

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин

«21» декабря 2016г.

Решением Ученого совета РИПКРО
от «21» декабря 2016г. Протокол № 25

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Педагог дополнительного образования»**

Черкесск 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы: качественная профессиональная переподготовка специалистов для ведения нового вида деятельности и повышение уровня профессиональной и методической компетентности и формирование у слушателей устойчивого и постоянного интереса к педагогической деятельности на профессиональной основе. Выработать в себе стойкую потребность в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста.

Основные задачи курса

- получение слушателями основных навыков педагогического мастерства в области дополнительного образования детей;
- подготовка квалифицированных педагогов, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания детей в рамках дополнительного образования в условиях введения ФГОС;
- формирование профессиональных компетенций, основанных на современных знаниях в области педагогики и психологии развития;
- обучение основным методам образовательной работы с детьми и организации досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- овладение способами организации деятельности, общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, с родителями воспитанников;
- реализация здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
- создание развивающей среды для ребенка;
- внедрение культуры общения, сплочение детского коллектива, умение ребенка трудиться в детском коллективе;
- создание комбинированной образовательной траектории всестороннего развития потенциала ребенка;
- обеспечение охраны жизни и здоровья ребенка в детском коллективе;
- эстетизация среды обитания ребенка;
- адаптация ребенка к современным условиям жизни;
- объяснение детям таких понятий, как гражданственность, национальное самосознание, патриотизм;
- пропаганда здорового образа жизни;
- социальная защита ребенка, гражданское воспитание;
- воспитание и развитие в ребенке организаторских навыков, самостоятельности, инициативности.

Описание программы

Сфера дополнительного образования детей сегодня всё чаще становится предметом исследований и привлекает внимание государства и широкой общественности. Задачи использования потенциала дополнительного образования в формировании навыков человека нового времени, поддержке одарённых детей, корреспондируют с задачами Российской концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Дополнительное образование является одним из наиболее активно развивающихся рынков новой экономики в своём сегменте и характеризуется растущим объёмом инвестиций со стороны частного сектора.

В основу программы легли элементы практической деятельности, применяемые в ежедневной работе лучших детских педагогов дополнительного образования в нашей стране. В процессе обучения слушатели получают качественные знания от педагогов и квалифицированных преподавателей, в том числе и посредством живого общения. Форма обучения на курсе профпереподготовки устроена таким образом, что может подстроиться практически под любые потребности слушателя.

По окончании учебного курса и успешного прохождения итоговой аттестации слушатель получает право на ведение нового вида профессиональной деятельности и ему выдаётся диплом установленного образца, благодаря которому дополнительная специальность становится равноправной со специальностью по базовому образованию, что определено законодательно и даёт право заниматься соответствующим видом деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- гигиену; методику преподавания предмета;

- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС;
- отбирать и структурировать содержание дополнительного образования на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС, особенностей и условий региона, типа образовательного учреждения, контингента учащихся;
- составлять методические рекомендации по реализации и управлению образовательным процессом художественной подготовки обучающихся с учетом современных подходов, технологий и методик обучения.

Владеть:

- умениями проектирования рабочей программы по предмету;
- умениями реализации и управления образовательным процессом художественной подготовки школьников с учетом современных подходов, технологий и методик обучения.

Процесс освоения программы направлен на формирование следующих компетенций:

1. *Общекультурные компетенции (ОК)*– умение видеть возникающие трудности и искать пути их рационального преодоления(*ОК-1*); готовность разрабатывать педагогический проект – рабочую программу учебного предмета с учетом требований ФГОС как одной из составляющих технологической культуры учителя(*ОК-2*);готовность к самопроектированию в профессиональной деятельности(*ОК-3*);

