

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра русского языка и литературы



Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

2018г.

Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от «07» 02. 2018г.  
Протокол № 31

**Программа**

**«Подготовка экспертов ОГЭ по русскому языку»**

**Автор - составитель:**

Кипкеева З.Х. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой  
русского языка и литературы

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Количество часов:** 72 часа

Черкесск 2018

## **Пояснительная записка**

**Целью данной программы является:** формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

**Задачи курса.** Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее КИМ ОГЭ), процедуру проведения ОГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по русскому языку;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
  - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
  - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
  - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
  - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

### **Место курса в профессиональной подготовке экспертов предметной комиссии**

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке экспертов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

### **Формы занятий**

В систему подготовки экспертов предметной комиссии входят лекции,

семинарские и практические занятия, предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ОГЭ, структурой и содержанием КИМ, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений по учебным предметам. Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на семинарских занятиях.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 72 часа занятий. Из них 20 часов отведено на лекции и семинарские занятия, 14 час. – на практические занятия; 36 час. – на самостоятельную работу, 4 часа – на проведение зачета. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

На основе курсового мероприятия слушатели научатся:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по русскому языку;
- проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом по русскому языку;
- оформлять «Протокол проверки ответов на задания в бланке № 2», соблюдая технические требования;
- организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов РПК;
- познакомиться с опытом проверки заданий с развернутым ответом по русскому языку

По окончании курса слушатели должны:

**Знать:**

- квалификационную характеристику организатора работы предметной комиссии по подготовке экспертов, квалификационную характеристику эксперта предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом;
- требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования;
- основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ по русскому языку;

**Уметь:**

- осуществлять оценку учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ по русскому языку;

- разрабатывать специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом по русскому языку;
- рассматривать методику оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.

**Владеть:**

- технологиями организации работы с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- навыками оформления бланка протокола проверки ответов на задания в бланке № 2, соблюдая технические требования;
- навыками проверки и объективной оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом (в соответствии с критериями, разработанными федеральной предметной комиссией разработчиков КИМ).

**Материальные ресурсы программы:** умм, электронные и цифровые образовательные ресурсы, компьютер с проектором.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Наименование программы.** Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку.

**Цель:** формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов.

**Категория слушателей:** эксперты предметных комиссий.

**Количество часов** 72 учебных часа.

**Режим занятий.** 20 часов лекционных и семинарских занятий;  
14 часов практических занятий;  
36 часов самостоятельных занятий;  
4 часа зачета

№№ п/п	Название модуля	Лекции	Семинары	Практич. занятия	Самост. занятия	Всего часов
<b>Базовая часть. Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования</b>						
1.	Задачи единого государственного экзамена	2	-	-	-	2
2.	Государственная политика в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон о ОГЭ.	2	-	-	-	2
3.	Нормативно-правовая база организации и проведения ОГЭ (федеральный уровень, региональный уровень).	-	-	-	2	2
4.	Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии	-	-	-	2	2
<b>Профильная часть. Раздел 2. Предметно-методическая деятельность</b>						
1.	Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.	-	-	-	2	2
2.	Виды используемых шкал для оценки заданий со свободным развернутым	4	-	-	-	4

	ответом каждого выделенного типа.					
3.	Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМов	-	2	-	-	2
4.	Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса	2	-	-	-	2
5.	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом по русскому языку	4	-	-	-	4
6.	Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 201 г. по предмету. Изменения в КИМ в 201 г. в сравнении с 201 г.	2	-	-	2	-
7.	Цель и задачи подготовки экспертов РПК. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.	2	-	-	-	2
8.	Анализ результатов ОГЭ. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.	-	-	4	-	4
9.	Форма бланка ответов № 2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.	-	-	2	-	2
10.	Методика назначения третьего эксперта.	-	-	2	-	2
11.	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев		-	6	6	12

	с примерами типичных ответов, ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.					
12.	Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий со свободным развернутым ответом.	-	-	-	8	8
13	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.	-	-	-	14	14
	ИТОГО	18	2	14	36	68
	Итоговая аттестация:зачет					4
	ВСЕГО					72

## Содержание программы

### Базовая часть

#### Основы законодательства РФ в области образования

##### Тема 1. Задачи основного государственного экзамена (ОГЭ)

- 1.1. ОГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.
- 1.2. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям.
- 1.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.
- 1.4. Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.
- 1.5. Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.
- 1.6. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ОГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

##### Тема 2. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ

- 2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от \_\_\_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_ (зарегистрирован Минюстом РФ \_\_\_\_\_)
- 2.3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).
- 2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- 2.5. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ЕГЭ.

