

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ»

**Кафедра управления развитием образования**

УТВЕРЖД

АЮ

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



А.В. Гурин

07 февраля 2018г.

Решение Ученого совета РИПКРО

от «07» февраля 2018г. Протокол №31

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

«Современный образовательный менеджмент»  
(для заместителей руководителей по АХР)

**Авторы-составители:**

Джамбаева Л.Р. – к.п.н., доцент, зав.кафедрой УРО  
Темирязова Л.Р. - старший преподаватель кафедрой УРО

**Категория слушателей:** заместители руководителей по административно –  
хозяйственной работе

**Количество часов:** 72 часа

**Черкесск 2018**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учётом требований ФГОС общего образования. Программа реализуется в очно-дистанционной форме и предусматривает лекционные, практические занятия в очной, а также дистанционной форме, в том числе в режиме вебинара.

**1. ЦЕЛЮ** данной программы является формирование кадров конкурентоспособных управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

- *участвовать* в проектной деятельности, в том числе в приоритетном национальном проекте: «Образование»;
- *осуществлять* задачи по реализации нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» для различных целевых аудиторий (руководители образовательных организаций, заместители руководителей, педагогических работников, родителей и обучающихся);
- подготовка резерва администраторов образования;
- управление качеством образования в общеобразовательной организации как условие формирования и развития конкурентоспособной личности.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для совершенствования профессиональных компетенций:

Слушатель должен **знать**:

- основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением ФГОС, в т.ч. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- законодательство о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

**владеть** следующими ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;

**объективно оценивать** знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

**применять** современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

**апробировать** специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в том числе с особыми потребностями в образовании:

- обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**организовывать** различные виды внеурочной деятельности:

- игровую,
- учебно-исследовательскую,
- художественно-продуктивную,
- культурно-досуговую.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- общепедагогическая профессиональная компетенция (профессиональные педагогические компетенции);
- коммуникативная компетенция;
- социокультурная компетенция;
- психолого-педагогическая компетенция;
- аналитические умения.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций;
- тренинги, связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС;
- разработка программ, проектов;
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализ, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения

дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации  
«Современный образовательный менеджмент»  
(для заместителей руководителей по АХР)

Цель: Формирование конкурентоспособных управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

Категория слушателей: заместители руководителей по АХР

Количество часов: 72 ч

Режим занятий: 6-8 часов

Форма обучения: очная-дистанционная

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего о часов	В том числе					Форма контроля
			очно		дистанционно			
			Лек ции	Пр. зан.	Лек ции	Пр. зан.	Веби нар	
<b>Базовая часть</b>								
P1	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>							
1	<b>Модуль 1 Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС общего образования</b>	22	8	6	4		4	
Вариативная составляющая								
P2	<b>Предметно-методическая деятельность</b>							
2	<b>Модуль 2 Проблемы совершенствования профессиональной деятельности заместителя руководителя ОО по учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС</b>	26	10	6	2		8	
3	<b>Модуль 3 Современные образовательные технологии и использование ИКТ в образовании.</b>	22	6	8	2	2	4	
Вариативная составляющая								
	<b>Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</b>							
	<b>Итоговая аттестация. Зачет.</b>	2					зачет	
	<b>Итого:</b>	72						

#### 4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			очно		дистанционно			
			Лекции	Пр. зан.	Лекции	Пр. зан.	Веби нар	
<b>Базовая часть</b>								
P1	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>							
1	<b>Модуль 1 Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС общего образования</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.	2			2			
1.2.	Федеральный государственный образовательные стандарт.	2			2			
1.3.	Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ».	2	2					
1.4.	Профессиональный стандарт педагога	2		2				
Вариативная составляющая								
1.5.	Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявления у подростков.	4	2	2				
1.6.	Антитеррористическая защита образовательных организации. Документы по обеспечению безопасности ОО.	4	2				2	
1.7.	Методические рекомендации заместителей руководителей по АХР ОО по противодействию терроризма.	2					2	
1.8	Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.	2		2				
1.9.	Феноменология коррупции в образовательной сфере.	2	2					
P2	<b>Предметно-методическая деятельность</b>							
2	<b>Модуль 2 Проблемы совершенствования профессиональной деятельности заместителя руководителей по АХР в условиях реализации ФГОС</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
2.1.	Положения об организации работы по охране труда в ОО.	2	2					
2.2.	Номенклатура дел по охране труда в ОО.	4	2	2				
2.3.	Должностные инструкции по охране труда и соблюдении правил техники безопасности.	4	2	2				
2.4.	Требования к системе управления охраной труда.	2					2	