2. *Общепрофессиональными компетенциями(ОПК)*– умение использовать нормативно-правовые документы, инновационные подходы и технологии обучения в профессионально-педагогической деятельности(*ОПК-1*); умение определять ценности и перспективы своей деятельности(*ОПК-3*); готовность к профессиональному самосовершенствованию в условиях меняющейся образовательной практики(*ОПК-4*); умение совершенствовать уроки технологии с учетом требований новых стандартов;использование знаний основных направлений модернизации общего и технологического образования(*ОПК-5*); понимание основных подходов, понятий и содержания образовательных стандартов второго поколения, основных изменений в содержании и проектируемых образовательных результатах(*ОПК-7*); реализация возможностей, способов подготовки, планирования, построения, моделирования хода учебно-воспитательного процесса с учетом введения новых стандартов(*ОПК-8*);осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(*ОПК-9*); способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(*ОПК-12*); владеет основами речевой профессиональной культуры(*ОПК-14*); способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности(*ОПК-15*); владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения; способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания(*ОПК-17*);

3. *Профессиональными компетенциями(ПК) – в области педагогической деятельности:* владение системой теоретических и практических знаний и умений в области методики художественной и технологической подготовки школьников(*ПК-2*); способность грамотно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, умело применять их на практике(*ПК-4*);умение использовать ресурсы Интернет в подготовке уроков(*ПК-5*); умение совершенствовать уроки технологии с учетом требований новых стандартов(*ПК-6*); способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях(*ПК-7*); готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения(*ПК-8*); способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов

социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии(ПК-9); способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-10); готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников(ПК-12); готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности(ПК-14);

в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий(ПК-2); способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности(ПК-3); способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности(ПК-5); способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности(ПК-7); решение задач воспитания средствами учебного предмета(ПК-8).

4. Специальными компетенциями(СК) - способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии(СК-1); владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности(СК-2); способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки(СК-3); способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда(СК-4); способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности; готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме и имеет представление о современных инженерных коммуникациях(СК-5); готов к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета; способен к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг(СК-6); владеет основами организации производства(СК-7); владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки(СК-8).

- 1.1. Категория слушателей – педагог дополнительного образования**
- 1.2. Трудоемкость обучения – 280**

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план
 программы профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»

№	Наименование дисциплин	Общая трудовая емкость	Всего, ауд. час	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Промежуточная аттестация	
				лекции	Прак. занятия, семинары		зачет	экзамен
	Общепрофессиональные дисциплины							
1	Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании	12	6	2	2	6	2	
2	Педагогика	40	20	10	6	20		4
3	Психология	28	14	6	6	14	2	
4	Основы безопасности жизнедеятельности и техника безопасности и охрана труда	28	14	6	6	14	2	
5	Современные образовательные технологии	28	14	6	6	14	2	
	Специальные дисциплины							
6	Становление и развитие системы дополнительного образования в России	8	4	2	2	4		
7	Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России	8	4	2	2	4		
8	Содержание деятельности педагога дополнительного образования	12	6	2	2	6	2	
9	Методика деятельности педагога дополнительного образования	12	6	2	2	6	2	
10	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей	8	4	2	2	4		
11	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	12	6	2	2	6	2	
12	Социально-педагогическая	12	6	2	2	6	2	

	работа в учреждениях дополнительного образования							
1 3	Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей	24	12	6	4	12	2	
	Стажировка (практика)	24	12		8	12	4	
	Итоговая аттестация	24	12			12		12
	Итого:	280	140			140		

**Календарный учебный график
занятий курсов профессиональной переподготовки
направление «Педагог дополнительного образования»**

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Примечания
1 сессия 13.11.2017 года по 25.11.2017 года	Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании	зачет	6/6
	Педагогика	экзамен	20/20
	Психология	зачет	14/14
	Основы безопасности жизнедеятельности и техника безопасности и охрана труда	зачет	14/14
	Современные образовательные технологии	зачет	14/14
	Инструктаж по стажировке		2/0
		Итого:	138
27.11.2017г. по 27.12.2017г.	Стажировка (практика)	зачет	10/12
2 сессия • 17.01.2018г. по 25.01.2018г.	Становление и развитие системы дополнительного образования в России		4/4
	Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России		4/4
	Содержание деятельности педагога дополнительного образования	зачет	6/6
	Методика деятельности педагога дополнительного образования	экзамен	6/10
	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей		4/4
	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОД	зачет	6/6
	Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования	зачет	6/6

•	Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей	зачет	12/8
		Итого:	130
02.02.2018г.	Итоговая аттестация	экзамен	12/12
		ВСЕГО:	280

