

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин

«25» марта 2016г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «25» марта 2016 г. Протокол №20

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
для заведующих дошкольными образовательными организациями

«Современный образовательный менеджмент»

Черкесск 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», информационной и методической поддержкой муниципальных органов управления образованием и образовательных организации по разъяснению положений нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», необходимо привести деятельность образовательных организации в соответствие с Федеральным Законом.

1. ЦЕЛЮ данной программы является формирование кадров конкурентоспособных управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

- *участвовать* в проектной деятельности, в том числе в приоритетном национальном проекте: «Образование»;
- *осуществлять* задачи по реализации нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» для различных целевых аудиторий (руководители дошкольных образовательных организаций, педагогические работники, родителей и воспитанники);
- подготовка резерва администраторов образования;
- управление качеством образования в дошкольной общеобразовательной организации, как условие формирования и развития конкурентоспособной личности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- основные требования нормативных документов, связанных с осуществлением ФГОС ДО, в т.ч. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- законодательство о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

владеть следующими ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

•предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;

объективно оценивать знания детей на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

апробировать специальные подходы к воспитанию и обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей с учетом возможностей дошкольной образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в том числе с особыми потребностями в образовании:

- детей, проявивших выдающиеся способности;
- детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать различные виды внеурочной деятельности:

- игровую,
- учебно-исследовательскую,
- художественно-продуктивную,
- культурно-досуговую.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование следующих компетенций:

- общепедагогическая профессиональная компетенция (профессиональные педагогические компетенции);
- коммуникативная компетенция;
- социокультурная компетенция;
- психолого-педагогическая компетенция;
- аналитические умения.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций;
- тренинги, связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС ДО;
- разработка программ, проектов;
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС ДО;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализ, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях. Предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп.

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС ДО;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС ДО;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС ДО;
- создание единичных и комплексных проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«заведующие дошкольными образовательными организациями»

Цель: Формирование конкурентоспособных управленческих работников системы образования, восприимчивых к инновационному развитию системы и способных активно участвовать в процессе модернизации.

Категория слушателей: заведующие дошкольными образовательными организациями

Количество часов: 108 ч

Режим занятий: 6-8 часов

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
1	Модуль 1 Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС ДО	36	18	18	
P2	Предметно-методическая деятельность				

2	Модуль 2 Проблемы совершенствования профессиональной деятельности заведующего ДОО в условиях реализации ФГОС	68	28	40	
	Итоговая аттестация	4	46	58	Зачет
	Итого:	108			

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические	Форма контроля
Базовая часть					
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования				
1	Модуль 1 Нормативно - правовые основы и ключевые особенности ФГОС ДО	36	18	18	
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. Структура образования в России: совершенствование структуры, содержания образования.	4	2	2	
1.2.	Федеральный государственный образовательные стандарт ДО.	4	2	2	
1.3.	Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Программа развития Российского образования на 2016-2020гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».	4	2	2	
1.4.	Профессиональный стандарт педагога	2	2		
Вариативная составляющая					
1.5.	Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлениях детей дошкольного возраста.	4	2	2	
1.6.	Антитеррористическая защита дошкольных образовательных организации. Документы по обеспечению безопасности ДОО. Методические рекомендации заведующему ДОО по противодействию терроризма.	6	2	4	
1.7.	Религиозные секты на территории КЧР	4	2	2	
1.8.	Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.	4	2	2	

