

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра управления развитием образования

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин

«07» февраля 2018г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «07» февраля 2018г. Протокол №31

Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

**«Современные педагогические технологии в системе дополнительного
образования детей в условиях реализации ФГОС»**

(для педагогов дополнительного образования и методистов центров
творчества)

Авторы-составители:

Л.Р. Джамбаева – к.п.н., доцент, зав.кафедрой УРО
М.Х.Хапаев - старший преподаватель кафедрой УРО

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования и методисты
центров творчества

Количество часов: 108 часов

Черкесск 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учётом требований ФГОС общего образования. Программа реализуется в очно-дистанционной форме и предусматривает лекционные, практические занятия в очной, а также дистанционной форме, в том числе в режиме вебинара.

1. ЦЕЛЬ: формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, развитие художественно-образного мышления, эстетической культуры, чувства стиля и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сфере дополнительного образования в рамках личностно-ориентированной модели повышения квалификации:

- *участвовать* в работе предметных комиссий, методических объединений, конференций, семинаров, методических объединений и других формах методической работы; в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения.

- *осуществлять* обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.

- *реализовывать* проблемное обучение, контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); связь с родителями (лицами, их заменяющими).

- *способствовать* формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

- *обоснованно выбирать* программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

- *вносить* предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

- *проводить* учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

- *планировать* учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, *разрабатывать* рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей,

- *организовывать* самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

- *обеспечивать* охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов).

- *оценивать* эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- *обсуждать* с обучающимися актуальные события современности.

- *соблюдать* права и свободы обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

- *выполнять* правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций: слушатель должен

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- педагогику, психологию, возрастную физиологию;

- школьную гигиену; методику преподавания предмета;

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- методику воспитательной работы;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС;
- отбирать и структурировать содержание дополнительного образования на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся;
- составлять методические рекомендации по реализации и управлению образовательным процессом художественной подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения.

Владеть:

- умениями проектирования рабочей программы по предмету;
- умениями реализации и управления образовательным процессом художественной подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения.

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

1. *Общекультурные компетенции (ОК)*– умение видеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления(*ОК-1*); готовность разрабатывать педагогический проект – рабочую программу учебного предмета с учетом требований ФГОС как одной из составляющих технологической культуры учителя(*ОК-2*);готовность к самопроектированию в профессиональной деятельности(*ОК-3*);

2. *Общепрофессиональными компетенциями(ОПК)*– умение использовать нормативно-правовые документы, инновационные подходы и технологии обучения в профессионально-педагогической деятельности(*ОПК-1*); умение определять ценности и перспективы своей деятельности(*ОПК-3*); готовность к профессиональному самосовершенствованию в условиях меняющейся образовательной практики(*ОПК-4*); умение совершенствовать уроки технологии с учетом требований новых стандартов;использование знаний основных направлений модернизации общего и технологического образования(*ОПК-5*); понимание основных подходов, понятий и содержания образовательных стандартов второго поколения, основных изменений в содержании и проектируемых образовательных результатах(*ОПК-7*); реализация возможностей, способов подготовки, планирования, построения, моделирования хода учебно-воспитательного процесса с учетом введения новых стандартов(*ОПК-8*);осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(*ОПК-9*); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(*ОПК-12*); владеет основами речевой профессиональной культуры(*ОПК-14*); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности(*ОПК-15*); владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания(*ОПК-17*);

3. *Профессиональными компетенциями(ПК) – в области педагогической деятельности:* владение системой теоретических и практических знаний и умений в области методики художественной и технологической подготовки школьников(*ПК-2*); способность грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике(*ПК-4*);умение использовать ресурсы Интернет в подготовке уроков(*ПК-5*); умение совершенствовать уроки технологии с учетом требований новых стандартов(*ПК-6*); способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях(*ПК-7*); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения(*ПК-8*); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов

социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(ПК-9); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-10); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников(ПК-12); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-14);

в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-2); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности(ПК-3); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-5); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-7); решение задач воспитания средствами учебного предмета(ПК-8).