Проректор УМР _____ Т.А.Чанкаева

Заведующая учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Зав. кафедрой УО, ПиТо _____ Л.Р. Джамбаева

Учебно-тематический план

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Промежуточная аттестация		Форма контроля
				лекции	Практические занятия семинары		зачет	экзамен	
	Общепрофессиональные дисциплины								
1	Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании	12	6	2	2	6	2		
1.1.	<u>Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации"</u> .			2					
1.2.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОУ (законы, положения, инструкции, акты, правила, письма, приказы и т.д.)				2				
2	Педагогика	40	20	10	6	20		4	
2.1.	Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики.			2					
2.2.	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.			2					
2.3.	История возникновения и становления педагогики как науки. Развитие зарубежной педагогики. Развитие школы и педагогики в России.			2					

2.4.	Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования.				2				
2.5.	Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности.			2					
2.6.	Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.				2				
2.7.	Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.				2				
2.8.	Основные этапы овладения знаниями. Законы и закономерности процесса обучения.			2					
3	Психология	28	14	6	6	14	2		
3.1.	Предмет, цели, задачи психологии.			2					
3.2.	Отрасли психологии. Методы психологии.			2					
3.3.	Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера, неврозы. Эмоции и чувства.				2				
3.4.	Функции и структура общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.				2				
3.5.	Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.				2				
3.6.	Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.			2					
4	Основы безопасности жизнедеятельности и техника безопасности и охрана труда	28	14	6	6	14	2		
4.1.	Основы безопасности жизнедеятельности и			4	2				

	техника безопасности								
4.2.	Требования по безопасности ОУ. Система управления охраной труда. Порядок обучения требований охраны труда.			2	4				
	Специальные дисциплины								
5	Становление и развитие системы дополнительного образования в России	8	4	2	2	8			
5.1.	Особенности развития системы дополнительного образования детей в России.			2	2				
6 •	Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России	8	4	2	2	8			
6.1.●	Основные тенденции развития дополнительного образования.			2	2				
7 •	Содержание деятельности педагога дополнительного образования	12	6	2	2	6	2		
7.1.	Специфические особенности дополнительного образования детей. Педагогическое мастерство и творчество педагога.			2					
7.2.	Исследования значимости дополнительного образования для детей. Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении.				2				
8 •	Методика деятельности педагога дополнительного образования	12	6	2	2	6	2		
8.1.●	Методика и технология работы педагога дополнительного образования детей.			2					
8.2.●	Общее понятие и специфика работы педагога дополнительного образования детей				2				

9 ●	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей	8	4	2	2	8			
9.1.●	Дифференциация и индивидуализация обучения в УДОД. Специфика и требования к проведению занятия.			2	2				
10 ●	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОД	12	6	2	2	6	2		
10.1.	Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного.			2					
10.2.	Методическая служба учреждений дополнительного образования.				2				
11 ●	Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования	12	6	2	2	6	2		
11.1.	Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей.			2					
11.2.	Сущность и виды социального проектирования.				2				
12 ●	Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей	24	12	6	4	12	2		
12.1.	Основные требования к организации занятия в детском творческом объединении.			2					
12.2.	Методика подготовки и проведения учебных занятий. Типы занятий. Виды занятий.			2	2				
12.3.	Методики анализа учебного занятия в системе ДОД.			2	2				
13	Современные	28	14	6	6	14	2		

	образовательные технологии								
13.1.	Определение педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.			2					
13.2.	Модернизация традиционного обучения, использование современных образовательных приёмов и технологий. Краткая характеристика применяемых технологий.			2					
13.3.	Метод проектного обучения. Основные требования к использованию метода проектов.			2	2				
13.4.	Компьютерные (информационные) технологии.				2				
13.5.	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.				2				
	Стажировка (практика)	24	12		8	12	4		
	Итоговая аттестация	24	12			12		12	
	Итого:	280	140			140			

Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) «Общепрофессиональные дисциплины»

Тема 1. Правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании

Основные документы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования (Конституция Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ", Закон РФ "Об базовых гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Конвенция ООН «О правах ребёнка». Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Правовой статус и назначение государственных образовательных стандартов в РФ. Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций). Педагогические работники образовательного учреждения (организации): основания и условия ведения педагогической деятельности; права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Правовые основы частной педагогической деятельности. Аттестация учителя.

