

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ ДПО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин

«11» октября 2017г.

Решение Ученого Совета

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

от «11» октября 2017г. Протокол №28

ПРОГРАММА
повышения квалификации для педагогов
дополнительного образования
«Дополнительное образование в социальной адаптации
детей-инвалидов и
детей с ОВЗ»
(32 часа)

Черкесск 2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области дополнительного образования в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных далее:

Знать:

- основные нормативно –правовые документы, регулирующие права и обязанности участников дополнительного образования, алгоритм адаптации, технологию разработки, структурно тематические особенности дополнительных общеразвивающих программ, адресованных лицам с ОВЗ – ПК-1

- основные требования и подходы к организации социокультурной, «полихудожественной» среды в условиях дополнительного образования – ПК-2

- структуру нарушений на основе базовых положений культурноисторической концепции Л.С. Выготского, психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ, основные подходы к планированию образовательной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ, особенности организации и содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ – ПК-3

- технологию организации и проведения педагогического мониторинга для определения результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы лицами с ОВЗ, своевременной корректировки содержания и методики программы – ПК-4

- основы психолого –педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях дополнительного образования, основные подходы к сопровождению социокультурного развития детей с ОВЗ с помощью искусства, оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам по проблемам жизненного и профессионального самоопределения – ПК-5

Уметь :

- способность к рациональному выбору, адаптации и реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья - ПК-1

- готовность к организации пространства самоопределения, предпрофессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданию специальных условий обучения и воспитания, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению образовательной деятельности в организациях любого типа, реализующих дополнительные общеобразовательные программы - ПК-2

- готовность к планированию образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья - ПК-3

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов при освоении лицами с ограниченными возможностями здоровья дополнительной общеобразовательной программы - ПК-4

- готовность к психолого –педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением - ПК-5

Владеть:

- основными способами, формами и методами организации дополнительного образования лиц с ОВЗ, структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы, комплексом основных характеристик программы и организационно-педагогических условий, требованиями к адаптации и разработке дополнительной общеобразовательной программы – ПК-1

- навыками организации образовательного пространства для самоопределения, предпрофессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий их обучения и воспитания в организациях любого типа, реализующих дополнительные общеобразовательные программы – ПК-2

- навыками соотнесения структуры нарушения с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, современными технологиями организации образовательной и воспитательной работы, адаптации учебного материала в условиях дополнительного образования лиц с ОВЗ – ПК-3

- навыками проведения педагогического мониторинга для определения достижений лицами с ОВЗ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы – ПК-4

- навыками психолого - педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, сопровождения социокультурного развития лиц с ОВЗ средствами искусства, оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития семейного воспитания жизненного и профессионального самоопределения – ПК-5

Категория слушателей

Преподаватели институтов развития образования, институтов повышения квалификации субъектов Российской Федерации; руководители образовательных организаций, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал.

Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 32 часа

Форма обучения Очная-заочная

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы **повышения квалификации для педагогов
дополнительного образования**

**«Дополнительное образование в социальной адаптации
детей-инвалидов и
детей с ОВЗ»**

Цель: подготовка специалистов педагогов дополнительного образования к внедрению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практическую деятельность образовательных организаций, реализующих адаптированные основные и специальные индивидуальные образовательные программы.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования
Количество часов: 32 ч.

Режим занятий: 6-8 ч в день

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Лекции	Практические	Самост. работа	Форма контроля
Базовая часть						
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного образования					
	Модуль 1 Базовый модуль	18	9		9	
	Вариативный модуль	14	6		6	
	Зачет	2		1	1	зачет
	ИТОГО:	32	15	1	16	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Практические	Сам. работа	Форма контроля
Базовая часть						
P1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
1	Модуль 1 Базовый модуль					
1.1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	2			
1.2	Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательные потребности и специальные образовательные условия	2			2	
1.3	Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ	2			2	
1.4	Характеристика ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2			2	
1.5	Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии	2			2	
1.6	Образование детей с синдромом Дауна	2			2	
1.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации, условия качественного инклюзивного образования детей данной категории	2			2	
1.8	Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей инвалидов и детей с ОВЗ на различных возрастных этапах	2			2	
1.9	Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании	2			2	
2	Вариативный модуль					
2.1	Потенциальные возможности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов	2	2			
2.2	Интеграция общего и дополнительного образования в обучении, развитии и воспитании детей ОВЗ и детей инвалидов	2	2			
2.3	Вариативные модели организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов	2		2		
2.4	Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов	2		2		
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях дополнительного образования	2	2			
2.6	Социокультурное развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании художественно эстетического направления	2	2			
	Итоговая аттестация	2		2		Зачет

