

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра управления образованием, профессионального и
технологического образования**

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин

«07» февраля 2018г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «07» февраля 2018 г. Протокол №31

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

для заместителей руководителей ОО по учебно-воспитательной работе
по учебному предмету «Современный образовательный менеджмент»

Авторы-составители:

Л.Р. Джамбаева – к.п.н., доцент. зав.кафедрой УО,ПиТО
Л.Р. Темирязова - старший преподаватель кафедрой УО,ПиТО
Т.А. Чанкаева - доктор филологических наук, профессор

Черкесск 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
РГБУДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»

УТВЕРЖДАЮ

_____ А.В. Гурин
«__» _____ 2018г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «__» 2018 г. Протокол №__

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

для директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной и
воспитательной работе образовательных организаций

«Современный образовательный менеджмент»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», информационной и методической поддержкой муниципальных органов управления образованием и образовательных организации по разъяснению положений нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», необходимо привести деятельность образовательных организации в соответствие с Федеральным Законом.

1. ЦЕЛЬЮ данной программы является формирование кадров конкурентоспособных управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

- *участвовать* в проектной деятельности, в том числе в приоритетном национальном проекте: «Образование»;
- *осуществлять* задачи по реализации нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» для различных целевых аудиторий (руководители образовательных организаций, педагогические работники, родителей и обучающихся);
- подготовка резерва администраторов образования;
- управление качеством образования в общеобразовательной организации, как условие формирования и развития конкурентоспособной личности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением ФГОС, в т.ч. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- законодательство о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

владеть следующими ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;
- объективно оценивать** знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять** современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- апробировать** специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в том числе с особыми потребностями в образовании:
- обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать** различные виды внеурочной деятельности:
- игровую,
- учебно-исследовательскую,
- художественно-продуктивную,
- культурно-досуговую.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- общепедагогическая профессиональная компетенция (профессиональные педагогические компетенции);
- коммуникативная компетенция;
- социокультурная компетенция;
- психолого-педагогическая компетенция;
- аналитические умения.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций;
- тренинги, связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС;
- разработка программ, проектов;
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализ, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«руководителей образовательных организаций»

Цель: Формирование конкурентоспособных управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Количество часов: 108 ч

Режим занятий: 8-6 часов

Форма обучения: очная - дистанционная

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			очно		дистанционно			
			Лекции	Пр. зан.	Лекции	Пр. зан.	Веби нар	
Базовая часть								
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1	Модуль 1 Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	28	10	8	6	2	2	
P2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2 Проблемы совершенствования профессиональной деятельности	36	14	6	6	4	6	

	педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС							
3	Модуль 3 Современные образовательные технологии и использование ИКТ в образовании.	40	10	8	4	2	16	
	Итоговая аттестация. Зачет.	4						
	Итого:	108						

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
1	Модуль 1 Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС общего образования	30	18	12	
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации	2	2		
1.2.	<i>Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Программа развития Российского образования на 2016-2020гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</i>	2	2		
1.3.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя ОО.	2	2		
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральные образовательные стандарты для начальной, основной, полной (средней) школы.	2	2		
1.5.	Профессиональный стандарт педагога, миссия и цели деятельности современной школы.	4	2	2	
Вариативная составляющая					
1.6.	Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлениях у подростков.	4	2	2	
1.7.	Антитеррористическая защита образовательных организации. Документы по обеспечению безопасности ОО. Методические рекомендации	4	2	2	