Тема 2. Педагогика

Понятие о педагогике. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогики. Основные категории (понятия) педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. История возникновения и становления педагогики как науки. Развитие зарубежной педагогики. Развитие школы и педагогики в России. Методология педагогической науки. Методы научно-педагогического исследования. Развитие и воспитание личности. Факторы развития личности. Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Основные этапы овладения знаниями. Законы и закономерности процесса обучения.

Тема 3. Психология

Предмет, цели, задачи психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Общее и индивидуальное в психике человека. Характер, акцентуации характера, неврозы. Эмоции и чувства. Функции и структура общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Личность и группа. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.

Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда.

Введение. Цели задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Производственная санитария. Техника безопасности. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Управление безопасностью жизнедеятельности. Опасность. Опасный фактор. Опасный производственный фактор. Опасная ситуация. Авария. Катастрофа. ЧС (чрезвычайная ситуация). ЧП (чрезвычайное происшествие). Экстремальная ситуация. Производственный травматизм. Травма (рана) производственные и бытовые травмы. Несчастный случай. Профессиональное заболевание. Безопасность ОУ. Безопасные условия труда и иных видов жизнедеятельности. Уровень защищенности. Система безопасности. Средства индивидуальной и коллективной безопасности (защиты). Требования по безопасности ОУ. Система управления охраной труда. Порядок обучения требований охраны труда. Рабочее место. Условия жизнедеятельности. Риск.

Специальные дисциплины

Тема 5. Становление и развитие системы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.

Особенности развития системы дополнительного образования детей в России. Первые внешкольные учреждения в России. Формирование систем внешкольных учреждений в 20-30 годы XX века. Внешкольная работа в 40-80 годы. Трансформации сети ВУ в систему дополнительного образования детей. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.

Тема 6. Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России

Основные тенденции развития дополнительного образования. Цели и задачи конкурсных мероприятий для учреждений дополнительного образования детей. Стратегическое планирование в образовании. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Управление проектами в образовании. Оценка качества образования по результатам.

Тема 7. Содержание деятельности педагога дополнительного образования

Специфические особенности дополнительного образования детей. Педагогическое мастерство и творчество педагога. Исследования значимости дополнительного образования для детей. Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении. Подготовка и проведение различных

форм учебных занятий. Планирование учебного занятия в системе дополнительного образования. Дидактическая деятельность педагога.

Воспитывающая деятельность педагога. Профессионально-личностная характеристика («портрет») педагога.

Тема 8. Методика деятельности педагога дополнительного образования

Методика и технология работы педагога дополнительного образования детей. Общее понятие и специфика работы педагога дополнительного образования детей; применение педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования детей; теория и методика организации и развития детского коллектива; индивидуальная траектория развития ребенка в условиях дополнительного образования детей; социальная роль и позиция педагога в детском объединении; разработка содержания групповой работы; коллективные творческие дела; образовательный процесс и методика его организации; организация и проведение занятий

Тема 9. Организация образовательного процесса в системе ДОД

Дифференциация и индивидуализация обучения в УДОД, специфика и требования к проведению занятия. Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании. Образовательная программа УДО, ее структура и содержание.

Тема 10. Методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДОД

Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного.

Основные виды методической деятельности: образования детей, самообразование, методическое исследование, описание и обобщение передового опыта, создание методической продукции, обучение педагогических кадров, методическое руководство, методическая помощь, методическая коррекция.

Методическая служба учреждений дополнительного образования. Целевое назначение и задачи методической службы. Основные средства и формы методической помощи. Методики учебно- воспитательной работы с учащимися творческого объединения.

Тема 11. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования

Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей.

Сущность и виды социального проектирования. Структура социального проектирования. Технология разработки социальных проектов. Основные требования к проекту. Типичные ошибки социального проектирования. Роль педагога дополнительного образования в социальном проектировании.

Тема 12. Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе ДОД.