1.9.	Феноменология коррупции в образовательной сфере.	4	2	2	
P2	Предметно-методическая деятельность				
2	Модуль 2 Проблемы совершенствования профессиональной деятельности заведующего ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.	36	18	18	
2.1.	Концептуальные основы ФГОС ДО и нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.	4	2	2	
2.2.	Деятельность заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДО.	4	2	2	
2.3.	Развитие управленческой грамотности заведующего ДОО.	4	2	2	
2.4.	Стимулирование творческой активности заведующего ДОО.	4	2	2	
2.5.	Основные направления поликультурного образования.	4	2	2	
2.6.	Совершенствование профессиональной деятельности заведующего ДОО.	4	2	2	
2.7.	Повышение общекультурного уровня заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДО».	4	2	2	
2.8.	Критерии качества профессионализма современного заведующего ДОО. Этика и психология делового общения.	4	2	2	
2.9.	Роль заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДО в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.	4	2	2	
3	Модуль 3. Современные образовательные технологии и использование ИКТ в ДОО.	32	10	22	
3.1.	Современные образовательные технологии в ДОО.	2	2		
3.2.	Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО.	2		2	
3.3.	Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности заведующего ДОО в условиях информационной образовательной среды.	4		4	
3.4.	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности заведующего ДОО.	4		4	
	Вариативная составляющая				
	Психолого – педагогическое и				

	методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО				
3.5.	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО	2		2	
3.6.	Возрастные поведенческие особенности детей дошкольного возраста.	4		4	
3.7.	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОО.	4	2	2	
3.8.	Повышение компетентности заведующего ДОО в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.	4	2	2	
3.9.	Семья как духовно-нравственная среда в развитии детей дошкольного возраста.	4	2	2	
3.10	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ДОО.	2	2		
	Итоговая аттестация	4			Зачет
	Итого:	108			

По программе повышения квалификации календарный учебный график каждого курса представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы управления и ключевые особенности ФГОС ДО.

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты. Структура образования в России: совершенствование структуры, содержания образования.

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС ДО в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: главные задачи современной школы. Основные направления развития общего образования и школа будущего.

1.2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС ДО . Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС ДО. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО.

1.3. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ». Программа развития Российского образования на 2016-2020гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Паспорт Программы развития школы. Информационная справка.. Формирование концепции школы. Основные направления развития школы. План действий по реализации программы развития. Основные механизмы реализации Программы развития. Ожидаемые результаты. Финансовый план обеспечения Программы развития. Цели и задачи Программы. Документы, положенные в основу программы развития: Конвенция «О правах ребенка»; Закон Российской Федерации "Об образовании"; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года; Стратегия развития системы образования КЧР до 2020 года; Закон КЧР «Об образовании»; Устав ОО.

1.4. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональная готовность педагога к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС ДО и о психологии ребенка как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей группы, творческий). Требования к профессиональной компетентности педагога в контексте нового ФГОС ДО, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными детьми, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции педагога. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Понятия «одаренные дети», «одаренность», особенности и проблемы одаренных детей. Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе педагога.

Вариативная составляющая

1.5. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлении детей дошкольного возраста.

Современная цивилизация порождает кризисные явления в дошкольной среде. Тревожат антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у многих подростков. Среди детей дошкольного возраста усиливаются инфантильные тенденции: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни.

Опасность дегуманизации подрастающего поколения нарастает. Мир переживает вспышку наркомании, проституции, преступности.

Волна насилия и преступности среди детей не спадает. Изъяны в духовном становлении учащихся — результат многих слагаемых. Здесь и неблагоприятные семейные, социальные условия, и массовая культура с ее насилием и жестокостью, и, наконец, пробелы школьного воспитания.

Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения — недостаток воспитания.

В поведении детей, особенно тех, кого принято относить к трудным, часто прослеживается стремление самоутвердиться за счет более слабых

сверстников или даже взрослых людей путем их устрашения или с помощью насилия. Такое поведение можно квалифицировать как «бытовой терроризм».

У некоторых детей стремление запугать окружающих, держа их в состоянии постоянного страха или психического напряжения, обычно связано с достижением конкретных, часто глубоко эгоистических целей. У таких детей бывают сформированы потребности, которые они не могут удовлетворить доступными им средствами (например, потребности в социальном признании, доминировании, материальные, сексуальные, коммуникативные потребности и т. д.). Сам ребенок, как правило, отличается рядом черт характера, сложившихся под влиянием определенных микросоциальных условий. Имеют значение при этом и элементы психофизиологических трудностей взросления (плохое самочувствие, резкие колебания настроения, неустойчивость психики в период полового созревания и т. д.).