2.5.	Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников ОО.	4					2	
2.6.	Требования пожарной безопасности в ОО.	2					2	
2.7.	Требования по электробезопасности и обеспечению безопасных условий труда в помещениях ОО.	2					2	
2.8.	Здоровьесберегающие технологии в ОО.	2	2					
2.9.	Критерии качества профессионализма заместителя руководителя по АХР. Этика и психология делового общения.	2		2				
2.10.	Роль заместителя руководителя по АХР в трудовом воспитании детей	2	2					
3	<b>Модуль 3 Современные образовательные технологии и использование ИКТ в образовании.</b>	22	6	8	2	2	4	
3.1.	Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord и таблиц MicrosoftExcel.	4			2	2		
3.2.	Использование возможностей сети Интернет	2		2				
3.3.	Использование ИКТ-технологий в ОО	2		2				
Вариативная составляющая								
	<b>Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</b>							
3.4.	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	4	2	2				
3.5.	Повышение компетентности заместителя руководителя по АХР (АХЧ) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.	2	2					
3.6.	Роль заместителя руководителя по АХР ОО по противодействию экстремизма.	4					4	
3.7.	Создание условий для инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	4	2	2				
	<b>Итоговая аттестация. Зачет.</b>	2						зачет
	<b>Итого:</b>	72						

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)**

### **Базовая часть**

#### **Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования.**

**Модуль 1. Нормативно-правовые основы управления и ключевые особенности ФГОС общего образования.**

**1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.** Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

#### **1.2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт**

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

#### **1.3. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ».**

Паспорт Программы развития школы. Информационная справка. Формирование концепции школы. Основные направления развития школы. План действий по реализации программы развития. Основные механизмы реализации Программы развития. Ожидаемые результаты. Финансовый план обеспечения Программы развития. Цели и задачи Программы. Документы,

положенные в основу программы развития: Конвенция «О правах ребенка»; Закон Российской Федерации "Об образовании"; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года; Стратегия развития системы образования КЧР до 2020 года; Закон КЧР «Об образовании»; Устав ОО.

#### **1.4. Профессиональный стандарт педагога**

Профессиональная готовность учителя к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Понятия «одаренные дети», «одаренность», особенности и проблемы одаренных детей. Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе учителя.

Вариативная составляющая

#### **1.5. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлений у подростков.**

Кризисные явления в школьной среде: антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у подростков, инфантильные тенденции детей и подростков: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни.

Опасность дегуманизации подрастающего поколения. Вспышка наркомании, проституции, преступности.

Волна насилия и преступности среди учащихся. Изъяны в духовном становлении учащихся — результат многих слагаемых. Как неблагоприятные



семейные, социальные условия, массовая культура с ее насилием и жестокостью, пробелы школьного воспитания.

Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения — недостаток воспитания.

Потребности в социальном признании, доминирование, коммуникативные потребности и элементы психофизиологических трудностей взросления (плохое самочувствие, резкие колебания настроения, неустойчивость психики в период полового созревания и т. д.).

Выявление причин, ведущих к деформациям характера подростка и вследствие этого к бытовому терроризму по отношению к близким людям, друзьям, учителям. Опасно это явления для общества.