	руководителям ОО по противодействию терроризма.				
1.8.	Религиозные секты на территории КЧР	2		2	
1.9.	Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.	4	2	2	
1.10.	Феноменология коррупции в образовательной сфере.	4	2	2	
P2	Предметно-методическая деятельность				
2	Модуль 2 Проблемы совершенствования профессиональной деятельности руководителя ОО в условиях реализации ФГОС	36	24	12	
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ООО	4	2	2	
2.2.	Современный образовательный менеджмент. Понятия управления и педагогического менеджмента.	4	2	2	
2.3.	Примерная номенклатура дел общеобразовательного учреждения основного общего и среднего (полного) общего образования	2	2		
2.4.	Методы и формы управления педагогическими системами школы	2	2		
2.5.	Система внутришкольного контроля. Нормативные документы внутришкольного контроля.	4	2	2	
2.6.	Современный подход к управлению ОО в условиях модернизации образования	2	2		
2.7.	Аттестация педагогических кадров.	2	2		
2.8.	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии реализации ФГОС	2	2		
2.9.	Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС. Общие требования к оценке труда учителя. Общие требования к анализу урока	4	2	2	
2.10.	Роль руководителя в патриотическом воспитании обучающихся.	4	2	2	
2.11.	Основные направления поликультурного образования в современной России	2	2		
2.12.	Критерии качества профессионализма руководителя ОО. Этика и психология делового общения.	4	2	2	
3	Модуль 3 Современные образовательные технологии и использование ИКТ в образовании.	38	16	22	
3.1.	Новые информационные технологии в образовании. Развитие информационных систем в соответствии с Законом «Об	2	2		

	образовании в РФ».				
3.2.	Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности руководителя ОО в условиях информационной образовательной среды.	2	2		
3.3.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности по предметам в основной школы.	2		2	
3.4.	Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord и таблиц MicrosoftExcel.	4		4	
3.5.	Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в MicrosoftPowerPoint.	2		2	
3.6.	Использование возможностей сети Интернет ОО.	2		2	
Вариативная составляющая					
	Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС				
3.7.	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
3.8.	Тревожные сигналы детского суицида. Профилактика, статистика, причины.	4	2	2	
3.9.	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО.	4	2	2	
3.10.	Повышение компетентности руководителя ОО в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.	4	2	2	
3.11.	Семья как возможная среда формирования экстремизма.	4	2	2	
3.12.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов , детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО..	4	2	2	
	Итоговая аттестация	4			Зачет
	Итого:	108			

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования.

Модуль 1

Нормативно-правовые основы и ключевые особенности ФГОС общего образования

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. Структура образования в России: совершенствование структуры, содержание образования.

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

1.2. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Программа развития Российского образования на 2016-2020гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Паспорт Программы развития школы. Информационная справка. Формирование концепции школы. Основные направления развития школы. План действий по реализации программы развития. Основные механизмы реализации Программы развития. Ожидаемые результаты. Финансовый план обеспечения Программы развития. Цели и задачи Программы. Документы, положенные в основу программы развития: Конвенция «О правах ребенка»; Закон Российской Федерации "Об образовании"; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года; Стратегия

развития системы образования КЧР до 2020 года; Закон КЧР «Об образовании»; Устав ОО.

1.3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности руководителя ОО.

Правовое регулирование экономической деятельности. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договорных отношений. Экономические споры. Трудовое право, как отрасль права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры. Административные правонарушения и административная ответственность

1.4. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт. Федеральные образовательные стандарты для начальной, основной, полной (средней) школы.

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

1.5. Профессиональный стандарт руководителя ОО, миссия и цели деятельности современной школы.

Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Понятия «одаренные дети», «одаренность», особенности и проблемы одаренных детей. Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе учителя.

Вариативная составляющая

1.6. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлений у подростков.

Современная цивилизация порождает кризисные явления в школьной среде. Тревожат антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у многих подростков. Среди подростков и детей усиливаются инфантильные тенденции: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни.

Опасность дегуманизации подрастающего поколения нарастает. Мир переживает вспышку наркомании, проституции, преступности.

Волна насилия и преступности среди учащихся не спадает. Изъяны в духовном становлении учащихся — результат многих слагаемых. Здесь и неблагоприятные семейные, социальные условия, и массовая культура с ее насилием и жестокостью, и, наконец, пробелы школьного воспитания.

Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения — недостаток воспитания.

В поведении подростков, особенно тех, кого принято относить к трудным, часто прослеживается стремление самоутвердиться за счет более слабых сверстников или даже взрослых людей путем их устрашения или с помощью насилия. Такое поведение можно квалифицировать как «бытовой терроризм».