Для педагога важно не только понимать причины, которые могут привести к деформациям характера ребенка и вследствие этого к бытовому терроризму по отношению к близким людям, друзьям, учителям, но также следует четко представлять себе, насколько опасно это явление для общества в целом, какие отдаленные последствия может иметь освоение таких болезненных форм достижения личных (или узкогрупповых) целей, как терроризм.

1.6. Антитеррористическая защита дошкольных образовательных организации. Документы по обеспечению безопасности ДОО. Методические рекомендации заведующему ДОО по противодействию терроризма.

Комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых департаментом образования и науки КЧР муниципальными органами управления образованием и образовательными учреждениями во взаимодействии с органами власти, правоохранительными и иными структурами с целью обеспечения постоянной готовности образовательных учреждений к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Документы по антитеррористической безопасности, разрабатываемые в образовательных учреждениях находящихся на территории КЧР, для удобства работы с ними и обеспечения единого порядка хранения сводятся в папки:

Папка № 1 - Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости;

Папка № 2 - Нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении.

В папках должны находиться: Федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы и другие документы МЧС России, Законы, постановления Кемеровской области, приказы, инструктивные письма, изданные департаментом образования и науки Кемеровской области,

касающиеся антитеррористической защищённости, муниципальные постановления, приказы, инструктивные письма.

Задачи и направления деятельности по противодействию терроризму. В условиях сохраняющейся угрозы совершения террористических актов на территории КЧР, возможности вовлечения детьми в различные экстремистские террористические и запрещенные законом религиозные организации руководителям государственных образовательных учреждений необходимо считать приоритетными в своей работе следующие задачи:

- воспитание у детей чувства патриотизма, бдительности, коллективизма, интернационализма и дисциплинированности;
- создание в каждом дошкольном образовательном организации атмосферы доброжелательности, сотрудничества, взаимного уважения и понимания среди учащихся и работников; нетерпимости к фактам недисциплинированности, другим негативным явлениям;
- формирование у учащихся грамотного поведения, обеспечивающего собственную безопасность и безопасность окружающих.

Решение этих задач требует организации деятельности по следующим направлениям:

- 1). Расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям терроризма и экстремизма, предупреждению террористических актов в образовательных учреждениях.
- 2). Усиление взаимодействия образовательных учреждений по предупреждению актов терроризма, экстремизма с органами внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС, противопожарной службой.
- 3). Активизация работы с родительским активом и органами местного самоуправления по недопущению вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации.

1.7. Религиозные секты на территории КЧР

Секты. Их виды и некоторые из них. Деструктивные секты в мире и в России. а. Определение термина "секта". б. Значение термина "Деструктивное религиозное объединение". Сатанинские секты за рубежом и в России. Религиозные секты на территории нашего города. Почему человек попадает в секту. Выводы.

1.8. Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.

Наркомания — чрезмерное или вошедшее в привычку использование веществ, отравляющих организм.

Наркомания среди молодежи и взрослых приводит к зависимости и физической и психологической. Эти зависимости, в свою очередь, приводят к

умственной, эмоциональной, физической, социальной и экономической нестабильности. Такова главная опасность наркомании.

1.9. Феноменология коррупции в образовательной среде.

Факторы возникновения коррупции. Коррупция в образовании.

Равенство доступа к получению образования. Честность при распределении учебных программ и материалов. Честность и прозрачность критериев выбора высшего образования. Честность при проведении аккредитации, в которой все учебные заведения равно оцениваются по системе стандартов, открытых для общественной огласки. Честность при получении образовательных услуг и товаров. Поддержание системы профессиональных стандартов теми, кто возглавляет учебные учреждения, кто осуществляет преподавательскую деятельность, независимо от форм собственности учреждения: частной или государственной.

Профильная часть

Р2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Проблемы совершенствования профессиональной деятельности заведующего ДОО в условиях реализации ФГОС.

2.1. Концептуальные основы ФГОС ДО и нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- развитие финансовых инструментов социальной мобильности, включая образовательные кредиты.

2.2. Деятельность заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Общая характеристика учреждения. Информация о соответствии разработанной дошкольным образовательным учреждением программы

повышения квалификации требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ.