4. Специальными компетенциями(СК) - способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии(СК-1); владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности(СК-2); способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки(СК-3); способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда(СК-4); способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности; готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме и имеет представление о современных инженерных коммуникациях(СК-5); готов к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета; способен к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг(СК-6); владеет основами организации производства(СК-7); владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки(СК-8).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы курсов повышения квалификации педагогов
дополнительного образования и методистов центров творчества

«Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС»

Цель: формирование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и методистов центров творчества, развитие художественно-образного мышления, эстетической культуры, чувства стиля и приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для решения психолого-педагогических задач в сфере дополнительного образования.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования и методисты центров творчества

Количество часов: 108 часов

Режим занятий: 6-8 часов в день

Форма обучения: очная-дистанционная

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			очно		дистанционно			
			Лекции	Пр. зан.	Лекции	Пр. зан.	Веби нар	
Базовая часть								
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	28	8	8			12	
P2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	22	10	8			4	
3	Модуль 3. Методологические основы работы в системе дополнительного образования	8	4	4				
4	Модуль 4. Современные педагогические и здоровьесберегающие технологии образовательного процесса	18	4	2	4	4	4	
5	Модуль 5. ИКТ- технологии, ИКТ-компетентность и ИКТ- компетенции на занятиях в преподавании предметов	28	6	16			6	
	Итоговая аттестация. Зачет.	4						

Итого:	108						
---------------	------------	--	--	--	--	--	--

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 программы курсов повышения квалификации педагогов
 дополнительного образования и методистов центров творчества

«Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			очно		дистанционно			
			Лекции	Пр. зан.	Лекции	Пр. зан.	Веби нар	
Базовая часть								
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования							
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	28	8	8			12	
1.1.	Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты.	4	2	2				
1.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт: цели и содержание	4	2	2				
1.3.	Содержание взаимодействия и формы интеграции УДОД с образовательными учреждениями согласно требованиям ФГОС.	4	2	2				
1.4.	Требования к общим и профессиональным компетенциям учителя образовательной организации.	4					4	
1.5.	Профессиональный стандарт педагога	4					4	
Вариативная составляющая								
1.6.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДОД. Документы и материалы по организации дополнительного образования детей.	4	2	2				
1.7.	Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.	4					4	
Профильная часть								
P2	Предметно-методическая деятельность							
2	Модуль 2.	22						

	Актуальные проблемы преподавания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС							
2.1.	Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России.	4					4	
2.2.	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.	4	2	2				
2.3.	Формирование системы знаний и практических навыков педагогов дополнительного образования.	2	2					
2.4.	Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.	4	2	2				
2.5.	Технология разработки рабочей программы дополнительного образования детей	4	2	2				
2.6.	Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей	4	2	2				
3	Модуль 3. Методологические основы работы в системе дополнительного образования	8	4	4				
3.1.	Деятельность методиста: содержание и функции. Современные формы и методы методической работы.	4	2	2				
3.2.	Основные средства и формы методической помощи. Методики учебно-воспитательной работы с учащимися.	4	2	2				
4	Модуль 4. Современные педагогические и здоровьесберегающие технологии образовательного процесса	18	4	2	4	4	4	
4.1.	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	2					2	
4.2.	Проектная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей	4			2	2		
4.3.	Проектная деятельность учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Методика выполнения творческого проекта	4			2	2		
4.4.	Технология изучения и обобщения педагогического опыта	4	2	2				

4.5.	Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	2	2					
4.6.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.	2					2	
4.7.								
5	Модуль 5. ИКТ- технологии, ИКТ- компетентность и ИКТ- компетенции на занятиях в преподавании предметов	28	6	16			6	
5.1.	Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord и таблиц MicrosoftExcel.	4		4				
5.2.	Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в MicrosoftPowerPoint.	4		4				
5.3.	Использование возможностей сети Интернет в технологическом образовании	4		4				
5.4.	Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в учреждениях дополнительного образования	2		2				
Вариативная составляющая								
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС							
5.5.	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС	2	2					
5.6.	Тревожные сигналы детского суицида. Профилактика, статистика, причины.	4					4	
5.7.	Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей с учебными и поведенческими проблемами	4	2	2				
5.8.	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов , детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО.	2					2	
5.9.	Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ФГОС	2	2					
		104						
	Итоговая аттестация	4						Зачет

	Итого:	108						
--	---------------	------------	--	--	--	--	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовая часть

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области профессионального образования

Модуль 1. Нормативно-методологические основы и ключевые особенности ФГОС профессионального образования.

1.1. Государственная образовательная политика Российской Федерации: новые приоритеты

Образование как приоритетное направление государственной политики РФ. Основные нормативные правовые акты в области образования (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативные основания ФГОС профессионального образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления модернизации образования, отраженные в программах развития российского образования.

Приоритетный национальный проект «Образование». Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. Основные направления развития общего образования.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт: цели и содержание.