Основные требования к организации занятия в детском творческом объединении. Методика подготовки и проведения учебных занятий. Типы занятий. Виды занятий. Модель учебного занятия. Методики анализа учебного занятия в системе ДОД. Лист наблюдения и оценки учебного занятия. Карта выявления уровня организации и проведения практических занятий. Памятка для самоанализа занятия педагогом дополнительного образования.

Тема 13. Современные образовательные технологии

Определение педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Модернизация традиционного обучения, использование современных образовательных приёмов и технологий. Краткая характеристика применяемых технологий. Технологии, основанные на гуманизации учебного процесса Личностно-ориентированное развивающее обучение. Основные формы и методы. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Метод проектного обучения. Основные требования к использованию метода проектов. Технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

Основная:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ»- М.: Проспект, 2013
2. Закон КЧР «Об образовании»
3. Сборник статей «Законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации» // Материалы научно-практической конференции, г. Пятигорск: 2011
4. Концепция модернизации российского образования до 2015
5. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011
6. Алехина С.В., Дмитриева С.М. Сравнительный анализ профессиональной позиции учителя в разных формах обучения// Психологическая наука и образование, 2011
7. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании. Материалы первой международной конференции «Инклюзивное образование: методология, практика и технология». М.: МГППУ, 2011
8. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ Н.Г. Алексеев, А.В.Леонтович, С.А.Обухов, П.Ф. Фомина.- М.: 2001.
9. Атаулова О. В. О структуре урока технологии// Школа и производство/О. В. Атаулова.- №1. – 2012.
10. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики /В.Д. Симоненко. Книга для учителя Технология. - Брянск, 2013.
11. Велишкевич Н. А. Подбор, разработка объектов труда и реализация метода проектов на уроках технологии (трудового обучения) в реформируемой школе / Н. А.Велишкевич. – Киев, 2011.
12. Гилева Е. А., Егоров Ю. С. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру/ Е. А.Гилева// Школа и производство. – №4, 2012.
13. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии/ Н. И. Запрудский. - Пособие. для учителей. (Мастерская учителя). – Мн., Сэр-Вит, 2008.
14. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению (с/х работы). 5-7 классы/И.А. Карабанов, В.И. Рылушкин, В.М. Мицура. - М., Просвещение, 2014.
15. Мелик-Пашаев А.А. Художник в каждом ребенке: Цели и методы художественного образования / метод, пособие /А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская. - М.: Просвещение, 2010.- 175 с.
16. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-7 классы. Музыка 5-7 классы. Искусство 8-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
17. Симоненко В.Д. Технология 5-7 класс / В.Д.Симоненко. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная:

1. Кузин В.С. Основы обучения технологии / В.С.Кузин. - М., 1977.
2. Курбатова Н. Продуктивная модель методического руководства профессиональным ростом учителей технологии // Искусство в школе /Н.Курбатова.- 2007. - №6. - с.74.
3. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. С чего начать? / Пособие для учителей технологии// Н.Ф.Бабина. – Воронеж, 2000.
4. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов. – Пособие для учителей технологии // Изд. 2-е, перер. и доп./ Н.Ф.Бабина. – Воронеж, 2005.
5. Бабина Н.Ф. Основы исследований в технологическом образовании: Учебное пособие /Н.Ф.Бабина.– Воронеж, Воронежский государственный педагогический университет, 2005.
6. Бабина Н.Ф. Организация контроля и оценивания на уроках технологии: Учебно-методическое пособие для учителей технологии / Н.Ф.Бабина. – Воронеж, АОЗТ «Полиграф», 2003.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / Изд. Второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя.– М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
9. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М., 1989.
- 10.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике/ М.В. Кларин. – Рига, 1995.
- 11.Методика обучения технологии. Книга для учителя / Под ред. В.Д. Симоненко. – Брянск, 1998.
- 12.Чернякова В.Н. Творческий проект по технологии обработки ткани в 8-9 классах // Школа и производство / В.Н.Чернякова. – 1997 - №5.