2.3. Развитие управленческой грамотности заведующего ДОО.

Меняются и акценты функционала руководителя, он (все чаще она) становится больше, чем начальник — лидер, наставник. На первый план выходят коммуникативные навыки руководителя, его умение интегрировать разные таланты в единую команду. Руководитель должен быть гибче своих сотрудников и принципиальнее одновременно.

2.4. Стимулирование творческой активности заведующего ДОО.

Творческий подход в деятельности руководителей ДОО; Основные факторы (детерминанты) творчества. Изучение индивидуально-психологических факторов, способствующих раскрытию творческого потенциала педагогов ДОО.

2.5. Основные направления поликультурного образования.

Поликультурное образование. Критерии содержания содержания поликультурного образования:

- отражение в учебном материале гуманистических идей;
 - характеристика уникальных самобытных черт в культурах народов России и мира;
 - раскрытие в культурах российских народов общих элементов традиций, позволяющих жить в мире и согласии;
 - приобщение учащихся к мировой культуре, раскрытие процесса глобализации взаимозависимости стран и народов в современных условиях.
- «Национальной доктрине образования в Российской Федерации». В соответствии с этим документом школа призвана обеспечить:
- Историческую преемственность поколений, сохранение, трансляцию и развитие национальной культуры;
 - Воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
 - Формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие у них культуры межнациональных отношений.

Общие положения. Основные задачи. Формирование у детей качества образовательной мобильности, которое позволяет перемещаться в поисках образовательных ресурсов и подразумевает формирование умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам, не только по учебникам и лекциям, но по книге самой истории. Формирование культурной грамотности, которая является первичной для образования. Знание истории культуры является базой для решения личных и социальных проблем любого уровня. Культура становится основой социального действия и коммуникативной компетентности. Формирование умений самообразования.

Изыскания, которые учащиеся должны предпринимать во время реализации программы образовательного туризма – это индивидуальные образовательные траектории, образовательные исследования. Учащиеся – это будущие рядовые бизнесмены, общественные деятели или представители свободной профессии, только тогда будут образованными, когда будут знакомы с мировой культурой очно. Основные направления. Российское направление.

Знакомство с историей России, ее культурными традициями. Международное направление. Социально-педагогическое направление.

2.6. Совершенствование профессиональной деятельности заведующего ДОО.

Грамотное управление руководителя ДОО кадрами в условиях их дефицита. ДОО, как государственный общественный институт. Современный социальный заказ в условиях модернизации системы российского образования. Дошкольное образование – первая ступень общего образования. Качество образовательного процесса зависит от профессиональных знаний, умений, навыков педагогов и компетентной управленческой деятельности руководителя в новых условиях, направленной на определение стратегических ориентиров развития образовательного учреждения, выполнения усложняющегося функционала, соответствия повышенному уровню требований, предъявляемых к руководителю со стороны заказчиков образовательных услуг.

2.7. Повышение общекультурного уровня заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Педагогический коллектив всегда неоднороден. Заведующий ДОО должен учитывать индивидуальные качества участников образовательного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к той или иной деятельности.

Задача дошкольных организаций является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо создание условий для повышения активности и инициативы воспитателей, поощрения их творческих поисков. При этом особое значение имеет правильно выстроенная стратегия работы заведующего.

Повышая образовательный уровень педагогов повышается и уровень усвоения детьми программы, то есть повышается качество образовательной работы с детьми. В повышении качества работы заведующего важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

2.8. Критерии качества профессионализма современного заведующего ДОО. Этика и психология делового общения.

Самопознание, профессионализм и личность педагога. Ключевые компетенции педагога. Виды профессиональной компетентности педагога.

Компоненты педагогической деятельности педагога. Критериальные характеристики профессионализма педагога. Стадии развития профессионализма. Профессиональное выгорание и его симптомы. Техника позитивного мышления. Профессиональная зрелость и человековедческая компетентность личности современного учителя.