Инновационный характер, формат, функции и особенности ФГОС основного общего образования. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС основного общего образования. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как смысл и цель образования.

Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение; базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по предметам, программы формирования и развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся; система оценки учебных достижений учащихся и образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования (ООО), структуре ООП ООО и условиям реализации ООП ООО.

1.3. Содержание взаимодействия и формы интеграции УДОД с образовательными учреждениями согласно требованиям ФГОС.

Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, в контексте реализации ФГОС. Содержание взаимодействия и формы интеграции ОУ и ОО ДОД с образовательными учреждениями и организациями в процессе реализации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС.

1.4. Требования к общим и профессиональным компетенциям учителя образовательных организаций.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Профессиональная готовность преподавателя к реализации новых образовательных стандартов. Требования к профессиональной компетентности педагога в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении, как новые компетенции педагога. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях. Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе педагога.

1.5. Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональная готовность педагога дополнительного образования к реализации новых образовательных стандартов: знаниевый компонент (знания о требованиях ФГОС и о психологии ученика как факторе успешности реализации образовательных программ), практически-деятельностный (чему следует научиться при диагностике психологических особенностей класса, при проектировании ООП), творческий компонент (как обеспечить в образовательной программе формирования УУД учет психолого-педагогических особенностей класса и сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащегося). Требования к профессиональной компетентности учителя в контексте нового ФГОС, ее критерии и показатели.

Модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включающая совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Работа с одаренными учащимися, работа в условиях реализации программ инклюзивного образования, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также – с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные

отклонения в поведении, как новые компетенции учителя. Поиск нестандартных решений в сложных педагогических ситуациях.

Понятия «одаренные дети», «одаренность», особенности и проблемы одаренных детей. Приемы и техники взаимодействия с одаренными детьми.

Условия выбора стратегии преподавания для системы образования детей, находящихся на домашнем обучении и детей-инвалидов. Использование педагогических умений и психологических методик в работе педагога.

Вариативная составляющая

1.6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДОД. Документы и материалы по организации дополнительного образования детей.

Декларация и Конвенция о правах ребенка. Документация творческого объединения дополнительного образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

1.7. Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.

Особенности развития системы дополнительного образования детей в России. Первые внешкольные учреждения в России. Формирование систем внешкольных учреждений в 20-30 годы XX века. Внешкольная работа в 40-80 годы. Трансформации сети ВУ в систему дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.

Профильная часть

Р2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2. Актуальные проблемы преподавания дополнительного образования в условиях реализации ФГОС

2.1. Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России.

Основные тенденции развития дополнительного образования. Цели и задачи конкурсных мероприятий для учреждений дополнительного образования детей. Стратегическое планирование в образовании. Управление проектами в образовании. Оценка качества образования по результатам.

2.2. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Дифференциация и индивидуализация обучения в УДОД. Специфика и требования к проведению занятия. Инновационные образовательные

технологии в дополнительном образовании. Образовательная программа УДО, ее структура и содержание.

2.3. Формирование системы знаний и практических навыков педагогов дополнительного образования

Определение понятия «творческие способности». Проблема творчества в истории и теории педагогики. Современные концепции творчества. Диагностика уровня развития творческих способностей школьников. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях в системе дополнительного образования детей.

2.4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

Примерная классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы. Общие требования к программам дополнительного образования детей. Рекомендации по рецензированию программы дополнительного образования детей.

2.5. Технология разработки рабочей программы дополнительного образования детей

Функции рабочей программы педагога дополнительного образования и требования к ней. Структурные элементы рабочей программы педагога. Требования к оформлению рабочих программ.

2.6. Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей

Основные требования к организации занятия в детском творческом объединении. Методика подготовки и проведения учебных занятий. Типы занятий. Виды занятий. Модель учебного занятия.

Модуль 3.

Методологические основы работы в системе дополнительного образования

3.1. Деятельность методиста: содержание и функции. Современные формы и методы методической работы.

Виды методической деятельности, ее функции. Функциональные обязанности методиста. Профили деятельности. Понятийный словарь. Планирование деятельности методиста.

3.2. Основные средства и формы методической помощи. Методики учебно-воспитательной работы с учащимися.

Основные средства и формы методической помощи. Методики учебно-воспитательной работы с учащимися творческого объединения.

Модуль 4. Современные педагогические и здоровьесберегающие технологии образовательного процесса

4.1. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей

Определение педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Структурные и функциональные компоненты педагогической технологии. Принципы конструирования и применения педагогических технологий в учебном процессе. Функции педагога при использовании блочно-модульных технологий. Характеристика и особенности блочно-модульных технологий.