У некоторых подростков стремление запугать окружающих, держа их в состоянии постоянного страха или психического напряжения, обычно связано с достижением конкретных, часто глубоко эгоистических целей. У таких подростков бывают сформированы потребности, которые они

не могут удовлетворить доступными им средствами (например, потребности в социальном признании, доминировании, материальные, сексуальные, коммуникативные потребности и т. д.). Сам подросток, как правило, отличается рядом черт характера, сложившихся под влиянием определенных микросоциальных условий. Имеют значение при этом и элементы психофизиологических трудностей взросления (плохое самочувствие, резкие колебания настроения, неустойчивость психики в период полового созревания и т. д.).

Для педагога важно не только понимать причины, которые могут привести к деформациям характера подростка и вследствие этого к бытовому терроризму по отношению к близким людям, друзьям, учителям, но также следует четко представлять себе, насколько опасно это явление для общества в целом, какие отдаленные последствия может иметь освоение таких болезненных форм достижения личных (или узкогрупповых) целей, как терроризм.

1.7. Антитеррористическая защита ОО. Документы по обеспечению безопасности ОО. Методические рекомендации руководителю ОО по противодействию терроризма.

Комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых департаментом образования и науки КЧР муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности образовательных учреждений к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи и направления деятельности по противодействию терроризму в условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов на территории КЧР, возможности вовлечения учащихся в различные экстремистские террористические и запрещенные законом религиозные организации руководителям государственных образовательных учреждений необходимо считать приоритетными в своей работе следующие задачи:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма, бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;
- создание в каждом образовательном учреждении атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимного уважения и понимания среди учащихся и работников; нетерпимости к фактам недисциплинированности, другим негативным явлениям;
- формирование у учащихся грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Решение этих задач требует организации деятельности по следующим направлениям:

- 1) Расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма, предупреждению террористических актов в образовательных учреждениях.
- 2) Усиление взаимодействия образовательных учреждений по предупреждению актов терроризма, экстремизма с органами внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС, противопожарной службой.
- 3) Активизация работы с родительским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации.

Документы по антитеррористической безопасности, разрабатываемые в образовательных учреждениях находящихся на территории КЧР, для удобства работы с ними и обеспечения единого порядка хранения сводятся в папки:

Папка № 1 - Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости;

Папка № 2 - Нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении.

В папках должны находиться: Федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы и другие документы МЧС России, Законы, постановления Кемеровской области, приказы, инструктивные письма, изданные департаментом образования и науки Кемеровской области, касающиеся антитеррористической защищённости, муниципальные постановления, приказы, инструктивные письма.

1.8. Религиозные секты на территории КЧР.

Секты. Их виды и некоторые из них. Деструктивные секты в мире и в России. а. Определение термина "секта". б. Значение термина "Деструктивное религиозное объединение". Сатанинские секты за рубежом и в России. Религиозные секты на территории нашего города. Почему человек попадает в секту. Выводы.

1.9. Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.

Наркомания — чрезмерное или вошедшее в привычку использование веществ, отравляющих организм.

Наркомания среди молодежи и взрослых приводит к зависимости и физической и психологической. Эти зависимости, в свою очередь, приводят к умственной, эмоциональной, физической, социальной и экономической нестабильности. Такова главная опасность наркомании.

1.10. Феноменология коррупции в образовательной среде.

Факторы возникновения коррупции. Коррупция в образовании.

Равенство доступа к получению образования. Честность при распределении учебных программ и материалов. Честность и прозрачность критериев выбора высшего образования. Честность при проведении аккредитации, в которой все учебные заведения равно оцениваются по системе стандартов, открытых для общественной огласки. Честность при получении образовательных услуг и товаров. Поддержание системы профессиональных стандартов теми, кто возглавляет учебные учреждения, кто осуществляет преподавательскую деятельность, независимо от форм собственности учреждения: частной или государственной.

Профильная часть

Р2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Проблемы совершенствования профессиональной деятельности руководителя ОО в условиях реализации ФГОС.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ООО

Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования. Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2012-2020 гг. главные задачи **современной** школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего. Государственно-общественный характер управления системой образования. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Коллективные органы управления образованием, их состав и характеристика деятельности. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

2.2. Современный образовательный менеджмент. Понятия управления и педагогического менеджмента.