Проблемы психологии личности и межличностное общение. Психическая структура личности и практика делового общения. Детерминация поведения личности в деловом общении Деловые переговоры Деловое общение и психодиагностика Деловое общение в рабочей группе. Стилль и социально-психологические проблемы руководства . Конфликты и пути их разрешения Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении. Этика делового общения Этикет и культура делового общения психологические тесты.

2.9. Роль заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДО в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание дошкольников— это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детьми высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства “с молоком матери”. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества становятся основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Владение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству – одна из задач нашего педагогического коллектива, военно-патриотической работы в школе.

Модуль 3

Современные образовательные технологии и использование ИКТ в ДОО.

Основная образовательная программа (место в структуре ООП. Структура рабочих программ, характеристика, алгоритм проектирования рабочей программы, нормативные и учебно-методические материалы, обеспечивающие разработку рабочих программ. Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы образовательного учреждения как ведущий механизм реализации ФГОС ДО.

Требования к уроку в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка и составление технологической карты урока. Требования ФГОС ДО: проблемы и противоречия и т.д.

3.1. Современные образовательные технологии в ДОО

Информационные технологии в области образования. Информатизация образования: новые возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Компьютерная верстка. Компьютерные сети и интернет. Оказание помощи ОУ при подготовке различных информационных и аналитических материалов.

3.2. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО.

Основные направления использования ИКТ в ДОО: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого; использование средств новых информационных технологий для организации дистанционного взаимодействия с родительской общественности.

3.3. Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в условиях информационной образовательной среды ДОО.

Базовые педагогические компетенции. Компетенции педагога в сфере ИКТ. Облачные сервисы. Понятие виртуальности и интерактивности. Новые педагогические инструменты.

3.4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности заведующего ДОО.

ЭОР. Использование ЭОР. Характеристика ЭОР нового поколения. Единое окно доступа. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Единая коллекция цифровых информационных образовательных ресурсов. Структура уроков с применением ЭОР.

Вариативная составляющая

Психолого – педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся. Психологический портрет учителя, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.

3.5. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО к метапредметным и личностным результатам обучающихся на основной ступени общего образования. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Способы развития универсальных учебных действий на основной ступени обучения. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя. Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

3.6. Возрастные поведенческие особенности детей дошкольного возраста.

Теоретические основы исследования возрастных поведенческих особенностей детей дошкольного возраста. Общая характеристика детей дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологическая характеристика игровой деятельности.

Практическая работа по исследованию поведенческих особенностей детей дошкольного возраста. Обзор диагностических методик применяемых в процессе исследования. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Выводы и рекомендации.

3.7. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОО.

Теоретические проблемы одаренности. Виды одаренности. Пути развития одаренности. Возможности индивидуальной траектории развития одаренных детей. Опыт работы с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей в ДОО.

3.8. Повышение компетентности заведующего ДОО в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.

Российская семья последнего десятилетия, как и всё общество в целом, испытала переход в новое качество жизни, неожиданно оказавшись в совершенно иных социально-экономических условиях. Обострившиеся социальные проблемы общества неотвратимо оказывают негативное влияние на семью.

В сложных условиях ожесточения жизни, семья становится для человека психологическим убежищем от столкновений с внешним миром, местом восстановления его духовных сил и эмоционального равновесия при стрессовых ситуациях. Однако все перечисленное обеспечивается лишь в благополучных, внутренне сплочённых семьях. К сожалению, таких семей становится всё меньше.

Актуальность темы состоит в том, что с каждым годом отмечается рост подростковой преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении ребенка. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов.

Дошкольный возраст - это время становления характера. Именно в этот период влияние семьи, ближайшего окружения оказывает огромное значение. Поведение ребенка является внешним проявлением сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения - нередко связанные с отклонениями в этом процессе. Эмоциональное развитие детей бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития.

Согласно статистике 8% всех преступлений в нашей стране совершается именно несовершеннолетними. Большая часть из них, подростки. И чаще всего, это дети из неблагополучных семей.