4.2. Проектная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей

Проектирование как педагогическая технология. Принципы и стратегии проектирования. Этапы проектной деятельности. Проблемный анализ и целеполагание в проектной деятельности. Типовое программирование и проектирование этапов и элементов учебно-воспитательного процесса.

4.3. Проектная деятельность учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Методика выполнения творческого проекта

Организационно-методические особенности работы над творческими проектами. Структура деятельности педагога при осуществлении руководства творческими проектами. Типовая структура проекта и особенности каждого раздела. Требования к оформлению пояснительной записки.

4.4. Технология изучения и обобщения педагогического опыта

Критерии определения и классификация передового педагогического опыта, способы исследования реально складывающегося опыта, выявление ведущих тенденций, оригинальных идей, элементов инновационного, прогрессивного в организации образовательного процесса в УДОД.

4.5. Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей

Характеристика, технология, требования к проведению мониторинга. Понятия «критерий», «показатель», «диагностическая методика». Особенности разработки и реализации мониторинга для учреждений дополнительного образования.

4.6. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника средствами предметной области «Технология» в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Общие положения. Требования к учебным мастерским и кабинетам в системе дополнительного образования. Требования к освещению, отоплению

и вентиляции. Оборудование и материалы. Рабочее место. Индивидуальные защитные приспособления. Пожарная безопасность. Инструктирование учащихся по технике безопасности. Электробезопасность. Размещение оборудования в мастерских

Модуль 5. ИКТ-компетентность и ИКТ- компетенции на занятиях в преподавании предметов

5.1. Приёмы и методы подготовки документов в MicrosoftWord и таблицMicrosoftExcel.

Совершенствование работы в области информатизации образования. Информационно-образовательная среда школы как условие реализации ФГОС. ИКТ- компетентность и ИКТ – компетенции современного учителя.

Образовательная практика применения информационных технологий в процессе обучения на уроке.

Использование готовых текстовых программ на занятиях различных типов. Использование текстовых и графических программWord и Excel при разработке уроков и другой документации.

5.2. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в MicrosoftPowerPoint.

Рекомендации по оформлению слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты, представление информации.Критерии оценки презентации. Критерии оценивания итоговой презентации. Приёмы и методы подготовки презентаций творческих проектов слушателей в MicrosoftPowerPoint.

Использование компьютерных технологий в проектной деятельности обучающихся с использованием MicrosoftPowerPoint межпредметной направленности, а также во внеурочной деятельности.

5.3. Использование возможностей сети Интернет в дополнительном образовании

Участие в проекте информатизации системы общего образования. Использование готовых мультимедийных программ на занятиях различных типов. Разработка и использование электронных изданий (учебников, курсов, тестов). Проведение бинарных занятий с учителями других предметов.

Технология работы с поисковыми серверами Интернет. Подготовка веб-публикаций. WWW-страница. Технология создания Web-страницы в Интернете. Использование возможностей сети Интернет в целях оптимизации профессионально-ориентированного образовательного процесса. Использование интернет-технологий для поиска необходимой информации учителю.

5.4. Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в учреждениях дополнительного образования

Основные направления использования ИКТ в дополнительном образовании: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого; использование средств новых информационных технологий для организации дистанционного взаимодействия с родительской общественности.

Вариативная составляющая

Психолого-педагогические закономерности процесса усвоения учащимися теоретических знаний и опыта практической деятельности

5.5. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС основного общего образования. Требования ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучающихся на основной ступени общего образования. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Способы развития универсальных учебных действий на основной ступени обучения. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя. Роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

5.6. Тревожные сигналы детского суицида. Профилактика, статистика, причины.

Причины суицида. Личные причины и переживания, проблемы подростков, школьные конфликты с учителями или одноклассниками, ссора с друзьями, неудачная любовь (расставание с любимым или его измена), непонимание со стороны родителей и насилие в семье, сложная психологическая ситуация в семье, моральные потрясения (например, увиденные где-то жестокость или насилие), проблемы ребенка с наркотиками. Наркотическая зависимость и как следствие за собой финансовые проблемы и проблемы с правоохранительными органами, зависимость от интернета и игровая зависимость, смерть одного из близких родственников, подростковая беременность. Профилактика. Признаки, по которым можно увидеть, предрасположенность к суициду: замкнутость, нежелание разговаривать, гулять, общаться с родителями и сверстниками. Раздражительность, нервозность, озлобленность. Повышенная разговорчивость, как следствие проблемы, много говорит ни о чем. Плаксивость, неуверенность в себе, обиженность на весь мир.