### Профильная часть.

#### Предметно-методическая деятельность

##### Тема 3. Структура и содержание КИМ по русскому языку

- 3.1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.
- 3.2. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.
- 3.3. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 201 г. по предмету. Изменения в КИМ в 201 г. в сравнении с 201 г.
- 3.4. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.



3.5. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

#### **Тема 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом**

4.1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4.4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

4.5. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

4.6. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

#### **Тема 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий**

5.1. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.

5.2. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.

5.3. Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов. Организация самостоятельной работы экспертов.

5.4. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.

5.5. Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена.

## Методические рекомендации по организации учебного процесса

*72-часовой курс (подготовка экспертов предметной комиссии)*

*Занятия проводятся в очной или очно-заочной форме по усмотрению РГБУ «КЧРИПКРО», осуществляющей обучение.*

Тема занятия	Форма занятия	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии		Используемые материалы	Кол-во часов
		Первичное обучение	Переподготовка экспертов		
<b>Тема 1. Задачи основного государственного экзамена (ОГЭ)</b>					<b>2</b>
Задачи основного государственного экзамена	Лекция	ОГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования. Цели и задачи ОГЭ.	Региональные итоги ОГЭ г.: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.	Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания учебных предметов Размещены на сайте ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru/view/sections/231/docs/666.html">http://www.fipi.ru/view/sections/231/docs/666.html</a>	2
<b>Тема 2. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ</b>					<b>6</b>
Нормативно-правовые основы ОГЭ	Лекция	<i>Следует ознакомить слушателей с содержанием основных документов, регламентирующих процедуру проведения ОГЭ.</i>		<a href="http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/">http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/</a>	4
Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии	Самостоятельные занятия	Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».		<a href="http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/">http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/</a>	2

<b>Тема 3. Структура и содержание КИМ по предмету</b>				<b>6</b>	
Педагогический контроль в современном учебном процессе	Лекция	Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	УММ, часть I  <a href="http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/">http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/</a>	2	
Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ	Лекция	Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом.		2	
Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ ОГЭ	Семинар	Ознакомление с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ОГЭ 201 года по русскому языку. Ознакомление с изменениями экзаменационной работы 201 г. в сравнении с 201 г.	<a href="http://www.fipi.ru/view/sections/228/docs/660.html">http://www.fipi.ru/view/sections/228/docs/660.html</a> <a href="http://ege.edu.ru/ru/main/demovers/">http://ege.edu.ru/ru/main/demovers/</a>	2	
<b>Тема 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом</b>				<b>50</b>	
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	Лекция	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к системе оценивания выполнения заданий с	Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.	УММ, часть I "Эксперт ОГЭ" Межрегиональный банк изображений	6

		развернутым ответом по предмету. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом.		
Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	Практические занятия	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.	УММ, часть I, II "Эксперт ОГЭ" Межрегиональный банк изображений	28
	Самостоятельные занятия	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом		14
Процедура работы экспертов предметной комиссии	Лекция	Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.	Инструктивные материалы Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ	2
<b>Тема 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий</b>				<b>4</b>
Методика подготовки экспертов предметных комиссий	Лекция	Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.	Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Инструктивные материалы Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ	4
<b>Зачет</b>				<b>4</b>
Зачет. Подведение итогов	Практические занятия.		УММ, часть III "Эксперт ОГЭ" Межрегиональный банк изображений	4

## **Примерные вопросы для итогового контроля**

(теоретическая часть)

1. Цели и задачи ОГЭ.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по русскому языку.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
4. Процедура апелляции по результатам ОГЭ.
5. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ по предмету.
6. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
7. Типология заданий с развернутым ответом.
8. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
9. Оценка выполнения экзаменационной работы ОГЭ.
10. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
11. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
12. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
13. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
14. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
15. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
16. Соответствие требований ФГОС к содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по предмету.
17. Формы и методы тестового контроля учебных достижений обучающихся, его использовании для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников.
18. Роль ОГЭ в создании общероссийской системы оценки качества образования.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Тренинги по методике проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.
2. Работа с инструкциями, определяющими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.
3. Выявление типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников с целью улучшения качества подготовки учащихся.