Данная тема широко представлена в научной литературе, есть общие подходы и методики работы с неблагополучными семьями, но мало представлены конкретные формы и методы работы с определёнными типами неблагополучных семей. А также наблюдается недостаток специалистов и отсутствие условий для работы с неблагополучными семьями.

Актуальность темы и степень ее изученности позволили нам сформулировать проблему учебного исследования: какие формы деятельности дошкольных и школьных социально-психологических служб являются наиболее эффективными в профилактике наркомании и вообще противоправного поведения детей и подростков.

3.9. Семья как духовно-нравственная среда в развитии детей дошкольного возраста.

Семья - главный институт воспитания. Важность семьи как института воспитания, в которой закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребёнок, но и семья в целом.

Основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живёт ребёнок, в которой происходит его становление и развитие. Духовно-нравственное воспитание как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различение добра и зла), эстетической (различение прекрасного и безобразного) и религиозной (различение истинного и ложного) является главным средством преодоления разобщённости между взрослыми и детьми в семье, между детьми в детском социуме, между семьёй и образовательным учреждением, между человеком (и маленьким, и взрослым: ребёнком, родителем, педагогом) и традиционной культурой.

3.10. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ДОО.

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Создание безопасной образовательной среды.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС ДО);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ДОО, проекты ООП, рабочих программ и др.);

- разработка проектов нормативно-правовой документации ДОО (система локальных актов в связи с введением ФГОС ДО);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС ДО;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

- изучение и анализ нормативно-правовой базы ФГОС ДО;
- изучение и анализ учебно-методического сопровождения ФГОС ДО;
- составление списка научно-методической литературы по сопровождению реализации ФГОС ДО;
- создание единичных и комплексных проектов.

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013-160с.
3. Закон «ФЗ – 83» (последняя редакция);
4. Закон КЧР «Об образовании» (последняя редакция).

Дополнительная литература

1. «Вестник Образования» (2012-2013гг).
2. «Управление школой» (2012-2013гг).
1. «Заведующий ДОО» (2012-2013гг).
2. «Заместитель заведующего ДОО» (2013-2013гг.)

3. Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог: учебное пособие. URL: www.posobie.sch901.edusite.ru
4. Ашиков, В.В., Ещё раз о воспитании: Дошкольное воспитание. 2010, №4, - 4с.
5. Гладкова, Ю.А., Взаимодействие с семьёй: Вопросы планирования. Ребёнок в детском саду, №4, 2009, - 41с.
6. Маркова, В.Н., Нравственное воспитание в отечественной педагогике: Дошкольное воспитание. №12, 2008, - 104 с.
7. Островская, Л.Ф., Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1998, - 144 с.
8. И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие/ - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. -288 с. - (Серия «Библиотека педагога-практика»).
9. В.М. Миняров Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – Москва-Воронеж, МПСИ, 2000.
10. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. — Мн.: АПО, 2010.
11. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1980 – Т.2.
12. Басов М.Я Методика психологического наблюдения над детьми / Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1975.
13. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2003.
14. Волков Б.С. , Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2 – ч. Ч.1. От рождения до поступления в школу. – М.: Владос, 2005.
15. Гамезо М.В., Петров Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Владос, - 2003.
16. Логинова В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1988.
17. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. – М.: Академия, 2001.
18. Эльконин Д.Б. «Детская психология». – М.: Просвещение, 2000.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1987.
20. Эльконин Д.Б. Психология развития. - М.: Просвещение, 2001.

Интернет-ресурсы

-ЮЖД «Юридический журнал директора» (электронная версия) (2012-2013гг.)