#### **1.6. Антитеррористическая защита ОО. Документы по обеспечению безопасности ОО.**

Комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых департаментом образования и науки КЧР муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности образовательных учреждений. Задачи и направления деятельности по противодействию терроризму в условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов на территории КЧР, возможности вовлечения учащихся в различные экстремистские террористические и запрещенные законом религиозные организации руководителям государственных образовательных учреждений. Задачи противодействующие терроризму:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма, бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;
- создание в каждом образовательном учреждении атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимного уважения и понимания среди учащихся и работников; нетерпимости к фактам недисциплинированности, другим негативным явлениям;
- формирование у учащихся грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Организация деятельности заместителя руководителя по АХР по следующим направлениям:

- 1) Расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма, предупреждению террористических актов в образовательных учреждениях.
- 2) Усиление взаимодействия образовательных учреждений по предупреждению актов терроризма, экстремизма с органами внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС, противопожарной службой.
- 3) Активизация работы с родительским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации.

Документы по антитеррористической безопасности, разрабатываемые в образовательных учреждениях находящихся на территории КЧР, для удобства работы с ними и обеспечения единого порядка хранения сводятся в папки: Папка № 1 - Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости;

Папка № 2 - Нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении.

### **1.7. Методические рекомендации заместителям руководителей по АХР ОО по противодействию терроризма.**

Состав папок: Федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы и другие документы МЧС России, Законы, постановления КЧР, приказы, инструктивные письма, изданные министерством образования и науки КЧР, касающиеся антитеррористической защищённости, муниципальные постановления, приказы, инструктивные письма.

### **1.8. Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.**

Наркомания — чрезмерное или вошедшее в привычку использование веществ, отравляющих организм.

Наркомания среди молодежи и взрослых. Последствия наркозависимости: умственная, эмоциональная, физическая, социальная и экономическая нестабильности. Как главная опасность наркомании.

### **1.9. Феноменология коррупции в образовательной среде.**

Факторы возникновения коррупции. Коррупция в образовании.

Равенство доступа к получению образования. Честность при распределении учебных программ и материалов. Честность и прозрачность критериев выбора высшего образования. Честность при проведении аккредитации, в которой все учебные заведения равно оцениваются по системе стандартов, открытых для общественной огласки. Честность при получении образовательных услуг и товаров. Поддержание системы профессиональных стандартов теми, кто возглавляет учебные учреждения, кто осуществляет преподавательскую деятельность, независимо от форм собственности учреждения: частной или государственной.

## **Профильная часть**

### **Р2. Предметно-методическая деятельность**

**Модуль 2. Проблемы совершенствования профессиональной деятельности заместителя руководителя по АХР в ОО в условиях реализации ФГОС.**

#### **2.1. Положения об организации работы по охране труда в ОО.**

Общие положения. Функции образовательного учреждения. Руководство работой по охране труда. Основные направления работы по охране труда в ОУ. Функции комиссии (Службы) охраны труда. Права работников Службы (комиссии) по охране труда. Срок действия Положения.