	Итого:	32	10	6	16	

Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) программы повышения квалификации

Тема 1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования

Тема 1.2. Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательные потребности и специальные образовательные условия

Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: материально-технические, кадровые, учебно-методические, финансово-экономические

Тема 1.3. Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ

Раннее комплексное сопровождение детей с ОВЗ в системе непрерывного образования. Приемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая диагностика особенностей

развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ. ФГОС дошкольного образования. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в системе непрерывного образования
Специфика психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте в условиях образовательной организаций

Тема 1.4. Характеристика ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Характеристика четырех вариантов обучения. Академические и жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ. Академические и жизненные компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Требования к результатам, структуре и условиям реализации вариантов образовательных программ, адресованных детям с ОВЗ. Требования к результатам, структуре и условиям реализации вариантов образовательных программ, адресованных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальная индивидуальная программа реабилитации для детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития.

Тема 1.5. Технологии обучения различных категорий детей - инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения -организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике

Тема 1.6. Образование детей с синдромом Дауна.

Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Образовательные потребности детей с синдромом Дауна. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом Дауна на разных возрастных этапах. Работа с родителями детей с синдромом Дауна

Тема 1.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохlearной имплантации, условия качественного инклюзивного образования детей данной категории

Понятие о кохlearной имплантации. Психолого-педагогическая характеристика детей после кохlearной имплантации. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям кохlearной имплантации. Коррекционно-развивающие технологии работы после кохlearной имплантации с детьми разного возраста. Инклюзивное обучение детей после кохlearной имплантации.

Тема 1.8. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ на различных возрастных этапах

Современные представления об организации и программно-методическом обеспечении дополнительного образования. Возможности дополнительного образования в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ на современном этапе. Механизм реализации дополнительных общеобразовательных программ

Тема 1.9. Тьютор и ассистент (помощник) в инклюзивном образовании.

История возникновения тьюторства: тенденции развития. Нормативно-правовая база профессии тьютора в инклюзивном образовании. Теоретико-методологические основы тьюторства: принципы тьюторства, современные представления о нарушенном развитии. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Организация и содержание деятельности тьютора в образовательной организации. Работа тьютора в междисциплинарной команде.

Вариативный модуль «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ»

Тема 2.1. Потенциальные возможности дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Понятие дополнительного образования на современном этапе. Дополнительное образование с позиций философии, педагогики, социологии, психологии. Особенности системы дополнительного образования и основные функции дополнительного образования: образовательная, воспитательная, развивающая, функция психологического сопровождения, функция социализации, функция самореализации, креативная, компенсационная, профориентационная, рекреационная, интегрирующая. Роль дополнительного образования в выравнивании

стартовых возможностей развития личности ребенка; выбора его индивидуального образовательного пути; обеспечении каждому ученику «ситуацию успеха»; содействию самореализации личности ребенка и педагога; использовании потенциала основного школьного образования; обеспечении возможности успеха в избранной сфере. Создание в дополнительном образовании общих и «обходных» условий, способствующих освоению детьми позитивных способов организации своей жизни и деятельности, обеспечивающих их интеграцию в детско-взрослое сообщество

Тема 2.2. Интеграция общего и дополнительного образования в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ и детей инвалидов

Интеграция общего и дополнительного образования как важное условие перехода на новые стандарты образования. Модели интеграции дополнительного и общего образования при обучении, развитии и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Эффективность организации второй половины дня «внеурочной деятельностью». Своеобразие дополнительного образования в школе. Расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства образовательной среды при взаимодействии общего и дополнительного образования обеспечения успешной адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Формирование личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с помощью дополнительного образования. Социализация личности, формирование духовно-нравственных качеств у детей инвалидов и детей с ОВЗ, развитие их творческих способностей во внеурочное время. Возможности предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам. Сетевое взаимодействие образовательных организаций с учреждениями дополнительного образования.

