|--|--|----|--|----|
| Итоговая аттестация | 24 | 12 | | | 12 | | 12 |
| Итого: | 280 | 140 | | | | | |

**Календарный учебный график
занятий курсов профессиональной переподготовки
направление «педагог - организатор»**

| Сроки обучения | Наименование дисциплин | Форма контроля | Примечания |
|-----------------------|---|-------------------------|-------------------|
| 1 сессия | Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании | зачет | 6/6 |
| | Педагогика | экзамен | 18/18 |
| | Психология | зачет | 8/8 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | зачет | 6/6 |
| | | Итого: | 76 |
| | Стажировка (практика) | зачет | 12/12 |
| | | Итого: | 24 |
| 2 сессия | Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности | зачет | 8/8 |
| | Методика воспитательной деятельности в образовательной организации | экзамен | 18/18 |
| | Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС | зачет | 8/8 |
| | Современные технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий. | зачет | 8/8 |
| | Современные технологии игровой деятельности обучающихся | | 6/6 |
| | Содержание, методика и организация туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной деятельности обучающихся | зачет | 8/8 |
| | Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники) | зачет | 8/8 |
| | Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности обучающихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений) | зачет | 8/8 |
| | Современные образовательные технологии | | 6/6 |
| | | Итого: | 156 |
| | | Итоговый экзамен | 12/12 |
| | | Итого: | 24 |

| | | | |
|--|--|---------------|------------|
| | | ВСЕГО: | 280 |
|--|--|---------------|------------|

Учебно-тематический план

| № | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость | Всего ауд. часов | Аудиторные занятия, ч | | СРС, ч | Промежуточная аттестация | |
|----------|---|--------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|--------------------------|----------|
| | | | | лекции | Прак занятия семинары | | зачет | экзамен |
| | Общепрофессиональные дисциплины | | | | | | | |
| 1 | Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании | 12 | 6 | 2 | 2 | 6 | 2 | |
| 1.1. | Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации". | | | 2 | | | | |
| 1.2. | Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОУ (законы, положения, инструкции, акты, правила, письма, приказы и т.д.) | | | | 2 | | | |
| 2 | Педагогика | 36 | 18 | 8 | 6 | 18 | | 4 |
| 2.1. | Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики. | | | 2 | | | | |
| 2.2. | Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. | | | 2 | | | | |
| 2.3. | История возникновения и становления педагогики как науки. Развитие зарубежной педагогики. Развитие школы и педагогики в России. | | | 2 | | | | |
| 2.4. | Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования. | | | | 2 | | | |
| 2.5. | Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности. | | | 2 | | | | |
| 2.6. | Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. | | | | 2 | | | |
| 2.7. | Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. | | | | 2 | | | |
| 3 | Психология | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 3.1. | Предмет, цели, задачи психологии. | | | 2 | | | | |
| 3.2. | Отрасли психологии. Методы психологии. | | | 2 | | | | |
| 3.3. | Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера, неврозы. Эмоции и | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| | чувства. | | | | | | | |
| 4 | Основы безопасности жизнедеятельности | 12 | 6 | 2 | 2 | 6 | 2 | |
| 4.1. | Основы безопасности жизнедеятельности и техника безопасности | | | 2 | | | | |
| 4.2. | Требования по безопасности ОУ. Система управления охраной труда. Порядок обучения требований охраны труда. | | | | 2 | | | |
| | Специальные дисциплины | | | | | | | |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 5.1. | Современные модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями | | | 2 | 2 | | | |
| 5.2. | Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования | | | 2 | | | | |
| 6. | Методика воспитательной деятельности в образовательной организации | 36 | 18 | 8 | 6 | 18 | | 4 |
| 6.1. | Методика проведения классного часа, об официальных ритуалах в ОО, связанных с применением государственных символов РФ | | | 2 | 2 | | | |
| 6.2. | Методика работы с родителями учащихся | | | 2 | 2 | | | |
| 6.3. | Методика изучения воспитанности школьников | | | 2 | 2 | | | |
| 6.4. | Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации | | | 2 | | | | |
| 7 | Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 7.1. | Теоретические подходы к обоснованию внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС | | | 2 | | | | |
| 7.2. | Организационные подходы внеурочной деятельности к реализации стандарта нового поколения на практике | | | 2 | 2 | | | |
| 8 | Современные технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий. | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 8.1. | Технологии организации детских праздников. Теоретические основы организации мероприятий для обучающихся | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|--|
| 8.2. | Эффективность проведения культурно-массовых мероприятий | | | 2 | | | | |
| 8.3. | Требования к организации и проведению культурно-массовых мероприятий. | | | | 2 | | | |
| 9 | Современные технологии игровой деятельности обучающихся | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | | |
| 9.1. | Игровая деятельность-набор развивающих игр исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. | | | 2 | 2 | | | |
| 9.2. | Игровая технология - целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем | | | | 2 | | | |
| 10 | Содержание, методика и организация туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной деятельности обучающихся | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 10.1 | Теоретические основы туристско-краеведческой деятельности учащихся | | | 2 | 2 | | | |
| 10.2 | Современные тенденции особенности туристско-краеведческой методики | | | 2 | | | | |
| 11 | Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники) | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 11.1 | Фестиваль: понятие, организация, виды. Условия участия коллективов и исполнителей. Задания конкурсных программ. Критерии оценок конкурсных выступлений | | | 2 | | | | |
| 11.2 | Алгоритм подготовки и проведения фестивалей (смотров, конкурсов). Функции оргкомитета и жюри | | | 2 | 2 | | | |
| 12 | Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности обучающихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений) | 16 | 8 | 4 | 2 | 8 | 2 | |
| 12.1 | Организация свободного времени детей и подростков как социальная проблема | | | 2 | | | | |
| 12.2 | Специфика досуговой деятельности с подростками отклоняющего поведения. Социализация детей и подростков группы риска в сфере досуга | | | 2 | | | | |
| 12.3 | Анализ путей оптимизации работы | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|------------|------------|----------|----------|-----------|--|-----------|
| . | школы, учреждений культуры и семьи в процессе организации досуга подростков | | | | | | | |
| 13 | Современные образовательные технологии | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | | |
| 13.1 | Педагогические технологии - разноуровневое обучение, проектные методы обучения | | | 2 | 2 | | | |
| 13.2 | Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) | | | | 2 | | | |
| | Стажировка | 24 | 12 | | 8 | 12 | | |
| | Итоговая аттестация | 24 | 12 | | | 12 | | 12 |
| | Итого: | 280 | 140 | | | | | |

Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) «Общепрофессиональные дисциплины»

Тема 1. Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании

Основные документы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования (Конституция Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ", Закон РФ "Об базовых гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Конвенция ООН «О правах ребёнка». Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Правовой статус и назначение государственных образовательных стандартов в РФ. Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций). Педагогические работники образовательного учреждения (организации): основания и условия ведения педагогической деятельности; права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Правовые основы частной педагогической деятельности. Аттестация учителя.

Тема 2. Педагогика

Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История возникновения и становления педагогики как науки. Развитие зарубежной педагогики. Развитие школы и педагогики в России. Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования. Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности. Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Основные этапы овладения знаниями. Законы и закономерности процесса обучения.

Тема 3. Психология

Предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера, неврозы. Эмоции и чувства. Функции и структура общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутрличностные конфликты. Межличностные конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.

Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности

Введение. Цели задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Производственная санитария. Техника безопасности. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Управление безопасностью жизнедеятельности

Специальные дисциплины

Тема 5. «Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности»

5.1. Современные модели психолого-педагогического сопровождения ребенка внеурочной деятельности

Основными условиями современной модели психолого-педагогического сопровождения ребенка внеурочной деятельности являются: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства, делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов.

5.2. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования

Уровень профессиональной компетентности специалистов, гуманизация профессионального общения и создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие.

Тема 6. «Методика воспитательной деятельности в образовательной организации»

6.1. Методика проведения классного часа, об официальных ритуалах

в ОО, связанных с применением государственных символов РФ

Классный час – это форма массовой воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое во внеурочное время общения классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию, развитию классного коллектива и самоактуализации участников образовательного взаимодействия. Активное участие и заинтересованность каждого ребенка, эмблемы государственной власти: собственно, правовым, общественно-политическим, нравственным, конкурсов, викторин, тематически связанных с государственными символами России.

6.2. Методика работы с родителями учащихся

Одной из важных форм установления контактов педагогов с семьями учащихся является родительское собрание. Главное его предназначение – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся.