В современном образовательном менеджменте существуют две серьезные взаимосвязанные проблемы. Первая из них возникает в связи с громадной разницей между тем, что менеджеры ожидают от своей работы после обучения, и тем, что они обнаруживают в действительности. Понятие и сущность управленческой деятельности. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Основная цель, задачи управления. Функции управления педагогическими системами: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Принципы управления, Их характеристика.

2.3. Примерная номенклатура дел общеобразовательного учреждения основного общего и среднего (полного) общего образования

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО

2.4. Методы и формы управления педагогическими системами школы

Система управления образовательным учреждением. Понятие управления образовательным учреждением. Функции управления образовательным учреждением. Общие и специфические принципы управления образовательным учреждением. Организационная структура управления образовательным учреждением. Личностные качества и стиль управления современного руководителя. Кадровая политика образовательного учреждения на современном этапе

2.5. Система внутришкольного контроля. Нормативные документы внутришкольного контроля.

Системы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции. Характеристика основных направлений управленческой деятельности и документации. Коллегиальный характер управления школой. Сущность и значение внутришкольного контроля. Познакомить с функциональными обязанностями руководителей школы и учителя.

Планирование работы в школе. Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Упорядочение труда учителя. Технология педагогического самоконтроля учителя. Перспективы использования учителем электронного блокнота.

Аттестация учителей. Цель, организация, общие требования к оценке труда учителя. Дифференцированные показатели для оценки труда учителя. Технология аттестации учителей

2.6. Современный подход к управлению ОО в условиях модернизации образования

Организация стратегической платформы школы как управляемого объекта. Службы общешкольного управления традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.). Функции руководителей развитием коллектива на всех уровнях управления. Условия для эффективной и творческой деятельности коллектива.

2.7. Аттестация педагогических работников.

"Новые правила аттестации педагогических работников". Методика оценки уровня квалификации педагогических работников, подготовленная Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Приложения к "Методике оценки уровня квалификации педагогических работников": Типовые характеристики педагога, соответствующего требованиям первой и высшей квалификационных категорий. Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности. Схема конспекта урока. Банк заданий для проведения письменных квалификационных испытаний в форме решения педагогических ситуаций.

2.8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии реализации ФГОС

Содержание и задачи методической работы в школе в традиционном варианте в соответствии реализации ФГОС: методический совет, объединения учителей. Обновление, внедрение новшеств, адаптация к непрерывным изменениям. Создание школьных кафедр, их функции: исследование, разработка, эксперимент, экспертиза, рецензия, прогнозирование, диагностика. Педагогический совет. Содержание и методика его проведения. Повышение квалификации и самообразование учителей.

2.9. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС. Общие требования к оценке труда учителя. Общие требования к анализу урока

Общие требования к анализу урока. Методы и способы достижения поставленных целей. Основное предметное содержание соответствующих этапов. Организация работы на каждом из этапов. Описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач. Описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока. Определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей. Описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса. Постановка целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе

выполнения домашнего задания). Расширить знания о видах документации учителя. Функции внутришкольной информации, отчетности и учебно-педагогической информации. Документация учителя.

2.10. Роль руководителя ОО в патриотическом воспитании детей.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание школьников в нашей школе — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства “с молоком матери”. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества становятся основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач нашего педагогического коллектива, военно-патриотической работы в школе.

Система военно-патриотической работы в школе включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

2.11. Основные направления поликультурного образования в современной России

Поликультурное образование. Критерии содержания содержания поликультурного образования:

- отражение в учебном материале гуманистических идей;
- характеристика уникальных самобытных черт в культурах народов России и

мира;

- раскрытие в культурах российских народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире и согласии;
- приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации взаимозависимости стран и народов в современных условиях. «Национальной доктрине образования в Российской Федерации». В соответствии с этим документом школа призвана обеспечить:
 - Историческую преемственность поколений, сохранение, трансляцию и развитие национальной культуры;
 - Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
 - Формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие у них культуры межнациональных отношений.