Тема 2.3. Вариативные модели организации дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Основные способы, формы и методы организации дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Организация дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Модели организации дополнительного образования на современном этапе. Модель стихийного набора различных детских объединений. Структурно-организационная модель работы оригинальных форм детских объединений. Модель взаимодействия общеобразовательной организации с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования. Модель интеграции общего и дополнительного образования. Учреждения

дополнительного образования как открытая и доступная образовательная система педагогической помощи детям инвалидам и детям с ОВЗ. Специальные условия для получения дополнительного образования детьми инвалидами и детьми с ОВЗ. Условия получения образования и адаптации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2.4. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Современные представления об организации и программно-методическом обеспечении дополнительного образования. Нормативно-правовая база дополнительного образования. Понятие «дополнительные общеобразовательные программы». Образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Понятие и виды дополнительных общеобразовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные. Классификация дополнительных общеобразовательных программ по степени авторского вклада, по способу организации содержания образования и деятельности, по уровню освоения содержания, по цели обучения. Направленность дополнительных общеобразовательных программ. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Комплекс основных характеристик программы. Комплекс организационно педагогических условий, включая формы аттестации. Требования к адаптации дополнительной общеобразовательной программы. Алгоритм адаптации дополнительной общеобразовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Применение адекватных возможностям и потребностям детей инвалидов и детей с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации программы. Адаптация содержания учебного материал.

Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях

Понимание механизма социализации «вращения в культуру» ребенка инвалида и ребенка с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ и детей-инвалидов в условиях дополнительного образования. Цель задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях дополнительного образования. Помощь в формировании ценностно-ориентационного поля, в овладении способами, действиями, в приобретении навыков преодоления трудностей познавательного, эмоционально-личностного, коммуникативно-рефлексивного характера, позволяющих функционировать в культуре, адаптироваться в социуме. Функциональные составляющие процесса сопровождения:

диагностика проблемы развития ребенка; консультация и обсуждение на этапе принятия решений и определения программы коррекционно-развивающей работы; осуществление комплексной организационно-содержательной стороны взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ и его семьи.

Тема 2.6. Социокультурное развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дополнительном образовании художественно-эстетического направления.

Социокультурное развитие личности ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ как совокупность последовательных действий, отношений и взаимодействий, обеспечивающих развитие личности субъекта (ребенка), позволяющих ему проявлять самостоятельность в принятии решений в социуме, нести ответственность за их реализацию. Полифункциональность искусства. Создание «полихудожественной среды» для познания ребенком «языков искусства», знаков и символов культуры, реализации познавательно эстетических и культурно коммуникативных потребностей. Возможности «полихудожественной среды» для познания и принятия своего «Я», самовыражения и самореализации в процессе творчества. Организация художественной среды с учетом специфики обучающихся-инвалидов и детей с ОВЗ в дополнительном образовании. Процесс сопровождения социокультурного развития детей с ОВЗ с помощью искусства. Сохранение культуры детства, как периода жизни, формирования личности ребенка инвалида и ребенка с ОВЗ, обеспечение ее связи с многообразием мира через искусство. Культурно-ценностная направленность сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ в дополнительном образовании художественно-эстетического направления. Личностно-ориентированная направленность функционирования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в культуре. Оказание помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ в преодолении трудностей развития личностной сферы средствами искусства: в эмоционально чувственных проявлениях; в рефлексивном развитии; в коммуникативных проявлениях. Овладение навыками отражения в художественной и общей жизнедеятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ усвоенных ценностей культуры. Концептуальная модель социокультурного становления личности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ средствами искусства в дополнительном образовании. Использование коррекционно-развивающих технологий социокультурного становления личности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. Арттехнологии (педагогические и терапевтические) в процессе сопровождения с помощью искусства, обеспечивающие и социокультурное становление личности, и психическое здоровье детей с ОВЗ. Цели, задачи, виды и формы арттехнологий. Сущность артпедагогического процесса. Структурированная (директивная) и недирективная (ненаправленная) формы психологической коррекции искусством. Показатели к использованию терапии искусством в дополнительном образовании.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная аттестация	Промежуточное тестирование (в рамках базового модуля)	Тест из 20 заданий
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование (в рамках вариативного модуля);	Тест из 20 заданий

Текущая аттестация

Задание 1. Инклюзивное обучение - это:

а) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;

в) Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе.