Интернет-ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - *Российский общеобразовательный портал.*

<http://smallbay.ru/autograf.html> - *просветительский и образовательный ресурс.*

<http://school-collection.edu.ru/>- *Единая Коллекция Цифровых образовательных ресурсов.*

<http://it-n.ru/> - *сеть творческих учителей.*

<http://www.museum.ru/> - *портал посвященный всем музеям России и мира.*

<http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.htm>- *научный журнал «Педагогика искусства».*

<http://www.lseptember.ru/>- *Издательский дом «Первое сентября».*

<http://www.rusiskusstvo.ru/journal/> - *журнал «Русское искусство».*

<http://historic.ru/>- *электронная библиотека.*

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - *Википедия. Свободная энциклопедия.*

<http://tmn.fio.ru/works/83x/31/index.htm> - история костюма.

<http://www.paper-art.ru/> - Центр корейского бумажного искусства (оригами, бумагопластика, бумагокручение, бумажная живопись). <http://www.interdeti.ru/> - интерактивный конкурс детского творчества.

<http://trudovik.narod.ru/index.html> сайты учителя технологии и тесты

<http://tehnologiya.narod.ru/koga/koga.htm> сайт учителя технологии

<http://www.websib.ru/noos/technology/method1.html> методические разработки учителей

<http://edu.rin.ru/html/2442.html> Работа с учащимися - Школьное образование.

<http://edu.rin.ru/html/515.html> Молодому учителю - Школьное образование.

<http://portfolio.1september.ru/?p=search&sb=16> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=414&oll_ob_no_to

www.school.edu.ru Технология

<http://tehnologiya.narod.ru/interer/interer3.htm> Современный кухонный дизайн

http://www.schoolnet.by/~rmk/Method_kopilka/trudi/devushki.htm

Обслуживающий труд

<http://method.altai.rcde.ru/items.asp?id=200000441> Технология Хранилище методических материалов

<http://www.joiner2.narod.ru/> Справочно-информационный сайт о столярном деле.

<http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/default.asp> Хранилище методических материалов

<http://www.uroki.net/index.htm> Бесплатные разработки уроков сценарии конспекты поурочное планирование документы и методическая литература для школы учителей

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10001526> - технология

<http://tehnologiya.narod.ru/> - кулинария, рукоделие, цветы, этикет, интерьер, вышивка изонить

<http://circ.mgpu.ru/works/16/OstreykovskayGV/Isonit.ppt> -

изонить <http://tmn.fio.ru/works/15x/307/3/index.htm> -

изонить <http://tmn.fio.ru/works/15x/307/9/glavnay.htm> - чудеса на ткани

Архивные источники

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ).
Ф.9412.Оп.1.Д.355.Л.32.

Для реализации программы профессиональной подготовки предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);
- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений, принимаемых в условиях реализации ФГОС);
- разработка программ, проектов (проекта введения ФГОС в ОУ, проекты ООП, рабочих программ и др.);
- разработка проектов нормативно-правовой документации ОУ (система локальных актов в связи с введением ФГОС);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам ФГОС;
- изучение и освоение образовательных технологий;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

Самостоятельная подготовка подразумевает поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме, подготовку устного выступления на 5 – 10 минут, позволяющего одним слушателям аргументировано высказывать свое отношение к предлагаемой теме, а другим – вывести выступающего на новый уровень. Роль преподавателя – следить за порядком ведения дискуссии, задавать вопросы, стимулировать пассивных участников высказывать свою точку зрения и т.д.

Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль, промежуточная аттестация (зачет, экзамен) и итоговая аттестация по результатам программы.

Итоговая аттестация – итоговый экзамен.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение психологических и методических задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить о компетентности, об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных слушателей, но и о том, как усвоен материал группы в целом.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.);
- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

Промежуточная аттестация: указываются зачеты и экзамены по сессиям.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения педагогических, методических задач, а также создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

Перечисленные формы контроля в процессе реализации настоящей Программы предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациям по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля является оценка профессиональной готовности слушателей для решения управленческих, педагогических, методических задач в условиях ФГОС ООО, а также

создание условий для мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачетам и экзаменам