Общие положения. Основные задачи. Формирование у детей качества образовательной мобильности, которое позволяет перемещаться в поисках образовательных ресурсов и подразумевает формирование умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам, не только по учебникам и лекциям, но по книге самой истории. Формирование культурной грамотности, которая является первичной для образования. Знание истории культуры является базой для решения личных и социальных проблем любого уровня. Культура становится основой социального действия и коммуникативной компетентности. Формирование умений самообразования. Изыскания, которые учащиеся должны предпринимать во время реализации программы образовательного туризма – это индивидуальные образовательные траектории, образовательные исследования. Учащиеся – это будущие рядовые бизнесмены, общественные деятели или представители свободной профессии, только тогда будут образованными, когда будут знакомы с мировой культурой очно. Основные направления. Российское направление.

Знакомство с историей России, ее культурными традициями. Международное направление. Социально-педагогическое направление.

2.12. Критерии качества профессионализма современного руководителя ОО. Этика и психология делового общения.

Самопознание, профессионализм и личность педагога. Ключевые компетенции педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Компоненты педагогической деятельности педагога. Критериальные характеристики профессионализма педагога. Стадии развития профессионализма. Профессиональное выгорание и его симптомы. Техника позитивного мышления. Профессиональная зрелость и человековедческая компетентность личности современного учителя.

Проблемы психологии личности и межличностное общение. Психическая структура личности и практика делового общения.

Детерминация поведения личности в деловом общении Деловые переговоры
Деловое общение и психодиагностика Деловое общение в рабочей группе.
Стиль и социально-психологические проблемы руководства . Конфликты и
пути их разрешения Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом
общении. Этика делового общения Этикет и культура делового общения
психологические тесты.

Модуль 3

Современные образовательные технологии и использование ИКТ в образовании

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном
процессе: развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное
обучение, проектная технология, игровые технологии, диалог культур, и
другие современные педагогические технологии.

3.1. Новые информационные технологии в образовании. Развитие электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».

Информационные технологии в области образования. Информатизация
образования: новые возможности использования ИКТ в учебно-
воспитательном процессе. Компьютерная верстка. Компьютерные сети и
интернет. Оказание помощи ОО при подготовке различных информационных
и аналитических материалов.

3.2. Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности руководителю ОО в условиях информационной образовательной среды .

Базовые учительские компетенции. Компетенции учителя в сфере ИКТ.
Облачные сервисы. Понятие виртуальности и интерактивности. Новые
педагогические инструменты, используемые ЭОР. Характеристика ЭОР
нового поколения.

3.3. Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord и таблиц MicrosoftExcel.

Совершенствование работы в области информатизации образования.
Информационно-образовательная среда школы как условие реализации
ФГОС. ИКТ- компетентность и ИКТ – компетенции современного учителя.

Образовательная практика применения информационных технологий в
процессе обучения на уроке.

Использование готовых текстовых программ на занятиях различных
типов. Использование текстовых и графических программ Word и Excel при
разработке уроков и другой документации.

3.4. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов

слушателей в MicrosoftPowerPoint.

Рекомендации по оформлению слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты, представление информации. Критерии оценки презентации. Критерии оценивания итоговой презентации. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в MicrosoftPowerPoint.

Использование компьютерных технологий в проектной деятельности обучающихся с использованием MicrosoftPowerPoint межпредметной направленности, а также во внеурочной деятельности.

3.5. Использование возможностей сети Интернет.

Участие в проекте информатизации системы общего образования. Использование готовых мультимедийных программ на занятиях различных типов. Разработка и использование электронных изданий (учебников, курсов, тестов). Проведение бинарных занятий с учителями других предметов.

Технология работы с поисковыми серверами Интернет. Подготовка веб-публикаций. WWW-страница. Технология создания Web-страницы в Интернете. Использование возможностей сети Интернет в целях оптимизации профессионально-ориентированного образовательного процесса. Использование интернет-технологий для поиска необходимой информации учителю.

3.6. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Основные направления использования ИКТ в образовании: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого; использование средств новых информационных технологий для организации дистанционного взаимодействия с родительской общественности.

Вариативная составляющая

Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся.

Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

3.7. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучающихся на основной ступени общего образования. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Способы развития универсальных учебных действий на основной ступени обучения. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя. Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

3.8. Тревожные сигналы детского суицида. Профилактика, статистика, причины.