#### **2.2. Номенклатура дел по охране труда в ОО.**

Устав образовательного учреждения. Материалы по лицензированию. Правила внутреннего трудового распорядка. Приказы руководителя образовательного учреждения по личному составу и личные дела работников. Должностные инструкции по охране труда. Приказ руководителя образовательного учреждения о возложении ответственности по охране труда. Протокол собрания профсоюзной организации по выборам уполномоченного по охране труда. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении представителей администрации в совместной комиссии по охране труда. Приказ руководителя образовательного учреждения о создании комиссии по проверке знаний по охране труда. Удостоверения о проверке знаний по охране труда руководителя образовательного учреждения, его заместителей и членов комиссии по проверке знаний. Приказ о создании комиссии по проверке знаний. Материалы по проведению аттестации рабочих мест по условиям труда. Технический паспорт на здание образовательного учреждения. Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному. Акты общего технического осмотра комиссией. Акты-разрешения на проведение. Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность. Инструкции о мерах пожарной безопасности. Журналы регистрации противопожарного инструктажа вводного и на рабочем месте. План (схема) и инструкция по эвакуации людей. Журнал учета первичных средств пожаротушения. Акт технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов. Акт проверки пожарного гидранта на водоотдачу. Акт обработки деревянных конструкций чердачного помещения огнезащитным составом. Наличие автоматической пожарной сигнализации. Акт проверки автоматической пожарной сигнализации. Акт ревизии состояния котельной (оформляется ежегодно перед началом отопительного сезона). Акт гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы (оформляется ежегодно перед началом отопительного сезона). Протоколы проверки сопротивления изоляции проводов. Коллективный договор (наличие раздела по охране труда). Соглашение по охране труда образовательного учреждения. Акты проверки выполнения Соглашения по охране труда. Журнал учета инструкций по охране труда. Протоколы заседания профкома по рассмотрению и согласованию инструкций по охране труда. Программа Вводного инструктажа по охране. Журнал регистрации проведения Вводного инструктажа по охране труда. Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте. Журнал регистрации проведения инструктажа по охране труда на рабочем месте. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении ответственного за электрохозяйство. Журнал регистрации проверки знаний у персонала с 1-ой группой электробезопасности. Журнал административно-общественного контроля. Журнал регистрации несчастных-случаев, происшедших с работниками образовательного учреждения. Акты оформления несчастных случаев на производстве по форме Н-1 (хранятся 45 лет).

Сообщения о последствиях несчастного случая. Предписания органов государственного надзора. Порядок прохождения медицинского осмотра в ОУ. Перечень профессий с вредными и опасными условиями труда. Наличие утвержденного перечня профессий и должностей работников по обеспечению спец.одеждой и средствами индивидуальной защиты.

### **2.3. Должностные инструкции по охране труда и соблюдении правил техники безопасности.**

Общие положения. Заместитель руководителя по АХР в своей деятельности по обеспечению охраны труда руководствуется настоящей должностной инструкцией и следующими законодательными, нормативными и локальными актами по охране труда. Трудовой кодекс РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001 г. Положение о службе охраны труда в системе Минобразования (приказ Минобр. № 92 от 27.02.1995 г.). Положение о расследовании несчастных случаев (приказ Минобр. № 378 от 25.03.1996 г.). Локальный акт «Охрана труда в ОО». Устав ОО. Правила внутреннего трудового распорядка. План основных мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Инструкции по действиям ОО в чрезвычайных ситуациях. Правилами противопожарной безопасности.

### **2.4. Требования к системе управления охраной труда.**

Система управления охраной труда в общеобразовательных школах, в дошкольных образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования. Одинаковый порядок и одинаковая структура управления охраной труда. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в системе образования, как правовая и организационно-методическая служба формирования управленческих структур, нормативных документов.

Целью управления охраной труда, обеспечение безопасности жизнедеятельности в системе образования, сохранение жизни и здоровья работающих, воспитанников, обучающихся в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Деятельность по управлению охраной труда в системе образования направлена на:

- обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственно-обусловленной заболеваемости среди работающих, обеспечение их средствами индивидуальной защиты;

- предотвращение несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортном, бытового травматизма и происшествий на воде;

- соблюдение требований нормативных документов по радиационной и пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;

- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и

сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;

- охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся (воспитанников), организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха;

- создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **2.5. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников ОО.**

Общие положения Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций (далее - Порядок) разработан для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и устанавливает общие положения обязательного обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда всех работников, в том числе руководителей. Порядок обязателен для исполнения федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, работодателями организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, работодателями - физическими лицами, а также работниками, заключившими трудовой договор с работодателем. Дополнительные требования к организации и проведению обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников подведомственных им организаций, не противоречащие требованиям Порядка. Специальные требования к проведению обучения, инструктажа и проверки знаний работников, установленные органами государственного надзора и контроля.