## **Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации слушателей**

Проведение итоговой аттестации возможно в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Для проверки теоретической подготовки слушателей предусмотрены вопросы для устного собеседования. Для проверки практических навыков используются учебно-методические материалы по предмету, подготовленные сотрудниками ФИПИ. Материалы находятся в открытом доступе.

### **Вопросы к зачету**

#### **(теоретическая часть)**

1. Цель и задачи ОГЭ.
2. Новые требования к обеспечению государственного контроля качества общего образования.
3. Объекты проверки подготовки выпускников в рамках ОГЭ.
4. Процедура апелляции на результаты ОГЭ.
5. Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание КИМ по предмету.
6. Типы тестовых заданий. Общие требования к заданиям разного типа.
7. Уровень подготовки выпускников по предмету. Отражение этого уровня в структуре и содержании КИМ.
8. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ОГЭ.
9. Оценка экзаменационной работы.
10. Общие научно-методические подходы к оценке заданий с развернутым ответом.
11. Специфические подходы к системе оценки заданий с развернутым ответом по литературе.
12. Критерии отбора и характер раскрытия основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом.
13. Типология заданий со свободным развернутым ответом.
14. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
15. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.
16. Общие подходы к разрешению проблемных нестандартных ситуаций.
17. Необходимость стандартизированной процедуры проверки и перепроверки выполнения заданий со свободным развернутым ответом.

18. Обоснование общих принципов формирования предметной комиссии.
19. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
20. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
21. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения основного государственного экзамена.
22. Соответствие требований ФГОС содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по русскому языку.
23. Система подготовки выпускников к ОГЭ.
24. Формы и методы тестового контроля учебных достижений обучающихся; его использовании для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников.
25. Роль ОГЭ в создании общероссийской системы оценки качества образования.

**(практическая часть) – учебно-методические материалы**

**Основная литература**

1. Основной государственный экзамен 2017-2018: Литература: Контрольно-измерительные материалы. М-во образования РФ.– М.: Просвещение, 2017, 2018.
2. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ОГЭ. Русскому языку / Красновский Э.А., Гороховская Л.Н., Зинин С.А. и др. – М.: Интеллект-Центр, 2017, 2018.
3. Красновский Э.А., Гороховская Л.Н., Ерохина Е.Л. Методические рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2017, 2018.
4. Красновский Э.А., Гороховская Л.Н., Ерохина Е.Л. Материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2017, 2018.
5. Красновский Э.А., Гороховская Л.Н., Ерохина Е.Л. Материалы для проведения зачета: Русский язык. – М.: «Уникум - Центр», 2017, 2018.

**Дополнительная литература**

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 2016
2. Основной государственный экзамен. Научные основы, методология и практическая организация эксперимента: Сб. статей / под ред. В.А.Болотова. – М.: Логос, 2016.
3. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта. / Кол. авторов под рук. В.С. Леднева/. – М.: Изд-во РАО, 2014.
4. Майоров А.Н Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2014.

5. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. – СПб: Образование и культура, 2015.
6. Оценка качества образования. Итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений// Общее среднее образование России: Сб. нормат. док. в 4-х частях/ [Сост.: Н.Н. Гара, А.М. Водянский] – часть 4. – М., 2013.
7. Оценка качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.// Проблемы качества образования: Материалы XI Всерос. науч. – метод. конф.: [В 4-х кн.]
8. Сборник материалов для региональных предметных комиссий. Составители Г.С. Ковалева, А.О. Татур. М., 2014.
9. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. – М.: Логос, 2016.
10. Основной государственный экзамен.- М.: «Просвещение»,2018.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/>
2. <http://ege.yandex.ru/russian/>
3. <http://ege.edu.ru/>
4. <http://ege-forum.ru/>
5. <http://hotuser.ru/novosti-ege/2536-ege-s-2014-goda-planiruyut-razdelit-po-dvum-stepenyam-slozhnosti>
6. <http://gotovkege.ru/article/84-ege-2014>
7. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Проректор по УМР \_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом \_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Х. Кипкеева