5.7. Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей с учебными и поведенческими проблемами

Определение понятия «социально неблагополучная семья». Основные задачи сопровождения детей. Выявление и учет семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Определение категории педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей. Меры адресной поддержки педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей.

5.8. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов , детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО.

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации. Создание безопасной образовательной среды.

5.9. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ФГОС

Теоретические проблемы одаренности. Виды одаренности. Пути развития одаренности. Возможности индивидуальной траектории развития одаренных детей. Опыт работы с одаренными детьми. Создание банка данных одаренных детей в ОО.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Атаулова О. В. О структуре урока технологии// Школа и производство/О. В. Атаулова.- №1. – 2016.
2. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики /В.Д. Симоненко. Книга для учителя Технология. - Брянск, 2015.
3. Велишкевич Н. А. Подбор, разработка объектов труда и реализация метода проектов на уроках технологии (трудового обучения) в реформируемой школе / Н. А.Велишкевич. – Киев, 2014.
4. Гилева Е. А., Егоров Ю. С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру/ Е. А.Гилева// Школа и производство. – №4, 2016.
5. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии/ Н. И. Запрудский. - Пособие. для учителей. (Мастерская учителя). – Мн., Сэр-Вит, 2008.
6. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению (с/х работы). 5-7 классы/И.А. Карабанов, В.И. Рылушкин, В.М. Мицура. - М., Просвещение, 2014.
7. Мелик-Пашаев А.А. Художник в каждом ребенке: Цели и методы художественного образования / метод, пособие /А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. - М.: Просвещение, 2016.- 175 с.
8. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-7 классы. Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
9. Симоненко В.Д. Технология 5-7 класс / В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная:

1. Кузин В.С. Основы обучения технологии / В.С.Кузин. - М., 1977.
2. Курбатова Н. Продуктивная модель методического руководства профессиональным ростом учителей технологии // Искусство в школе /Н.Курбатова.- 2007. - №6. - с.74.
3. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать? / Пособие для учителей технологии// Н.Ф.Бабина. – Воронеж, 2000.
4. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. – Пособие для учителей технологии // Изд. 2-е, перер. и доп./ Н.Ф.Бабина. – Воронеж, 2005.
5. Бабина Н.Ф. Основы исследований в технологическом образовании: Учебное пособие /Н.Ф.Бабина.– Воронеж, Воронежский государственный педагогический университет, 2005.
6. Бабина Н.Ф. Организация контроля и оценивания на уроках технологии: Учебно-методическое пособие для учителей технологии / Н.Ф.Бабина. – Воронеж, АОЗТ «Полиграф», 2003.

7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / Изд. Второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя.– М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
9. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М., 1989.
10. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике/ М.В. Кларин. – Рига, 1995.
11. Методика обучения технологии. Книга для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск, 1998.
12. Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани в 8-9 классах // Школа и производство / В.Н. Чернякова. – 1997 - №5.

Интернет-ресурсы

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.

<http://smallbay.ru/autograf.html> - просветительский и образовательный ресурс.

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов.

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей.

<http://www.museum.ru/> - портал посвященный всем музеям России и мира.

<http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.htm>- научный журнал «Педагогика искусства».

<http://www.1september.ru/>- Издательский дом «Первое сентября».

<http://www.rusiskusstvo.ru/journal/> - журнал «Русское искусство».

<http://historic.ru/>- электронная библиотека.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия. Свободная энциклопедия.

<http://tmn.fio.ru/works/83x/311/index.htm> - история костюма.

<http://www.paper-art.ru/> - Центр корейского бумажного искусства (оригами, бумагопластика, бумагокручение, бумажная живопись). <http://www.interdeti.ru/> - интерактивный конкурс детского творчества.

<http://trudovik.narod.ru/index.html> сайты учителя технологии и тесты

<http://tehnologiya.narod.ru/koga/koga.htm> сайт учителя технологии

<http://www.websib.ru/noos/technology/method1.html> методические разработки учителей

<http://edu.rin.ru/html/2442.html> Работа с учащимися - Школьное образование.

<http://edu.rin.ru/html/515.html> Молодому учителю - Школьное образование.

