

РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»:
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
А.В. Гурин

Решение Ученого совета РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»
от « » 2015 г. Протокол №

ПРОГРАММА
подготовки экспертов
ЕГЭ
по русскому языку

2015 г.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Пояснительная записка

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) 201 года, подготовлена на основании рекомендаций ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Программа является частью учебно-методических материалов, которые, кроме программы, включают: учебно-методические материалы для экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 201 года по русскому языку (далее – УММ), система дистанционной подготовки экспертов предметных комиссий «Эксперт ЕГЭ» (далее – «Эксперт ЕГЭ»), межрегиональный банк изображений экзаменационных работ участников ЕГЭ 201 года, вызвавших сложности в оценивании (далее – Межрегиональный банк изображений).

УММ по каждому предмету представляют собой комплект учебных пособий. В «Методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом» (далее – УММ, часть I) дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов 201 г. по предмету, характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ЕГЭ и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку. В «Материалах для самостоятельной работы экспертов ЕГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом» (далее – УММ, часть II) в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов экзаменуемых. В «Материалах для проведения зачета» (далее – УММ, часть III) содержатся тексты заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета. По ряду предметов прилагаются эталоны оценивания. Пособие позволяет оценить степень подготовленности эксперта к проверке экзаменационных работ. (www.fipi.ru, раздел «Эксперты предметных комиссий регионов»).

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 201 года является примерной. При необходимости можно скорректировать программу по учебным часам, целесообразно уделить особое внимание практической стороне обучения. По итогам обучения РГБУ «КЧРИПКРО» проводит аттестацию обучающихся, которая позволит определить состав членов предметной экспертной комиссии, рекомендуемый для работы в предметной комиссии. Подготовка экспертов может быть организована в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Организационно-методический раздел

Категория слушателей: эксперты предметных комиссий.

Цель и задачи курса

Цель курса: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов предметных комиссий в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

Задачи курса. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений, о содержании нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов (далее КИМ ЕГЭ), процедуру проведения ЕГЭ и порядок проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки;
- способствовать формированию следующих умений:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
 - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом;
 - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
 - организовать и проводить самостоятельно подготовку экспертов предметной комиссии.

Место курса в профессиональной подготовке экспертов предметной комиссии

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке экспертов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов

предметных комиссий.

Формы занятий

В систему подготовки экспертов предметной комиссии входят лекции, семинарские и практические занятия, предусмотрены часы для самостоятельной работы.

Лекционный курс знакомит слушателей с нормативно-правовыми основами и процедурой проведения ЕГЭ, структурой и содержанием КИМ, технологией стандартизированной проверки и оценки учебных достижений по учебным предметам. Наиболее актуальные вопросы, требующие обсуждения, рассматриваются на семинарских занятиях.

Практические занятия посвящены изучению тех тем, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя.

Учебные часы, отводимые для самостоятельной работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

Программа предусматривает 72 часа занятий. Из них 20 часа отведено на лекции 2 час. – семинарские занятия, 30 час. – на практические занятия; 16 час. – на самостоятельную работу, 4 часа – на проведение зачета. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование программы. Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2015 г.

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов.

Категория слушателей: эксперты предметных комиссий.

Количество часов 72 учебных часа.

Режим занятий. 24 часа лекционных и семинарских занятий;
28 часов практических занятий;
16 часов самостоятельных занятий;
4 часа зачета

№№ п/п	Название темы	Лекции	Семинары	Практич. занятия	Самост. занятия	Всего часов
1.	Задачи единого государственного экзамена	2	-	-	-	2

2.	Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ	4	-	-	2	6
3.	Структура и содержание КИМ по предмету	4	2	-	-	6
4.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	8	-	28	14	50
5.	Организация подготовки экспертов предметных комиссий	4	-	-	-	4
	ИТОГО	22	2	28	16	68
6	Зачет. Подведение итогов					4
	ВСЕГО					72

Содержание программы

Тема 1. Задачи единого государственного экзамена (ЕГЭ)

1.1. ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования.

1.2. Повышение доступности профессионального образования по социальным и территориальным основаниям.

1.3. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников, обеспечение равных условий при поступлении в вузы и ссузы.

1.4. Проблема обеспечения преемственности общего и профессионального образования.

1.5. Создание условий для повышения эквивалентности государственных документов о получении среднего (полного) общего образования.