1. Основные документы законодательства, регулирующие отношения в сфере образования (Конституция Российской Федерации, Закон "Об образовании в РФ", Закон РФ "Об базовых гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Конвенция ООН "О правах ребенка".
2. Нормативно-правовое обеспечение развития системы российского образования.
3. Принципы государственной политики в сфере образования.
4. Правовой статус и назначение государственных образовательных стандартов в РФ.
5. Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций).
6. Педагогические работники образовательного учреждения (организации): основания и условия ведения педагогической деятельности; права, обязанности.
7. Аттестация педагога
8. Понятие о педагогике.
9. Объект и предмет педагогики.
10. Функции и задачи педагогики.
11. Основные категории (понятия) педагогики.
12. Система педагогических наук.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. История возникновения и становления педагогики как науки.
15. Развитие зарубежной педагогики.
16. Развитие школы и педагогики в России.
17. Методология педагогической науки.
18. Методы научно-педагогического исследования.
19. Развитие и воспитание личности.
20. Факторы развития личности.
21. Дидактика. Предмет и задачи дидактики.
22. Основные дидактические концепции.
23. Сущность процесса обучения.
24. Функции процесса обучения.
25. Основные этапы овладения знаниями.
26. Законы и закономерности процесса обучения.
27. Предмет, цели, задачи психологии.
28. Отрасли психологии.
29. Методы психологии.
30. Общее и индивидуальное в психике человека.
31. Характер, акцентуации характера, неврозы.

32. Эмоции и чувства.
33. Функции и структура общения.
34. Общение как восприятие.
35. Общение как коммуникация.
36. Общение как взаимодействие.
37. Деловое общение.
38. Межличностные отношения и взаимодействия.
39. Личность и группа.
40. Конфликт: виды, структура, стадии протекания.
41. Внутриличностные конфликты.
42. Межличностные конфликты.
43. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.
44. Этика профессионального и делового общения.
45. Деловой этикет. Имидж.
46. Безопасность жизнедеятельности.
47. Производственная санитария.
48. Техника безопасности.
49. Электробезопасность.
50. Пожарная безопасность.
51. Управление безопасностью жизнедеятельности
52. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
53. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.
54. Особенности развития системы дополнительного образования детей в России.
55. Первые внешкольные учреждения в России.
56. Формирование систем внешкольных учреждений в 20-30 годы XX века.
57. Внешкольная работа в 40-80 годы.
58. Трансформации сети ВУ в систему дополнительного образования детей.
59. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.
60. Современное состояние и перспективы развития дополнительного образования в России
61. Основные тенденции развития дополнительного образования.
62. Цели и задачи конкурсных мероприятий для учреждений дополнительного образования детей.
63. Стратегическое планирование в образовании.
64. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
65. Управление проектами в образовании.
66. Оценка качества образования по результатам.
67. Содержание деятельности педагога дополнительного образования
68. Специфические особенности дополнительного образования детей.
69. Педагогическое мастерство и творчество педагога.
70. Исследования значимости дополнительного образования для детей.

71. Взаимодействие педагога и ребенка в детском творческом объединении.
72. Подготовка и проведение различных форм учебных занятий.
73. Планирование учебного занятия в системе дополнительного образования.
74. Дидактическая деятельность педагога.
75. Воспитывающая деятельность педагога. Профессионально-личностная характеристика («портрет») педагога.
76. Методика деятельности педагога дополнительного образования
77. Методика и технология работы педагога дополнительного образования детей.
78. Общее понятие и специфика работы педагога дополнительного образования детей; применение педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования детей; теория и методика организации и развития детского коллектива; индивидуальная траектория развития ребенка в условиях дополнительного образования детей; социальная роль и позиция педагога в детском объединении; разработка содержания групповой работы; коллективные творческие дела; образовательный процесс и методика его организации; организация и проведение занятий
79. Организация образовательного процесса в системе ДОД
80. Дифференциация и индивидуализация обучения в УДОД, Специфика и требования к проведению занятия.
81. Инновационные образовательные технологии в дополнительном образовании.
82. Образовательная программа УДО, ее структура и содержание.
83. Методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДОД
84. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного.
85. Основные виды методической деятельности: образования детей, самообразование, методическое исследование, описание и обобщение передового опыта, создание методической продукции, обучение педагогических кадров, методическое руководство, методическая помощь, методическая коррекция.
86. Методическая служба учреждений дополнительного образования.
87. Целевое назначение и задачи методической службы.
88. Основные средства и формы методической помощи.
89. Методики учебно- воспитательной работы с учащимися творческого объединения.
90. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования
91. Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей.
92. Сущность и виды социального проектирования.
93. Структура социального проектирования.
94. Технология разработки социальных проектов.
95. Основные требования к проекту.
96. Типичные ошибки социального проектирования.
97. Роль педагога дополнительного образования в социальном проектировании.