Задание 2. Основным документом, регламентирующим закрепление

инклюзивных тенденций в нашей стране является:

а) Конституция РФ;

б) Семейный кодекс РФ;

в) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации.

Задание 3. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного

образования закреплена в:

а) Конституции Российской Федерации;

б) Законодательном акте;

в) Уставе общеобразовательной организации.

Задание 4. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий

для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых

строится его обучение разрабатывает:

а) Психолого-педагогический консилиум;

б) Бюро медико-социальной экспертизы;

в) Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Задание 5. Л.С. Выготским были разработаны (выделены) уровни:

а) Актуального, потенциального и функционального развития;

б) Актуального, потенциального, возрастного и функционального развития;

в) Актуального и потенциального развития.

Задание 6. Ведущим видом деятельности для развития 10-месячного ребенка

является:

- а) Эмоциональное общение с взрослым;*
- б) Предметная деятельность;*
- в) Игровая деятельность.*

Задание 7. На каком этапе кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет

готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

- а) На этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора;*
- б) В ходе прохождения запускающего этапа реабилитации;*
- в) На этапе отбора кандидатов на КИ.*

Задание 8. Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- а) Возрастом, в котором проведена операция;*
- б) Систематичностью занятий с сурдопедагогом;*
- в) Опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ.*

Задание 9. Целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ

является:

- а) Общее и социальное развитие ребенка;*
- б) Перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи;*
- в) Развитие слухового восприятия.*

Задание 10. Определение варианта образовательной среды, образовательного

маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа

реабилитации осуществляются с ориентировкой на:

- а) Потенциальные возможности ребенка;*
- б) Уровень актуального развития ребенка;*
- в) Уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с*

возрастной нормой в выбранной среде.

Задание 11. Ранний возраст - это период

- а) От рождения до 2 лет;*
- б) От 1 года до 3 лет;*
- в) От 1 года до 6 лет.*

Задание 12. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в

Российском законодательстве называются:

- а) Дети с ограниченными возможностями здоровья;*
- б) Дети с отклонениями в развитии;*

в) Дети с особыми образовательными потребностями.

Задание 13. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) Родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) *Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, иных органов и организаций;*
- в) Медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии.

Задание 14. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- б) *Освоение адаптированной основной образовательной программы и социальнопсихологическая адаптация ребенка;*
- в) Полное удовлетворение запросов родителей.

Задание 15. Перечислите должностные обязанности тьютора:

Задание 16. Ребенок после кохлеарной имплантации нуждается в:

- а) Логопедической коррекции;
- б) Развитию слухового восприятия;
- в) *Комплексной реабилитации*

Задание 17. К дополнительным образовательным программам не относятся:

- а) Дополнительные общеразвивающие программы;
- б) Дополнительные предпрофессиональные программы;
- в) *Дополнительные профильные программы.*

Задание 18. Приоритетным направлением при освоении дополнительной

образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

- а) *Овладение знаниями;*
- б) *Приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;*
- в) Приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний.

Задание 19. У каких детей с кохлеарными имплантами запускаящий этап

реабилитации оказывается самым длительным и продолжается от 1,5 до 2,5 лет:

- а) у глухих детей с высоким уровнем речевого развития до КИ;
- б) *у глухих детей с выраженными дополнительными нарушениями развития;*
- в) у глухих детей, операция которым произведена до 1,5 лет

Задание 20. Сроки обучения по дополнительным программам

для детей инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:

- а) Особенности их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;*
- б) Пожелания родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- в) Результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения.