1.6. Обеспечение государственного контроля качества общего образования на основе независимой, объективной оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников. Региональные итоги ЕГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.

Тема 2. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ

2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"

2.2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от _____.201_ г. № ____ (зарегистрирован Минюстом РФ _____)

2.3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (с изменениями и дополнениями).

2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2.5. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор), ФГБУ "Федеральный центр тестирования" (далее - ФЦТ) и ФИПИ по проведению ЕГЭ.

Тема 3. Структура и содержание КИМ по предмету

3.1. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Специфика стандартизированных форм контроля.

3.2. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

3.3. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ 201 г. по предмету. Изменения в КИМ в 201 г. в сравнении с 201 г.

3.4. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

3.5. Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

Тема 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

4.1. Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.2. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.

4.3. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

4.4. Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом.

4.5. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.

4.6. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

Тема 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий

5.1. Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов.

5.2. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.

5.3. Многообразие форм проведения занятий по подготовке экспертов. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов. Организация самостоятельной работы экспертов.

5.4. Методика организации и проведения квалификационных испытаний экспертов предметной комиссии.

5.5. Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период проведения экзамена.

3. Методические рекомендации по организации учебного процесса

72-часовой курс (подготовка экспертов предметной комиссии)

Занятия проводятся в очной или очно-заочной форме по усмотрению РГБУ «КЧРИПКРО», осуществляющей обучение.

Тема занятия	Форма занятия	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии		Используемые материалы	Кол-во часов
		Первичное обучение	Переподготовка экспертов		
Тема 1. Задачи введения единого государственного экзамена (ЕГЭ)					2
Задачи единого государственного экзамена	Лекция	ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования. Цели и задачи ЕГЭ.	Региональные итоги ЕГЭ г.: анализ достижений и проблем в организации; итоги по предметам.	Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания учебных предметов Размещены на сайте ФИПИ http://www.fipi.ru/view/sections/231/docs/666.html	2
Тема 2. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ					6
Нормативно-правовые основы ЕГЭ	Лекция	<i>Следует ознакомить слушателей с содержанием основных документов, регламентирующих процедуру проведения ЕГЭ.</i>		http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/	4
Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии	Самостоятельные занятия	Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».		http://ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/	2

Тема 3. Структура и содержание КИМ по предмету				6	
Педагогический контроль в современном учебном процессе	Лекция	Традиционные формы контроля по предмету. Специфика тестовой формы контроля. Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.	УММ, часть I http://www.fipi.ru/view/sections/63/docs/	2	
Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ	Лекция	Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом.		2	
Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ ЕГЭ	Семинар	Ознакомление с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ЕГЭ 201 года по каждому учебному предмету. Ознакомление с изменениями экзаменационной работы 201 г. в сравнении с 201 г.	http://www.fipi.ru/view/sections/228/docs/660.html http://ege.edu.ru/ru/main/demovers/	2	
Тема 4. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом				50	
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом	Лекция	Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к системе оценивания	Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по	УММ, часть I "Эксперт ЕГЭ" Межрегиональный банк изображений	6

		выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом.	предмету.		
Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев	Практическое занятие	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок.		УММ, часть I, II "Эксперт ЕГЭ" Межрегиональный банк изображений	28
	Самостоятельные занятия	Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом			14
Процедура работы экспертов предметной комиссии	Лекция	Стандартизированная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2.		Инструктивные материалы Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ	2
Тема 5. Организация подготовки экспертов предметных комиссий					4
Методика подготовки экспертов предметных комиссий	Лекция	Подходы к определению структуры предметной комиссии и отбору экспертов. Общие принципы отбора экспертов. Квалификационные характеристики экспертов и категории экспертов предметной комиссии.		Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Инструктивные материалы Рособрнадзора, ФЦТ, ФИПИ	4
Зачет					4
Зачет. Подведение итогов	Практические занятия.			УММ, часть III "Эксперт ЕГЭ" Межрегиональный банк изображений	4

Примерные вопросы для итогового контроля

(теоретическая часть)