Обучение и аттестация работников организаций по другим направлениям безопасности труда, организуемые органами государственного надзора и контроля и федеральными органами исполнительной власти в порядке, утверждаемом ими по согласованию с Министерством труда и социального развития Российской Федерации. Обучению по охране труда и проверке знаний требований охраны труда в соответствии с Порядком подлежат все работники организации, в том числе ее руководитель. Обучение по охране труда. Работники, имеющие квалификацию инженера (специалиста) по безопасности технологических процессов и производств или по охране труда, а также работники федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда, государственного надзора и контроля, педагогические работники образовательных учреждений, осуществляющие преподавание дисциплины "охрана труда", имеющие непрерывный стаж работы в области охраны труда не менее пяти лет, в течение года после поступления на работу могут не проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда. Ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку

знаний требований охраны труда работников организаций несет работодатель в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2.6. Требования пожарной безопасности в ОО.**

Наличие приказа руководителя о противопожарном режиме в образовательном учреждении. Наличие приказа руководителя о назначении лица, ответственного за обеспечение пожарной безопасности. Наличие приказа руководителя об утверждении состава добровольной пожарной дружины. Наличие инструкции по пожарной безопасности. Наличие плана действий в случае возникновения пожара. Наличие планов эвакуации. Наличие инструкций для дежурного персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. Наличие плана проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения пожара. Наличие справок о результатах проведенных тренировок по эвакуации людей в случае возникновения пожара. Наличие плана противопожарных мероприятий. Наличие журнала регистрации противопожарного инструктажа. Наличие журнала учета первичных средств пожаротушения. Наличие акта технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов. Наличие акта проверки пожарного гидранта на водоотдачу. Наличие акта обработки деревянных конструкций чердачных помещений огнезащитным составом. Наличие акта обработки занавеса, штор и сценической коробки актового зала огнезащитным составом. Наличие сертификата на химический состав, примененный для огнезащитной обработки. Наличие акта проверки состояния огнезащитной обработки. Наличие акта испытания наружных пожарных металлических лестниц. Наличие акта визуального осмотра наружных пожарных лестниц. Наличие противопожарного уголка. Наличие и укомплектованность внутренних пожарных кранов.

Своевременность технического обслуживания и проверки работоспособности внутренних пожарных кранов. Наличие указателей пожарных гидрантов. Наличие огнетушителей и своевременность их проверки и перезарядки. Наличие и техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре. Состояние эвакуационных проходов, выходов, коридоров, тамбуров и лестниц. Состояние чердачных помещений. Состояние подвальных помещений. Хранение красок, лаков, растворителей и других легковоспламеняющихся жидкостей. Наличие знаков пожарной безопасности и указателей направлений путей эвакуации. Наличие оборудования рабочих мест дежурного персонала. Отсутствие глухих решеток на окнах. Содержание территории образовательного учреждения. Наличие графиков проверки противопожарного состояния гаражей и электрохозяйства.

## **2.7. Требования по электробезопасности и обеспечению безопасных условий труда в помещениях ОО.**

Наличие приказа руководителя образовательного учреждения о назначении ответственного за электрохозяйство. Организация обучения и проверки знаний по электробезопасности. Наличие перечня видов работ,

выполняемых в порядке текущей эксплуатации электроустановок. Наличие протоколов проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Состояние электрощитовых комнат. Состояние электрических щитов. Состояние электросети.

## **2.8. Здоровьесберегающие технологии в ОО.**

Здоровьесберегающий режим в образовательном процессе. Понятие утомления. Профилактика утомления. [Десять великих секретов здоровьесберегающей технологии. Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Системная последовательность приобщения школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям. Негативные тенденции.](#)

## **2.9. Критерии качества профессионализма заместителя руководителя по АХР. Этика и психология делового общения.**

Самопознание, профессионализм и личность педагога. Ключевые компетенции педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Компоненты педагогической деятельности педагога. Критериальные характеристики профессионализма педагога. Стадии развития профессионализма. Профессиональное выгорание и его симптомы. Техника позитивного мышления. Профессиональная зрелость и человековедческая компетентность личности современного учителя.