<http://portfolio.1september.ru/?p=search&sb=16> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&oll.ob_no_towww.school.edu.ru Технология
<http://tehnologiya.narod.ru/interer/interer3.htm> Современный кухонный дизайн
http://www.schoolnet.by/~rmk/Metod_kopilka/trudi/devushki.htm
Обслуживающий труд
<http://method.altai.rcde.ru/items.asp?id=200000441> Технология Хранилище методических материалов
<http://www.joiner2.narod.ru/> Справочно-информационный сайт о столярном деле.
<http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов
<http://www.uroki.net/index.htm> Бесплатные разработки уроков сценарии конспекты поурочное планирование документы и методическая литература для школы учителей
<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10001526> - технология
<http://tehnologiya.narod.ru/> - кулинария, рукоделие, цветы, этикет, интерьер, вышивка изонить
<http://circ.mgpu.ru/works/16/OstreykovskayGV/Isonit.ppt> - изонить
<http://tmn.fio.ru/works/15x/307/3/index.htm> - изонить
<http://tmn.fio.ru/works/15x/307/9/glavnay.htm> - чудеса на ткани

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;

- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;

- задания вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;

- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;

- выполнение контрольной работы;

- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;

- анализ типичных педагогических ситуаций;

- защита единичных и комплексных проектных разработок;

- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);

- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациям по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта ОО, его нормативно-методологические основы, ключевые особенности, структура, содержание, назначение и функции.
2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов рабочих программ по ФГОС ОО для образовательной организации.
3. Организация деятельности обучающихся на различных ступенях профессионального образования.
4. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения рабочих программ общего образования в учебной деятельности.
5. Формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций учителя.
6. Самооценка проектной деятельности осуществляется на:
7. Примерная программа основного общего образования по дополнительному образованию разработана по направлениям:
8. Основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс по дополнительному образованию:
9. Метод проектов ориентирован на:
10. Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения, позволяющая в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования...
11. Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности называется...
12. Что понимают под квалификацией специалиста?
13. Умение легко входить в контакт с людьми, понимание психологии человека, умение заставить людей работать, довести начатое дело до конца говорит о наличии у человека:
14. Если у человека нет противопоказаний к определенному виду профессиональной деятельности, но нет и показаний, то говорят о:
15. Специальный охраняемый документ, свидетельствующий об авторстве изобретения, подтверждающий право исключительного пользования новшеством, называется:
16. Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России.
17. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.
18. Формирование системы знаний и практических навыков педагогов дополнительного образования.
19. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей
20. Технология разработки рабочей программы дополнительного

образования детей

21. Методика обучения занимается:
22. В учебно-методический комплект (УМК), необходимый для обучения не входит:
23. При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется, прежде всего, на:
24. Учитель вправе выбрать УМК только:
25. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренные образовательными стандартами .
26. Главным локальным актом образовательного учреждения является...
27. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей
28. Проектная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей
29. Проектная деятельность учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Методика выполнения творческого проекта.
30. Технология изучения и обобщения педагогического опыта
31. Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.
32. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.
33. Характеристика инновационных педагогических технологий.
34. Основные методы психолого-педагогического исследования.
35. Методы изучения передового педагогического опыта.
36. Для расстановки переносов в документе Word автоматически необходимо...
37. Редактирование текста представляет собой:...
38. К числу основных функций текстового редактора относятся...
39. Основным элементом электронных таблиц является...
40. В табличном редакторе удобно...
41. Что может произойти со значениями в таблице при удалении диаграммы?
42. Клетка электронной таблицы называется текущей, если...
43. В презентации можно использовать: ...
44. Укажите способ выхода из полноэкранный показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:
45. Как вставить новый слайд? ...
46. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...
47. Можно ли цвет фона изменить для каждого слайда?...
48. Часть информации (текста или графического образа на WWW-странице), обратившись к которой можно получить следующую порцию информации называется:..
49. Что удобнее совершать, чтобы легче было возвращаться день ото дня к

тем же самым (изменяемым со временем) Web-страницам со своего компьютера?

50. Страница, загружаемая при каждом запуске обозревателя (браузер Internet Explorer) является...
51. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами (комнаты, здания, предприятия), называется:...
52. ЧАТ - это...
53. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
54. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях реализации ФГОС.
55. Тревожные сигналы детского суицида.
56. Профилактика, статистика, причины суицида.
57. Повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся из социально неблагополучных семей с учебными и поведенческими проблемами.
58. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ по внедрению ФГОС в ОО.
59. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях ФГОС.
60. Аттестация педагогических работников

Рецензент: Т.А. Чанкаева - доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой УРО _____ Л.Р. Джамбаева