1. Цели и задачи ЕГЭ.
2. ФГОС, его отражение в структуре и содержании КИМ. Уровень подготовки выпускников по предмету.
3. Оценка учебных достижений учащихся в рамках ЕГЭ.
4. Процедура апелляции по результатам ЕГЭ.
5. Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ по предмету.
6. Типы заданий экзаменационной работы. Общие требования к заданиям разного типа.
7. Типология заданий с развернутым ответом.
8. Общая характеристика видов познавательной, практической и творческой деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.
9. Оценка выполнения экзаменационной работы ЕГЭ.
10. Общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом по предмету.
11. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев проверки и оценки выполнения заданий.
12. Общие подходы к разрешению нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.
13. Права и обязанности эксперта предметной комиссии.
14. Использование активных методов обучения при подготовке экспертов.
15. Обоснование необходимости использования нескольких видов шкал для оценки заданий со свободным развернутым ответом.
16. Соответствие требований ФГОС к содержанию, условиям и критериям итоговой аттестации по предмету.
17. Формы и методы тестового контроля учебных достижений обучающихся, его использовании для оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников.
18. Роль ЕГЭ в создании общероссийской системы оценки качества образования.

Рекомендуемая литература

- Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.
- Аванесов В.С. Единый государственный экзамен в фокусе научного исследования // Педагогические измерения, № 1, 2006. – с.3-31.
- Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 135с.
- Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений // Педагогические измерения. №1, 2004. – с.15-21.
- Агранович М.Л. Возможности анализа образовательных систем на основе результатов ЕГЭ / М.Л. Агранович // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 272–287.
- Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция педагогической оценки учения школьников. – М., 1984.
- Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш.А. Амонашвили. –М.: Наука, 1980. –96 с.
- Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1990. Т. 1–2.
- Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Издательский дом «Литер». 2007. – 688 с.
- Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
- Белый Ю.А., Рапопорт И.А. О методах определения действенности и надежности тестов в зарубежной педагогике // Советская педагогика, №8, 1969. – с.120-130.
- Берка К. Измерение: Понятия, теории, проблемы. Пер. с чеш. /Под ред. Б.В.Бирюкова. –М.: Прогресс, 1987. – 320с.
- Беспалько В.П. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст]/В.П. Беспалько// Школьные технологии.-2006.-№2.-С.138-150
- Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования // Единый государственный экзамен: научные основы, методология и практика организации эксперимента / Под ред. В.А. Болотова. – М.: Логос, 2002.
- Болотов В.А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В.А. Болотов, А.Г. Шмелев // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16–21.
- Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.М.Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
- Войтов А.Г. Учебное тестирование для гуманитарных и экономических специальностей: Теория и практика. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 402 с.
- Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросам контроля и оценки учебной деятельности учащихся // Начальная школа, 1997, № 7. – С. 61-71.
- Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. –М.: Народное образование, 2000. – 240с.
- Ерецкий М.И., Пороцкий Э.С. Проверка знаний, умений и навыков. – М., 1978. – 175 с.
- Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личностно ориентированного и развивающего обучения. // Известия ЮО РАО. – 2004. – Вып. VI.
- Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003.
- Ефремова Н.Ф. Тестирование и мониторинг: рекомендации учителю // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 3.
- Ефремова Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании // Вопросы тестирования в образовании. – 2004. – № 9.
- Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие для студентов,

- получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
- Загвязинский В.И. Общая педагогика / В.И. Загвязинский. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
- Загрекова Л.В. Методологические основы личностно-ориентированной педагогической технологии в высшей школе // Личностно-ориентированные педагогические технологии проф. образования в высшей школе: Материалы научно-практической конференции студентов, преподавателей вузов и общеобразовательных школ / Под ред. Л.В. Загрековой. – Н. Новгород: НГПУ, 1997. – с. 4-15.
- Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
- Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
- Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
- Звонников В.И. Измерения и качество образования. – М.: Логос, 2006.
- Звонников В.И. Измерения и шкалирование в образовании: Учеб. пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2006. – 136 с.
- Звонников В.И., Челышкова М.Б. Разработка и сертификация аттестационных тестов / Гос. ун-т управления. – М., 2007.
- Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. Специализированный учебный курс. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 327 с.
- Кабанова Т.А., Новиков В.А. Учебный курс «Тестовые технологии в дистанционном обучении». Опыт разработки и реализации (Новиков В.А.) // Качество. Инновации. Образование. 2007. № 8, – с. 22-27.
- Кадневский В.М. История тестов. Монография.. – М.: Народное образование, 2004. – 464 с.
- Кадневский В.М. Генезис тестирования в истории отечественного образования / В.М. Кадневский. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2007. – 335 с.
- Кадневский В.М. ЕГЭ. Тесты в образовательном пространстве России / В.М. Кадневский, В.Д. Полежаев // Педагогическая диагностика. Научно-практический журнал. – 2008. – № 1. – С. 41–53.
- Карнаухова М.В. Основные тенденции оценивания качества образования на рубеже столетий Ч.2. Оценка результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей : монография / М.В. Карнаухова. – Ульяновск : УлГУ, 2002. – 100 с.
- Ким В.С. Тестирование учебных достижений. Монография. – Усурийск: Издательство УГПИ, 2007. – 214 с. (<http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/index.html>)
- Ким В.С. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика", 2007, том 2. – С. 94-98.
- Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с.
- Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя в режиме перехода к развивающему обучению. – Тверь, ТГУ, 1998. – 78 с.
- Куклин В.Ж. Проблемы ЕГЭ – действительные и мнимые // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 199–220.
- Лебедев О.Е. Кому оценивать образовательные результаты? / О.Е. Лебедев // Народное образование. – 2004. – № 9. – С. 81–86.
- Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Знание, 1981.
- Лернер И.Я. Зачем учителю дидактика // Народное образование. – 1990. – № 12. – с. 74-84.
- Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? – М.: Знание, 1978. – 45 с.
- Лобжанидзе В.А., Непша О.Б. Сущность оценки и отметки // Завуч начальной школы, 2002, № 4. – С. 66-77.
- Логинова О.Б. Система оценивания учебных достижений школьников // Настольная книга учителя начальной школы. – М., 2002.
- Панасюк В.П. Методика проведения школой самообследования по качеству обеспечиваемого ею образования. – СПб.; М.: ИЦПКПС, 2000.
- Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. – СПб.; М., 2000.

- Пермяков О.Е., Максимова О.А. Основы технологии комплексной экспертизы качества педагогических тестов: Монография. – Томск: Изд-во ТОИПКРО, 2008. – 100 с.
- Пискунова Е.В. Подготовка учителя к обеспечению современного качества образования для всех: опыт России / под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 79 с.
- Подласый И.П. Диагностика и экспертиза педагогических проектов. – Киев, 1998.
- Полежаев В.Д. Единый государственный экзамен и его влияние на формирование контингента студентов вуза / В.Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 3 (78). – С. 134–138.
- Полежаев В.Д. О необходимости совершенствования системы оценивания результатов ЕГЭ / В.Д. Полежаев // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2009. – № 2 (76). – С. 145–149.
- Полежаев В.Д. Об эффективности оценивания творческих способностей и уровня подготовленности абитуриентов / В.Д. Полежаев, М.В. Полежаева, В.И. Якунин // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. – Омск, 2010. – № 6 (81).
- Полежаев В.Д. Проблемы оценивания уровня подготовленности абитуриентов / В.Д. Полежаев // Национальные экзамены в системе оценки качества образования : матер. и тез. докл. Междунар. конф. – М.: Уникум-центр, 2006. – С. 222–231.
- Полежаев В.Д. Проблемы шкалирования результатов различных видов вступительных испытаний / В.Д. Полежаев // Развитие тестовых технологий в России : тез. докл. VII Всерос. науч.-метод. конф. – М.: Федеральный Центр тестирования, 2005. – С. 39–42.
- Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 443 с.
- Психологическое тестирование. 7-е изд. / А.Анастаси, С.Урбина. –СПб.: Питер, 2003. – 688 с.
- Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. Учебник для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс (Серия «Управление персоналом»), 2003. – 285 с.
- Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Д. Равен ; пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой, Э.Н. Гусинского. – М.: Когито–Центр, 2001. – 139 с.
- Севрук А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144с.
- Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе – М.: Знание, 1983.
- Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 345 с.
- Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1983. – 80 с.
- Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе : реализация принципа наглядности в различных формах и методах обучения. – М.: Знание, 1983. –96с.
- Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т.И. Шамова [и др.] – М.: Педагог. общ-во России, 2007. – 192 с.
- Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 431 с.
- Чошанов М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы / М.А. Чошанов. // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 95–102.
- Энциклопедия психологических тестов. Личность. Мотивация. Потребность / Под ред. А. Карелина. – М., 1997.
- Якиманская И.С. Проблема контроля и оценки знаний как предмет психолого-педагогического исследования / И.С. Якиманская // Психологические критерии качества знаний школьников. – М.: АПН СССР, 1990. – С. 5–20.