Проблемы психологии личности и межличностное общение. Психическая структура личности и практика делового общения. Детерминация поведения личности в деловом общении Деловые переговоры Деловое общение и психодиагностика Деловое общение в рабочей группе. Стилль и социально-психологические проблемы руководства . Конфликты и пути их разрешения Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении. Этика делового общения Этикет и культура делового общения психологические тесты.

## **2.10. Роль заместителя руководителя по АХР в трудовом воспитании детей.**

Роль трудового воспитания в школе и в развитии личности учащихся. Понятие о трудовом воспитании. Цели и задачи трудового воспитания в школе. Методы и формы организации трудового воспитания в школе. Содержание и формы трудового воспитания. Роль педагога в трудовом воспитании в школе.

## **Модуль 3**

## **Современные образовательные технологии и использование ИКТ в управлении образованием.**

Основная образовательная программа (место в структуре ООП. Структура рабочих программ, характеристика, алгоритм проектирования рабочей программы, нормативные и учебно-методические материалы, обеспечивающие разработку рабочих программ.

Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС.

Требования к уроку в условиях реализации ФГОС. Разработка и составление технологической карты урока. Требования ФГОС к государственной итоговой аттестации учащихся по формам ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ: проблемы и противоречия и т.д.

### **3.1. Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord и таблиц MicrosoftExcel.**

Совершенствование работы в области информатизации образования. Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС. ИКТ- компетентность и ИКТ – компетенции современного учителя.

Образовательная практика применения информационных технологий в процессе обучения на уроке.

Использование готовых текстовых программ на занятиях различных типов. Использование текстовых и графических программ Word и Excel при разработке уроков и другой документации.

### **3.2. Использование возможностей сети Интернет.**

Участие в проекте информатизации системы общего образования. Использование готовых мультимедийных программ на занятиях различных типов. Разработка и использование электронных изданий (учебников, курсов, тестов). Проведение бинарных занятий с учителями других предметов.

Технология работы с поисковыми серверами Интернет. Подготовка веб-публикаций. WWW-страница. Технология создания Web-страницы в Интернете. Использование возможностей сети Интернет в целях оптимизации профессионально-ориентированного образовательного процесса. Использование интернет-технологий для поиска необходимой информации учителю.

### **3.3. Использование ИКТ-технологий в ОО.**

Основные направления использования ИКТ в образовании: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого; использование средств новых информационных технологий для организации дистанционного взаимодействия с родительской общественности.

Вариативная составляющая

### **Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС**

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг



измерения личностных и образовательных достижений обучающихся. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

### **3.4. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.**

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучающихся на основной ступени общего образования. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Способы развития универсальных учебных действий на основной ступени обучения. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя. Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

### **3.5. Повышение компетентности заместителя руководителя по АХР (АХЧ) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.**

Российская семья и новые социально-экономические условия. Обострившиеся социальные проблемы общества.

Рост подростковой преступности, наркомании, тенденции к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

Подростковый возраст - как время становления характера. Влияние семьи, ближайшего окружения на подростка. Поведение подростка как проявление сложного процесса становления его характера. Нарушения эмоционального развития детей. Осложнения психологического развития.

Преступность несовершеннолетних. Статистика преступности подростков из неблагополучных семей.

Подходы и методики работы с неблагополучными семьями, конкретные формы и методы работы с определенными типами неблагополучных семей. Эффективные формы деятельности в профилактике наркомании, а также противоправное поведение детей и подростков.

### **3.6. Роль заместителя руководителя по АХР ОО по противодействию экстремизма.**

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для России. Радикальные способы решения проблем. Разжигание национальной розни, религиозной вражды. Угроза как нравственным и духовным устоям общества, так и жизни людей, целостности семьи. Экстремизм как одна из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, ее связь с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности,

которые оказывают дестабилизирующее влияние на социальнополитическую обстановку в стране.