Сайты:

- Минобр науки РФ ([http// минобнауки. РФ/.](http://минобнауки.рф/));
- АПК и ППРО РФ ([http// www. apkpro. ru](http://www.apkpro.ru));
- Минобр науки КЧР ([http// www.obrazovanie09.ru](http://www.obrazovanie09.ru));

- РГБУ «КЧРИПКРО» (<http://www.povyshenie09/ru>).
<http://webcache.googleusercontent.com>
[youtube.com>watch?v=b_gUXaZfVZw](http://youtube.com/watch?v=b_gUXaZfVZw)
<http://podoq.ru/pochemu-suprugi-razvodyatsya/>

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ДО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;

- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ДО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты
2. Стимулирование творческой активности руководителей ДООУ.
3. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
4. Федеральный образовательный стандарт (дошкольное образование)
5. Требования к профессиональной компетенции педагогических работников.
6. Профессиональный стандарт педагога.
7. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.
8. Структура образования в России: совершенствование структуры, содержания образования.
9. Экономико-правовое содержание понятий используемых в Законе «Об образовании в РФ».
10. Программа развития Российского образования на 2016-2020гг. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
11. Современный взгляд на проблемы выявления агрессивных террористических проявлениях детей дошкольного возраста.
12. Документы по обеспечению безопасности ДОО.
13. Методические рекомендации заведующему ДОО по противодействию терроризма.
14. Религиозные секты на территории КЧР
15. Новые формы подростковой наркомании. Аптечная наркомания.
16. Коррупция в образовательной сфере.
17. Концептуальные основы ФГОС ДО и нормативно-правовое регулирование дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

18. Современные образовательные технологии в учреждениях ДО.
19. Деятельность руководителя дошкольного ОУ в условиях реализации ФГОС ДО».
20. Развитие управленческой грамотности руководителей.
21. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО.
22. Стимулирование творческой активности руководителей ДОО.
23. Документы по обеспечению безопасности ДОО.
24. Критерии качества профессионализма современного педагога.
25. Этика и психология общения.
26. Развитие управленческой грамотности заведующего ДОО.
27. Этика и психология общения.
28. Работа с детьми из социально неблагополучных семей.
29. Антитеррористическая защита ДОО.
30. Деятельность заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДО.
31. Стимулирование творческой активности заведующего ДОО.
32. Основные направления поликультурного образования.
33. Совершенствование профессиональной деятельности заведующего ДОО.
34. Повышение общекультурного уровня заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДО
35. Роль заведующего дошкольной ОО в условиях реализации ФГОС ДО в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
36. Современные образовательные технологии в ДОО.
37. Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДОО.
38. Программные средства ИКТ и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности заведующего ДОО в условиях информационной образовательной среды.
39. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательной деятельности заведующего ДОО.
40. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО
41. Возрастные поведенческие особенности детей дошкольного возраста.
42. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ДОО.
43. Повышение компетентности заведующего ДОО в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей, с учебными и поведенческими проблемами.
44. Семья как духовно-нравственная среда в развитии детей дошкольного возраста.
45. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ДОО.

46. Создание условий для инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.
47. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
48. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации.
49. Создание безопасной образовательной среды.
50. Принципы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС.
51. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.
52. Организационная структура психологического сопровождения образовательного процесса.
53. Психологический мониторинг измерения личностных и образовательных достижений обучающихся.
54. Психологический портрет педагога, готового к осуществлению профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС.
55. Теоретические основы исследования возрастных поведенческих особенностей детей дошкольного возраста.
56. Общая характеристика детей дошкольного возраста.
57. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
58. Психологическая характеристика игровой деятельности.
59. Практическая работа по исследованию поведенческих особенностей детей дошкольного возраста.
60. Обзор диагностических методик применяемых в процессе исследования. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Выводы и рекомендации.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Программа предусматривает как очное, так и заочное обучение слушателей.

В соответствии с Учебно-тематическим планом в Программе предусматривается часть тем для самостоятельного изучения.

Слушатель обязан:

- ознакомиться с Учебно-тематическим планом проведения курсов, расписанием занятий, Уставом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка под роспись, перечнем предлагаемой литературы, с вопросами, выносимыми на зачет до проведения занятий;
- вести конспекты лекций;
- изучить предлагаемую литературу;
- подготовиться для собеседования с экзаменатором по указанным в разделе «**Оценочные материалы**» темам.

Составители программы

Л.Р. Джамбаева., и.о. заведующий кафедрой, КПП

Л.Р. Темирезова., старший преподаватель

Рецензент: Т.А. Чанкаева – доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

И.о. заведующий кафедрой _____ Л.Р. Джамбаева