6.3. Методика изучения воспитанности школьников

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учеников и выпускников школы, подготовленностью их к сознательному выбору профессии, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Показателем воспитанности школьника является наличие социально значимых качеств. По уровню их сформированности дается общая оценка воспитанности школьников. Качества личности рассматриваются как сплав специфического для данного качества мотива и форм, способов поведения.

6.4. Изучение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации.

Эффективность воспитательной работы является парадигма личностно – ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель субъект и результат воспитательного процесса. Целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными методиками на протяжении всего периода изучения. В этой связи следует подумать и создать систему хранения и интерпретации получаемой в течении нескольких лет информации.

Тема 7 «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС»

7.1. Теоретические подходы к обоснованию внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность,

осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность- это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

7.2. Организационные подходы внеурочной деятельности к реализации стандарта нового поколения на практике

С Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Тема 8. «Современные технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий»

8.1. Технологии организации детских праздников. Теоретические основы организации мероприятий для обучающихся

Культурно-досуговые мероприятия и праздники – неотъемлемая часть в деятельности школьного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

8.2. Эффективность проведения культурно-массовых мероприятий

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у школьников дисциплинированность, культуру поведения.

8.3. Требования к организации и проведению культурно-массовых мероприятий.

Мероприятия представляет собой последовательно разработанную педагогическую программу организации праздничной деятельности. Требования к организации и проведению культурно-массовых мероприятий - строгая логичность построения и развития темы; законченность каждого эпизода; органическая связь эпизодов; нарастание действия в его движении к кульминации.

Тема 9. «Современные технологии игровой деятельности обучающихся»

9.1. Игровая деятельность-набор развивающих игр исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведения.

9.2. Игровая технология - целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем.

Игра, передача опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в современной технологии игровой деятельности, воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Тема 10. «Содержание, методика и организация туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной деятельности обучающихся»

10.1. Теоретические основы туристско-краеведческой деятельности учащихся, оздоровительно-спортивной деятельности обучающихся

Система туристско-краеведческой деятельности обеспечивает комплексное освоение окружающей действительности (природы, культуры, истории, экономики), воспитание морально-волевых качеств и ориентацию на духовные ценности общения с природой, историей и культурой на основе нравственного., кодекса юного туриста-краеведа, повышение туристско-краеведческого мастерства и физической подготовки учащихся и этим обеспечивает формирование всесторонней гармонично развитой личности учащегося.

10.2. Современные тенденции особенности туристско-краеведческой методики

Педагогически правильно поставленная туристско-краеведческая работа позволяет учителю осуществлять краеведческий принцип обучения. Сбор и накопление краеведческого материала для использования его на уроках, как правило, проводится в походах и на экскурсиях, в процессе проведения поисковой работы. Краеведение тесно связано с изучением основ наук, с практическим применением законов физики, химии, биологии, математики в промышленности и сельском хозяйстве, способствует получению знаний о

явлениях окружающей жизни на материале местного края. Оно является наиболее рациональным средством в познании общих закономерностей природы путем ознакомления учащихся с основами производства, дает возможность связать теорию с практикой, помогает развивать практические умения и навыки. Краеведение способствует углублению межпредметных связей в процессе обучения, что помогает учащимся лучше осмыслить явления окружающей жизни

Тема 11. «Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)»

11.1. Фестиваль: понятие, организация, виды. Условия участия коллективов и исполнителей. Задания конкурсных программ. Критерии оценок конкурсных выступлений

Критерии оценок: актуальность и целесообразность, масштаб и глубина, конструктивность и конкретность (программы, планы, конкретные способы реализации, их четкая последовательность, сроки исполнения), оригинальность разработки (новизна проекта), уровень востребованности.

11.2. Алгоритм подготовки и проведения фестивалей (смотров, конкурсов). Функции оргкомитета и жюри

Проведение конкурсов, фестивалей, смотров, начиная от воспитания (в воспитании детей всегда есть состязание, борьба на право быть лучшим) и, заканчивая всероссийским уровнем (конкурсы, фестивали проводятся по разным направлениям: идейно-художественный уровень выступлений, степень исполнительского мастерства, качество повседневной работы коллектива, конкурсанта, стабильность состава, выступления.