### **3.7. Создание условий для инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС**

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Создание безопасной образовательной среды.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС;

- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС;
- создание единичных и комплексных проектов.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

### **Основная литература**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2016-160с.
3. Закон «ФЗ – 83» (последняя редакция);
4. Закон КЧР «Об образовании» (последняя редакция).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ).
6. Постановление Правительства РФ от 26 августа 1995 г. № 843. О мерах по улучшению условий и охраны труда.
7. Постановление Минтруда России от 8 февраля 2000 г. № 14 Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации.
8. Постановление Минтруда России № 10 от 22 января 2001 г. Об утверждении Межотраслевых нормативов численности работников службы охраны труда в организациях.
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 29 мая 2006 г. № 413. Об утверждении типового положения о комитете (комиссии) по охране труда.
10. Постановление Минтруда от 27 февраля 1995 г. № 11. Об утверждении Рекомендаций по планированию мероприятий по охране труда.
11. ГОСТ Р 12.0.230-2007 ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования
12. ГОСТ 12.0.004-90. Организация обучения безопасности труда.

### **Дополнительная литература**

1. «Вестник Образования» (2014-2017гг).
2. «Управление школой» (2015-2017гг).
3. «Директор» (2014-2017гг).
4. «Завуч» (2014-2017гг).
5. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: [www.posobie.sch901.edusite.ru](http://www.posobie.sch901.edusite.ru)
6. Актуальные проблемы наркоситуации в молодёжной среде: состояние, тенденции, профилактика. – М. : МГФПШК, 2012. – 175 с. : ил. – (Профилактика злоупотребления психоактивными веществами).
7. Виравховская, Т.И. Наркотик – знак беды : викторина для учащихся 8-11 кл. / Т. И. Виравховская // Читаем, учимся, играем : журнал-

сборник сценариев для библиотек / отв. ред. И. Зайцева ; ред. М. Соклакова – Вып. 7. – М., 2010. – С. 108-110.

8. Горбатенко, Л. С. Родителям и педагогам : всё о наркомании : эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий / Л. С. Горбатенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 348 с.

9. Еременко В. В. Наркомания в образовательной среде / В. В. Еременко // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 4. – С. 127-135. – Окончание. Начало см. № 3. – С. 127-135.

10. Колесов, Д. В. Наркомания // Болезни поведения : воспитание здорового образа жизни / Д. В. Колесов. – М. : Дрофа, 2012. – С. 103-127.

11. Макеева, А. Г. Находим ответы на трудные вопросы : блокнот для учащихся 10-11х кл. / А. Г. Макеева ; под ред. М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2015. – 93 с. – Содерж.: профилактика наркотизма среди старших школьников.

12. Михайлова, О. С. Наркомания как социально-педагогическая проблема / О. С. Михайлова // Высшая школа – важнейший государственный ресурс регионального развития : межвуз. науч.-практ. конф., Биробиджан, 21-22 апр. 2015 года : сб. материалов / под ред. Н. Н. Паранчер. – Биробиджан, 2005. – С. 119-122.

13. Павленок, П. Д. Деятельность по предотвращению и избавлению несовершеннолетних и молодёжи от наркотической зависимости // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2010. – С. 64-70

14. Родителям о детях / ред. и сост. О. Г. Свердлова, Вып. 1. – М. : Знание, 2012. – 192 с.

15. Конституция Российской Федерации.

16. Трудовой кодекс Российской Федерации.

17. Гражданский кодекс Российской Федерации.

18. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

19. Уголовный кодекс Российской Федерации.

20. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

21. ГОСТ 12.0002-8 °ССБТ. Термины и определения.

22. ГОСТ 12.0.006-2002 ССБТ. Общие требования к управлению охраной труда в организации.

23. СНиП 2.08.02–89. Общественные здания и сооружения

24. СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.