98. Современные требования к организации и проведению учебного занятия в системе ДОД.
99. Основные требования к организации занятия в детском творческом объединении
100. Методика подготовки и проведения учебных занятий.
101. Типы занятий. Виды занятий.
102. Модель учебного занятия.
103. Методики анализа учебного занятия в системе ДОД.
104. Лист наблюдения и оценки учебного занятия.
105. Карта выявления уровня организации и проведения практических занятий.
106. Памятка для самоанализа занятия педагогом дополнительного образования.
107. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей
108. Проектная деятельность педагога в учреждении дополнительного образования детей
109. Проектная деятельность учащихся в учреждениях дополнительного образования детей. Методика выполнения творческого проекта.
110. Технология изучения и обобщения педагогического опыта
111. Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.
112. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника в рамках реализации программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.
113. Требования к охране труда
114. Требования к системе управления охраной труда.
115. Система работы по охране труда в образовательном учреждении.
116. Положение об организации работы по охране труда в образовательном учреждении.
117. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий
118. Отличительные признаки современных образовательных технологий
119. Развивающий потенциал технологии, применяемых в образовательной практике
120. Классификация технологии
121. Технологии обучения
122. Технологии работы с информацией
123. Экспертно-оценочные технологии
124. Инновационные образовательные технологии
125. Информационные технологии в массовом учебном процессе
126. Процедура дидактического проектирования

Методические рекомендации по реализации программы переподготовки

Трудоемкость программы профессиональной переподготовки «педагог-организатор» составляет 280 часов, из которых 140 часов аудиторных занятий из них 50 – лекции, 46 – практические и семинарские занятия, 8 часов стажировка, 24 – промежуточная аттестация (зачеты, экзамены), 12 часов – итоговая аттестация. Программой также предусмотрены 140 часов самостоятельной работы слушателей.

В процессе курсов предполагается проведение лекционных и практических занятий по темам, предусмотренным программой, стажировка, промежуточные аттестации и итоговое аттестационное мероприятие.

По итогам курсового мероприятия слушатели должны обучиться решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Производственно- технологическая деятельности:

- применение современных педагогических технологий накопленный педагогическим опытом и определение методической позиции своей педагогической деятельности;
- осуществление перспективного и краткосрочного планирования воспитательных работ;
- разработка методических и воспитательных материалов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

Организационно - управленческая деятельность:

- использование нормативно-правового обеспечения развития системы российского образования;
- применение нормативно-правовой основы аттестации педагогических работников;
- участие в разработке локальной нормативной и организационно-управленческой документации.

Научно-исследовательская и методическая деятельность:

- участие и организация внеурочной деятельности в атмосфере непосредственного взаимодействия педагога и детей по проблемам формирования и развития образования и обучения;

- изучение содержания профессионального обучения, его компонентов и их характеристик.

Информационно-аналитическая деятельность:

- аналитическая переработка информации;
- информационное сопровождение и поддержка педагогических сфер деятельности;

Психолого-педагогическая деятельность:

- применение педагогической теории и методики для решения информационно-образовательных задач;
- участие в процессах социализации личности с учащимися;
- использование психолого-педагогических методик в формировании личности с учащимися;
- реализация психолого-педагогических подходов в условия введения ФГОС, решать профилактические и образовательные задачи в работе с учащимися.
- создание благоприятной образовательной среды с учащимися.

Составители программы –Джамбаева Людмила Рамазановна заведующая кафедрой управления образованием, профессионального и технологического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», Хапаев Мусса Халисович, ст. преподаватель кафедры управления образованием, профессионального и технологического образования РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»).

Рецензент:

Бежанов М.Х. – проректор по научно-методической работе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат педагогических наук

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

_____ Л.Р. Джамбаева