Функции оргкомитета: участники, задания, критерии, жюри, призы, ведущий, реквизит, техника, помещение, зрители. Придумать конкурсу яркое название. Сформулировать конкурсные задания. Разработать условия и критерии конкурса. Издать информационные и инструктивные материалы. Заранее составить план проведения. Принять соответствующие постановления. Уровень решения в коллективе учебно-воспитательных задач.

Тема 12. «Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности обучающихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)»

12.1. Организация свободного времени детей и подростков как социальная проблема (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)

Современный этап развития российского общества неоднозначен и противоречив. Деятельность учреждений социально-культурной сферы, как

неотъемлемой части социального организма, происходит на фоне коренных преобразований во всех сферах жизни общества - от экономики до идеологии. Происходит смена ценностных ориентиров, жизненных целей как отдельных людей, так и общества в целом.

12.2. Специфика досуговой деятельности и методика организации досуговой деятельности обучающихся

Досуговая деятельность школьников осуществляется в свободное от учебы время в школе и в учреждениях дополнительного образования детей. С целью развития творческих способностей детей на базе школ создаются различные объединения по интересам, самодеятельные театры, студии, художественно-творческие коллективы. Учреждения дополнительного образования, клубы, студии, дома творчества и т. д. ставят своей задачей развитие у детей способностей, направленных на предметную деятельность в области изобразительного искусства, музыки, танца, театрального искусства, одновременно являясь и образовательными учреждениями, и прекрасной базой для организации творческого досуга детей.

12.3. Пути оптимизации работы школы, учреждений культуры и семьи в процессе организации досуга подростков.

Общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования детей, клубы, студии, дома творчества и т. д. ставят своей задачей развитие у детей способностей, направленных на предметную деятельность в области изобразительного искусства, музыки, танца, театрального искусства, одновременно являясь и образовательными учреждениями, и прекрасной базой для организации творческого досуга детей.

Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов, умственных и физических способностей, формированию общей культуры личности. Организует работу кружков, секций, любительских объединений, индивидуальную работу с детьми и подростками.

Тема 13. «Современные образовательные технологии»

13.1. Педагогические технологии - разноуровневое обучение, проектные методы обучения

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Проектный метод обучения, дает возможность развить индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

13.2. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. Сотрудничество совместной развивающей деятельности взрослых и детей, индивидуальный подход к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого- педагогические диагностики личности.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект пресс, 2008. - с.137-303.
2. Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2004г.
3. Болдырев Н.И., Гончаров Н. К., Есипов Б.П., Королев Ф.Ф. Педагогика М., 2004.;
4. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М., 2008.
5. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 2003.;
6. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов. - М.: Педагогический поиск, 2005
7. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность // Педагогика. 2004. № 3.
8. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы/ Под ред. Марьенко И.С. Изд.5-е.М., 2004.
9. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 2004.
10. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы - М.: Просвещение, 2004-С.41-86.
11. Вишняк А.И. Тарасенко В.И. Культура молодежного досуга. - Киев: Высшая школа, 2008-53с.
12. Вульфов Б.З. Суть парадоксов воспитания. М., 2004.
13. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Человек после работы. Социальные проблемы быта и внерабочего времени. М., 2002.
14. Давидович В.Б., Жданов Ю.А. Сущность культуры. Ростов-на-Дону, 2004.
15. Демченко А. Возможности российского досуга // Клуб. - М., 2006. № 7. - С.10-13.
16. Данилова Е.Е. Ценность младшего школьного возраста. - В кн.: Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. - М.: Академия, 2005 315 с.
17. Дубровина М.В. Индивидуальные особенности школьников. - М.: 2005г.
18. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебное пособие. - М: Аспект пресс, 2007. - С. 196-233.
19. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современные условия. - М.: НГИК, 2004. - 32с.
20. Жарков А.Д. Организация культпросвет работы: Учебное пособие - М.: Просвещение, 2004. - С.217-233.
21. Заззо Р. Психологическое развитие ребенка и влияние среды. // Вопросы психологии, 2007.
22. Иконникова С.Н. Диалоги о культуре. - М.: 2007-167с.
23. Каменец А.В. Деятельность клубных учреждений в современных

условиях: Учебное пособие. - М.: МГУК, 2007-41с.

24. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2003.

25. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. М., 2005.

26. Кисилева Т.Г., Красильникова Ю.Д. Межведомственные культурно-досуговые центры открытого типа // Социальная педагогика: Проблемы, поиски, решения: Проспект / ВНИК АПН СССР. - М., 2001-с.3.