Причины суицида. Необходимо более подробно остановиться на причинах суицида. Это сугубо личные причины и переживания, проблемы подростков, которые кажутся на тот момент неразрешимыми: школьные конфликты с учителями или одноклассниками, ссора с друзьями, неудачная любовь (расставание с любимым или его измена), непонимание со стороны родителей и насилие в семье (зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать взрослым о происходящем), сложная психологическая ситуация в семье, моральные потрясения (например, увиденные где-то жестокость или насилие), проблемы ребенка с наркотиками. Как правило, наркотическая зависимость влечет за собой финансовые проблемы и проблемы с правоохранительными органами, зависимость от интернета и игровая зависимость, смерть одного из близких родственников, подростковая беременность. Одна из причин, занимающая примерно 21% всех случаев суицида.

Профилактика. Признаки, по которым можно увидеть, что с ребенком что-то не так: замкнутость, нежелание разговаривать, гулять, общаться с родителями и сверстниками. Раздражительность, нервозность, озлобленность. Слишком уж повышенная разговорчивость, когда подросток, пытаясь скрыть проблему, много говорит ни о чем. Плаксивость, неуверенность в себе, обиженность на весь мир.

3.9. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО.

Теоретические проблемы одаренности. Виды одаренности. Пути развития одаренности. Возможности индивидуальной траектории развития одаренных детей. Опыт работы с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей в ОО.

3.10. Повышение компетентности руководителя ОО в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.

Российская семья последнего десятилетия, как и всё общество в целом, испытала переход в новое качество жизни, неожиданно оказавшись в совершенно иных социально-экономических условиях. Обострившиеся социальные проблемы общества неотвратимо оказывают негативное влияние на семью.

В сложных условиях ожесточения жизни, семья становится для человека психологическим убежищем от столкновений с внешним миром, местом восстановления его духовных сил и эмоционального равновесия при стрессовых ситуациях. Однако все перечисленное обеспечивается лишь в благополучных, внутренне сплочённых семьях. К сожалению, таких семей становится всё меньше.

Актуальность темы состоит в том, что с каждым годом отмечается рост подростковой преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

Подростковый возраст - это время становления характера. Именно в этот период влияние семьи, ближайшего окружения оказывает огромное значение. Поведение подростка является внешним проявлением сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения - нередко связанные с отклонениями в этом процессе. Эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития.

Согласно статистике 8% всех преступлений в нашей стране совершается именно несовершеннолетними. Большая часть из них, естественно подростки. И чаще всего, это подростки из неблагополучных семей.

Данная тема широко представлена в научной литературе, есть общие подходы и методики работы с неблагополучными семьями, но мало представлены конкретные формы и методы работы с определёнными типами неблагополучных семей. А также наблюдается недостаток специалистов и отсутствие условий для работы с неблагополучными семьями.

Актуальность темы и степень ее изученности позволили нам сформулировать проблему учебного исследования: какие формы деятельности школьных социально-психологических служб являются наиболее эффективными в профилактике наркомании и вообще противоправного поведения детей и подростков.

3.11. Семья как возможная среда формирования экстремизма.

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для России. Приверженцы крайних взглядов и мер, радикальных способов решения проблем разжигают национальную рознь, религиозную вражду. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности нашей СЕМЬИ. Молодежь, особенно подверженная влиянию различного рода негативных тенденций в обществе и нередко вовлекаемая в различные экстремистские формирования, зачастую не имеет представления об идеологической основе экстремистских явлений. Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму должна стать толерантность как стиль взаимоотношений между национальными образованиями и федеральным центром, а также взаимоотношений внутри общества. Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социальнополитическую обстановку в стране.

3.12. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО.

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Создание безопасной образовательной среды.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОО, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОО (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;

- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013-160с.
3. Закон «ФЗ – 83» (последняя редакция);
4. Закон КЧР «Об образовании» (последняя редакция).