### **Учебно-методическая литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: Государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия / Авт. – сост. С. В. Петров. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. – .Высш. шк., 2011.

3. *Пожарная безопасность*: Научно-технический журнал. – М.: ООО «Информост», 2011–2012.

### **Интернет-ресурсы**

-ЮЖД «Юридический журнал директора» (электронная версия) (2012-2013гг.)

Сайты:

- Минобр науки РФ ([http//минобнауки. РФ/.](http://минобнауки.рф/) );
- АПК и ППРО РФ ([http// www. apkpro. ru](http://www.apkpro.ru) );
- Минобр науки КЧР ([http// www.obrazovanie09.ru](http://www.obrazovanie09.ru));
- РГБУ «КЧРИПКРО» ([http//www.povyshenie09/ru](http://www.povyshenie09/ru)).

### **6.2. Материально-технические условия обеспечения программы**

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

**Итоговая аттестация** - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

**Текущий контроль:**

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;

- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
  - анализ типичных педагогических ситуаций;
  - защита единичных и комплексных проектных разработок;
  - защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
  - предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
  - предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### Вопросы к зачету

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.
2. Структура образования в России: совершенствование структуры, содержания образования.
3. Закон КЧР «Об образовании».
4. Проблемы образования в КЧР и пути их решения.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. Федеральные образовательные стандарты для начальной, основной, полной (средней) школы.
7. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ».
8. Развитие Российского образования до 2020 годов.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
10. Профессиональный стандарт педагога.
11. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлений у подростков.
12. Антитеррористическая защита образовательных организаций.
13. Документы по обеспечению безопасности ОО.
14. Методические рекомендации заместителей руководителей по АХР ОО по противодействию терроризма.
15. Новые формы подростковой наркомании.
16. Аптечная наркомания.
17. Феноменология коррупции в образовательной сфере.
18. Положения об организации работы по охране труда в ОО.

19. Номенклатура дел по охране труда в ОО.
20. Должностные инструкции по охране труда и соблюдении правил техники безопасности.
21. Должностная инструкция заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе
22. Правила внутреннего трудового распорядка.
23. Стимулирование творческой активности заместителя руководителя по АХР
24. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений
25. Инструктажи: вводный, очередной, по пожарной безопасности, по электро -безопасности.
26. Разработка и утверждение инструкций по охране труда в ОО.
27. Журнал учета инструкций по охране труда работников ОО.
28. Акт проверки выполнения соглашения по охране труда.
29. Примерная номенклатура дел образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе.
30. Требования к системе управления охраной труда.
31. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников ОО.
32. Требования пожарной безопасности в помещениях ОО.
33. Требования по электробезопасности в помещениях ОО.
34. Требования по обеспечению безопасных условий труда в помещениях ОО.
35. Обеспечение средствами оказания первой медицинской помощи.
36. Порядок проведения специальной оценки условий труда.
37. Здоровьесберегающие технологии в ОО.
38. Критерии качества профессионализма заместителя руководителя по АХР.
39. Этика и психология делового общения.
40. Роль заместителя руководителя по АХР в патриотическом воспитании детей.
41. Современные образовательные технологии и использование ИКТ в управлении образованием.
42. Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord.
43. Приёмы и методы подготовки таблиц MicrosoftExcel.
44. Использование возможностей сети Интернет.
45. Использование ИКТ-технологий в ОО.
46. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.
47. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
48. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.
49. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса.

50. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся.

51. Психологический портрет педагога, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

52. Повышение компетентности заместителя руководителя по АХР (АХЧ) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.

53. Роль заместителя руководителя по АХР ОО по противодействию экстремизма.

54. Экстремизм и терроризм.

55. Семья как возможная среда формирования экстремизма.

56. Создание условий для инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

57. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

58. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации.

59. Создание безопасной образовательной среды.

Рецензент: Чанкаева Т.А. - доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

\_\_\_\_\_ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.Р. Джамбаева