27. Кисилева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. - М.: Издательство МГУК, 2005. - 136с.

28. Клубоведение: Учебное пособие / Под ред. Ковшарова В.А. - М.: Просвещение, 2002. - С.29-46.

29. Ключко Е.М. Центры досуга: содержание и формы деятельности // Центры досуга. - М.: НИИ культуры, 2007. - С.31-33.

30. Королев Ф.Ф. Школа и воспитание. М., 2006.88 с.

31. Общие основы педагогики/Под ред.Ф. Ф. Королева и В.Е. Гмурмана. М., 2007.;

32. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. - М.: 2006.

33. Крупская Н.К. Школьная муниципальная программа. - М.: 2006.

34. Марков А.П. Отечественная культура как предмет культурологии. СПб., 2006.

35. Мурик В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 2006

36. Мурик А.В. Социальная педагогика. Академия. М., 2008.

37. Патонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 2007г.

38. Салахутдинов Р.Г. Организационные и педагогические основы социально культурного творчества детей и молодежи. - Казань, издательство“ГранДан”, 2004. - 462с.

39. Салахутдинов Р.Г. Социально-культурное творчество как эффективное средство формирования культурной среды. - Казнь, РИЦ “Школа”, 2002. - 216с.

40. Скрипунова Е.А., Морозов А.А. О предпочтениях городской молодежи // Социс - М., №1 2002. - С105-110.

41. Соколов Э.В. Введение в психоанализ. СПб., 2008.

42. Соколов Э.В. Культура и личность. Л.: Наука, 2002.

43. Сохор А.Н. Социология и музыкальная культура. М., 2005. 202 с.;

44. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 2008.

45. Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика. М., 2008.

46. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб., 2006.

47. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М., 2004.

48. Образование и культура Северо-запада России // Вестник Северо-западного отделения Российской Академии образования. Вып.1. СПб., 2006. Вып.2. СПб., 2007.

49. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 2006.
50. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для родителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.
51. В помощь педагогу-организатору. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
52. Воловик, А.Ф., Воловик, В.А. Педагогика досуга: Учебник. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
53. Воспитать гражданина / Сост. Т.Е.Заводова, Ю.А.Лежнева. – Мн.: Красико-Принт, 2006.
54. Детское движение. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
55. Духовно-нравственное воспитание / Сост. С.А.Титова. – Мн.: Красико-Принт, 2006.
56. Зубра, А.С. Культура личности как духовная ценность: пособие для педагогов, воспитателей, студентов / А.С.Зубра. – Мн.: Университетское, 2001.
57. Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: Учеб. пособие / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования. – 3-е изд., с изменениями. – Мн., 2004.
58. Катович, Н.К. Модели воспитания школьников. — Мн., 2000.
59. Лизинский, В.М. Приемы и формы в воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
60. Перспективное планирование воспитательной деятельности с детьми и подростками во внеурочное время (методические рекомендации). – Пазашкольнае выхаванне. – 2003. - №12. – С.42-49.
61. Программа «Свободное время учащихся». – Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2004. - №6. – С.113-124.
62. Профессиограмма педагога-организатора / Сост. В.Т.Кабуш, А.В. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе:
63. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
64. Подросток и досуг. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
65. Самоуправление в школе. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.
66. Самерсова, Н.В. Воспитание в процессе экологической деятельности: пособие для педагогов соц., кл. рук., воспитателей, специалистов системы внешк. воспитания и обучения / Н.В.Самерсова. – Мн.: Бел.наука, 2005.
67. Свободное время школьника. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2005.
68. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005.
69. Титов, С.В. Ура, каникулы! — М., 2001.
70. Храмцова, Ф.И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности: учеб.- метод. пособие. – Мн.: УО «БГАТУ», 2005.

71.Список использованной литературы

72 Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под редакцией В.С. Кукунина. – М.: ИКЦ “МарТ”: – Ростов н/Д, 2006.

73.Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. — Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — М., 2002

74.Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. – М., 2004.

75. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка
Издательство: М.: Аз; Издание 3-е, стер., 1996 г.

Описание интернет-изданий

Сайт «Консультант плюс»:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ портал ГАРАНТ.РУ
<http://base.garant.ru/70291362/#friends>

Портал ГАРАНТ.РУ <http://base.garant.ru/70733280/>

Портал ГАРАНТ.РУ:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/#0#ixzz3FR9NdkQa>

Сайт ООН:

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Генисаретский О.И. О месте проектирования в системе стратегической работы: лекция / О.И. Генисаретский.