Дополнительная литература

1. «Вестник Образования» (2012-2013гг).
2. «Управление школой» (2012-2013гг).
3. «Директор» (2012-2013гг).
4. «Завуч» (2013-2013гг.)
5. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: www.posobie.sch901.edusite.ru
6. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: www.posobie.sch901.edusite.ru

7. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: www.posobie.sch901.edusite.ru
8. Ашиков, В.В., Ещё раз о воспитании: Дошкольное воспитание. 2010, №4, - 4с.
9. Гладкова, Ю.А., Взаимодействие с семьёй: Вопросы планирования. Ребёнок в детском саду, №4, 2009, - 41с.
10. Маркова, В.Н., Нравственное воспитание в отечественной педагогике: Дошкольное воспитание. №12, 2008, - 104 с.
11. И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие/ - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. -288 с. - (Серия «Библиотека педагога-практика»).
12. В.М. Минияров Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – Москва-Воронеж, МПСИ, 2000.
13. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. — Мн.: АПО, 2010.
14. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1980 – Т.2.
15. Басов М.Я. Методика психологического наблюдения над детьми / Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1975.
16. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2003.
17. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 – ч. Ч.1. От рождения до поступления в школу. – М.: Владос, 2005.
18. Гамезо М.В., Петров Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Владос, - 2003.
19. Логинова В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1988.
20. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. – М.: Академия, 2001.
21. Эльконин Д.Б. «Детская психология». – М.: Просвещение, 2000.

Интернет-ресурсы

-ЮЖД «Юридический журнал директора» (электронная версия) (2012-2013гг.)

Сайты:

- Минобр науки РФ ([http// Минобнауки. РФ/ .](http://минобнауки.рф/));
- АПК и ППРО РФ ([http// www. apkpro. ru](http://www.apkpro.ru));
- Минобр науки КЧР ([http// www.obrazovanie09.ru](http://www.obrazovanie09.ru));
- РГБУ «КЧРИПКРО» ([http//www.povyshenie09.ru](http://www.povyshenie09.ru)).

1. Описание книги одного автора

Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология /В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2014. – 240 с.

2. Описание книги 2,3-х авторов

Завгородняя А.В. Экономика и финансы образования. Учебное пособие / А.В. Завгородняя, Л.А. Миэринь, М.И. Попова – М.: НФПК, ООО «Миралл», 2012. – 232 с.

3. Описание книги 4-х и более авторов

Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т.И. Шамова, С.Н. Белова, И.В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

4. Описание сборников

Проблемы экономического развития: сб. науч. тр. / под ред. В.А. Евдокимовой; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 105 с.

5. Описание статей из сборников

Фролова Л.П. Тульские земцы: жизнь и судьба / Л.П. Фролова // Современные исследования историко-культурного наследия Центральной России: сб. статей в 2-х т. Т.2. История, этнография, искусствоведение / А.В. Кузьмин, Ю.В. Селезнев, А.В. Журавель и др.; под ред. А.Н. Наумова. – Тула, 2012. – С. 195-201.

5. Описание статей из газет, журналов

Конелюк В.А. Ответственность и стимул / В.А. Конелюк // Российская газета. – 1998. – 21 марта. – С. 4-5.

Черноусова Е. Социальная интеграция и национальная идея (мировой опыт и проблемы России) / Е. Черноусова // Общество и экономика. – 2011.- №1. – С. 79-85.

6. Описание интернет-изданий

Генисаретский О.И. О месте проектирования в системе стратегической работы: лекция / О.И. Генисаретский. // <http://www.shkp.ru/lib/archive/metodologies/2001-1/1>.

Хуторский А.В. О соотношении личностно-ориентированного и человеко-сообразного типов образования: лекция / А.В. Хуторский, Ю.П. Иванов // <http://www.eidos.ru/journal/2006/htm>.

7. Архивные источники

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф.9412.Оп.1.Д.355.Л.32.

8. Электронные издания

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM); 12 см + Рук. Пользователя (8 с.). – (Электронная книга).

Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.]. – Электрон. дан. и пргр. – СПб.: ПитерКом, 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)+прил.(127 с.)

9. Нормативные акты

Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993. С изм. и доп., внесенными указами Президента РФ от 09.01.1996 №20, от 10.02.1996 №173, от 09.06.2001 №679, от 25.07.2003 №841 и Федеральным конституционным законом от 25.03.2004 №1-ФКЗ // Российская газета. – 25.12.1993 - №237; Собрание законодательства РФ. – 1996. - №3. – Ст. 152; №7. – Ст.676; 2001. - №24. – Ст. 2421; 2003. - №30. – Ст. 3051; 2004. - №13. – Ст. 1110.