[//http://www.shkp.ru/lib/archive/metodologies/2001-1/1](http://www.shkp.ru/lib/archive/metodologies/2001-1/1).

Хуторский А.В. О соотношении личностно-ориентированного и человеко-сообразного типов образования: лекция / А.В. Хуторский, Ю.П. Иванов // <http://www.eidos.ru/journal/2006/htm>.

Архивные источники

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ).
Ф.9412.Оп.1.Д.355.Л.32.

Электронные издания

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM); 12 см + Рук. Пользователя (8 с.). – (Электронная книга).

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.]. – Электрон. дан. и пргр. – СПб.: ПитерКом, 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)+прил.(127 с.)

1. Конституция Российской Федерации;

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

– Москва: Проспект, 2016-160с.

3. Закон «ФЗ – 83» (последняя редакция);

4. Закон КЧР «Об образовании» (последняя редакция).

Дополнительная литература

1. «Вестник Образования» (2012-2013гг).
2. «Управление школой» (2012-2013гг).
3. «Директор» (2012-2013гг).
4. «Завуч» (2013-2013гг.)
5. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: www.posobie.sch901.edusite.ru

Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою

точку зрения и т.д.

Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Промежуточная аттестация: указываются зачеты и экзамены по сессиям.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету и экзаменам

1. Основные документы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования (Конституция Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ", Закон РФ "Об базовых гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Конвенция ООН "О правах ребенка"
2. Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования.
3. Принципы государственной политики в сфере образования.
4. Правовой статус и назначение государственных образовательных стандартов в РФ.
5. Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций).
6. Педагогические работники образовательного учреждения (организации): основания и условия ведения педагогической деятельности; права, обязанности.
7. Аттестация педагога
8. Понятие о педагогике.
9. Объект и предмет педагогики.
10. Функции и задачи педагогики.
11. Основные категории (понятия) педагогики.
12. Система педагогических наук.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. История возникновения и становления педагогики как науки.
15. Развитие зарубежной педагогики.
16. Развитие школы и педагогики в России.
17. Методология педагогической науки.
18. Методы научно-педагогического исследования.
19. Развитие и воспитание личности.
20. Факторы развития личности.
21. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.
22. Основные дидактические концепции.
23. Сущность процесса обучения.
24. Функции процесса обучения.

25. Основные этапы овладения знаниями.
26. Законы и закономерности процесса обучения.
27. Предмет, цели, задачи психологии.
28. Отрасли психологии.
29. Методы психологии.
30. Общее и индивидуальное в психике человека.
31. Характер, акцентуации характера, неврозы.
32. Эмоции и чувства.
33. Функции и структура общения.
34. Общение как восприятие.
35. Общение как коммуникация.
36. Общение как взаимодействие.
37. Деловое общение.
38. Межличностные отношения и взаимодействия.
39. Личность и группа.
40. Конфликт: виды, структура, стадии протекания.
41. Внутриличностные конфликты.
42. Межличностные конфликты.
43. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.
44. Этика профессионального и делового общения.
45. Деловой этикет. Имидж.
46. Безопасность жизнедеятельности.
47. Производственная санитария.
48. Техника безопасности.
49. Электробезопасность.
50. Пожарная безопасность.
51. Управление безопасностью жизнедеятельности
52. Гражданско-патриотического воспитания:
53. Краеведческая деятельность;
54. Организация профориентационной работы;
55. Развитие эстетического воспитания;
56. Организация туристско-краеведческой деятельности;
57. Организация работы школьных музеев;
58. Организация экологического воспитания
59. Организация в сфере нравственного и духовного воспитания:
60. Организация нравственного просвещения;
61. Организация и приобщения к культурам народов Российской Федерации;
62. Организация формирования культуры толерантности;
63. Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.
64. Организация в сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:
65. Организация знакомства со спецификой различных профессий;
66. Организация повышения мотивации воспитании к обучению;

67. Организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.
68. Организация интеллектуального воспитания:
69. Организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
70. Организация повышения мотивации к научным исследованиям;
71. Организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся
72. Организация здоровьесберегающего воспитания:
73. Организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения
74. Развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся
75. Развитие условий для занятий физической культурой и спортом.
76. Организация социокультурного и медиакультурного воспитания
77. Организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности
78. Организация интернационального воспитания
79. Организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.
80. Организация культуротворческого и эстетического воспитания
81. Организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов
82. Организация и создание условий для посещения музеев, выставок и др
83. Организация правового воспитания и культуры безопасности
84. Организация повышения правовой грамотности обучающихся
85. Создание условий деятельности органов ученического самоуправления
86. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся
87. Организация повышения уровня межкультурной коммуникации
88. Создание условий для безопасной коммуникации
89. Организация риторической компетентности обучающихся
90. Создание условий для развития школьных средств массовой информации
91. Организация экологического воспитания
92. Организация повышения уровня экологической культуры обучающихся
93. Создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
94. Созданий условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания в воспитательных элементах
95. Теоретические основы организации воспитательной системы в образования
96. [Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения](#)
97. [Проблема цели воспитания в педагогике.](#)
98. [Понятие об общении. Виды и формы общения. Специфика педагогического общения](#)
99. [Методы педагогического исследования.](#)
100. Воспитательная система учреждения образования

101. Воспитание как процесс формирования личности будущего специалиста
102. Современная организация внедрения инновационной образовательной и воспитательной систем в условиях и требованиях ФГОС
103. Нормативное правовое обеспечение воспитания
104. Научно-методическое обеспечение воспитания
105. Современные подходы к организации социальной, воспитательной и идеологической работы
106. Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС
107. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста
108. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении
109. Психологические обеспечение методики профессионального обучения
110. Профессионально важные психологические качества
111. Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС нового поколения
112. Кейс-метод.
113. Имитационные игры.
114. Системный анализ.
115. Сценарный метод.
116. Проектный метод
117. Исследовательский метод
118. Система работы по охране труда в образовательном учреждении.
119. Положение об организации работы по охране труда в образовательном учреждении.
120. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологии
121. Отличительные признаки современных образовательных технологии
122. Развивающий потенциал технологии, применяемых в образовательной практике
123. Классификация технологии
124. Технологии работы с информацией

Методические рекомендации по реализации программы переподготовки

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки «педагог-организатор» составляет 280 часов, из которых 140 часов аудиторных занятий

из них 54 – лекции, 36 – практические и семинарские занятия, 12 часов стажировка, 26 – промежуточная аттестация (зачеты, экзамены), 12 часов – итоговая аттестация. Программой также предусмотрены 140 часов самостоятельной работы слушателей.

В процессе курсов предполагается проведение лекционных и практических занятий по темам, предусмотренным программой, стажировка, промежуточные аттестации и итоговое аттестационное мероприятие.

По итогам курсового мероприятия слушатели должны обучиться решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Производственно- технологическая деятельности:

- применение современных педагогических технологий накопленный педагогическим опытом и определение методической позиции своей педагогической деятельности;
- осуществление перспективного и краткосрочного планирования воспитательных работ;
- разработка методических и воспитательных материалов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

Организационно - управленческая деятельность:

- использование нормативно-правового обеспечения развития системы российского образования;
- применение нормативно-правовой основы аттестации педагогических работников;
- участие в разработке локальной нормативной и организационно-управленческой документации.

Научно-исследовательская и методическая деятельность:

- участие и организация внеурочной деятельности в атмосфере непосредственного взаимодействия педагога и детей по проблемам формирования и развития образования и обучения;
- изучение содержания профессионального обучения, его компонентов и их характеристик.

Информационно-аналитическая деятельность:

- аналитическая переработка информации;
- информационное сопровождение и поддержка педагогических сфер деятельности;

Психолого-педагогическая деятельность:

- применение педагогической теории и методики для решения информационно-образовательных задач;

- участие в процессах социализации личности с учащимися;
- использование психолого-педагогических методик в формировании личности с учащимися;
- реализация психолого-педагогических подходов в условия введения ФГОС, решать профилактические и образовательные задачи в работе с учащимися.
- создание благоприятной образовательной среды с учащимися.

Составители программы – Джамбаева Людмила Рамазановна заведующая кафедрой управления образованием, профессионального и технологического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», Кипкеева Земира Махамбетовна, ст. преподаватель кафедры управления образованием, профессионального и технологического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»).

Рецензент:

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

_____ Л.Р. Джамбаева