10. Художественная литература

Гиппиус З.Н. Сочинения: в 2 т. / З.Н. Гиппиус; вступ. ст. подгот. текста и коммент. Т.Г.Юрченко. – М.: Лаком-книга: Габестро, 2011.

11. Оформление словарей

Словарь иностранных слов и выражений. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009. – 608 с.

Словарь сочетаемости слов русского языка / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; П.Н. Денисов, Н.К. Зеленова, Е.М. Кочнева и др.; под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2012. – 816 с.

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.
2. Структура образования в России: совершенствование структуры, содержания образования.
3. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ».
4. Программа развития Российского образования на 2016-2020гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. Федеральные образовательные стандарты для начальной, основной, полной (средней) школы.
7. Профессиональный стандарт руководителя ОО, миссия и цели деятельности современной школы.
8. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлениях у подростков.

9. Антитеррористическая защита образовательных организаций.
10. Документы по обеспечению безопасности ОО.
11. Методические рекомендации руководителю ОО по противодействию терроризма.
12. Религиозные секты на территории КЧР.
13. Новые формы подростковой наркомании.
14. Аптечная наркомания.
15. Феноменология коррупции в образовательной сфере.
16. Аттестация педагогических работников.
17. "Новые правила аттестации педагогических работников".
18. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников, подготовленная Департаментом общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.
19. Приложения к "Методике оценки уровня квалификации педагогических работников".
20. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ООО
21. Современный образовательный менеджмент.
22. Понятия управления и педагогического менеджмента.
23. Примерная номенклатура дел общеобразовательного учреждения основного общего и среднего (полного) общего образования.
24. Методы и формы управления педагогическими системами школы
25. Система внутришкольного контроля. Нормативные документы внутришкольного контроля.
26. Современный подход к управлению ОО в условиях модернизации образования.
27. Аттестация педагогических кадров.
28. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС.
29. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС.
30. Общие требования к оценке труда учителя. Общие требования к анализу урока.
31. Основные направления поликультурного образования в современной России.
32. Критерии качества профессионализма современного педагога-организатора.
33. Этика и психология делового общения.
34. Самопознание, профессионализм и личность педагога.
35. Ключевые компетенции педагога.
36. Виды профессиональной компетентности педагога.
37. Компоненты педагогической деятельности педагога.
38. Роль руководителя в патриотическом воспитании обучающихся.
39. Новые информационные технологии в образовании.

40. Развитие электронных информационных систем в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».
41. Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности руководителя ОО в условиях информационной образовательной среды.
42. Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord
43. Приёмы и методы подготовки таблиц MicrosoftExcel.
44. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в MicrosoftPowerPoint.
45. Информационные технологии в области образования.
46. Информатизация образования: новые возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
47. Компьютерная верстка. Компьютерные сети и интернет.
48. Оказание помощи ОО при подготовке различных информационных и аналитических материалов.
49. Использование возможностей сети Интернет в образовании
50. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.
51. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.
52. Тревожные сигналы детского суицида.
53. Профилактика детского суицида.
54. Статистика детского суицида.
55. Причины детского суицида.
56. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ОО.
57. Повышение компетентности руководителя ОО в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.
58. Семья как возможная среда формирования экстремизма.
59. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО.
60. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Программа предусматривает как очное, так и заочное обучение слушателей.

В соответствии с Учебно-тематическим планом в Программе предусматривается часть тем для самостоятельного изучения.

Слушатель обязан:

- ознакомиться с Учебно-тематическим планом проведения курсов, расписанием занятий, Уставом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка под роспись, перечнем предлагаемой литературы, с вопросами, выносимыми на зачет до проведения занятий;
- вести конспекты лекций;
- изучить предлагаемую литературу;
- подготовиться для собеседования с экзаменатором по указанным в разделе «**Оценочные материалы**» темам.

Составители программы:

Л.Р. Джамбаева., и.о. заведующий кафедрой, КПП

Л.Р. Темирязова., старший преподаватель

Рецензент: Т.А. Чанкаева - доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

И.о. заведующий кафедрой _____ Л.Р. Джамбаева