Итоговая аттестация

Задание 1. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков

воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, - это функция:

- а) социализации;**
- б) интеграции;**
- в) обучения.**

Задание 2. Учреждение дополнительного образования детей организует работу с

детьми в течение:

- а) каникул;**
- б) учебного года;**
- в) всего календарного года.**

Задание 3. Дополнительные образовательные программы имеют следующие

направленности:

- а) техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;**
- б) техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая;**
- в) научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно-патриотическую, социально-педагогическую, естественнонаучную, культурологическую.**

Задание 4. Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение

содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели

воспитания формирование способности ребёнка быть:

- а) толерантным в жизни на этой земле;**
- б) свободным в жизни на этой земле;**
- в) счастливым в жизни на этой земле.**

Задание 5. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

определил

дополнительное образование как:

а) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

б) уровень образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;

в) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании

Задание 6. Дополнительные общеобразовательные программы не имеют право

реализовывать образовательные организации:

а) дошкольные образовательные организации;

б) школьные организации;

б) профессиональные образовательные организации.

Задание 7. К дополнительным образовательным программам относятся:

а) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные

профессиональные программы

б) дополнительные образовательные программы, дополнительные профессиональные программы

в) дополнительные образовательные программы, дополнительные

предпрофессиональные программы

Задание 8. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки

обучения по ним определяются:

а) руководителем организации, осуществляющей дополнительную образовательную деятельность;

б) уставом и образовательной программой, разработанной и утвержденной

учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией,

осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 9. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы (в соответствии с ФЗ № 273) включает:

а) титульный лист, комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы и комплекс организационно-педагогических условий, список литературы;

б) титульный лист, пояснительную записку, основную часть программы и список литературы;

в) титульный лист, пояснительную записку, учебную программу, методическое сопровождение, прогнозируемые результаты, список литературы.

Задание 10. Интеграция - взаимопроникновение, объединение каких-либо

элементов (частей) в целое, процесс взаимного:

а) общения;

б) сближения и образования взаимосвязей;

в) обучения и воспитания.

Задание 11. Наиболее эффективной и выполнимой с точки зрения интеграции

является:

а) модель сетевого взаимодействия;

б) модель психолого-педагогического сопровождения;

в) реабилитационная модель.

Задание 12. К моделям образования относятся:

а) диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая;

б) описательные, функциональные, универсальные;

в) описательные, функциональные, прогностические.

Задание 13. Совокупность ценностей, функций, организационных и содержательных связей, направленных на создание целостного культурного

пространства школы; на обеспечение условий продуктивной интеграции

основного и дополнительного образования; на организацию «пространства

встреч» разных возрастов, культур, видов творчества,

культуроосвоительной и

культуросозидательной деятельности рассматривается как:

а) культурологическая модель (Е.Б. Евладова);

б) модель «общеобразовательная школа - школа искусств» (А.Д. Яковлева);

в) модель муниципальной комплексной реабилитации детей с ОВЗ (И.К. Дробахина).

Задание 14. Успешность процесса психолого-педагогического сопровождения

развития личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью осуществляется через?

а) мультидисциплинарность;

б) организованность;

в) ответственность.

Задание 15. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях

инклюзивной

среды в дополнительном образовании - процесс взаимодействия:

а) педагогов дополнительного образования, учителя-логопеда, руководителя

образовательной организации;

б) специалистов сопровождения, педагогов дополнительного образования и семьи

ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

в) педагогов дополнительного образования, руководителя образовательной

организации, семьи.

Задание 16. В чем сущность «субъектно-художественного» подхода в социокультурном становлении личности с ОВЗ и инвалидностью?

а) в развитии личности через социальное взросление;

б) в развитии личности через искусство;

в) в развитии личности через знания.

Задание 17. Формирование рефлексивного компонента у детей с ОВЗ и инвалидностью с помощью искусства может осуществляться:

а) через портретную живопись;

б) через диалог героев;

в) через режиссерскую постановку.

Задание 18. Формирование эмоционально-чувственного компонента у детей через искусство предполагает:

а) переживание;

б) обучение;

в) действие.

Задание 19. Художественно-творческий компонент у детей с ОВЗ и инвалидностью формируется на:

а) прогулке;

б) в режимных моментах;

в) в продуктивной деятельности.

Задание 20. Полихудожественная среда - это:

а) объединение людей с одинаковыми интересами;

б) предметная обстановка;

в) пространство, межсубъектное объединение, нацеленное на «врастание в культуру» через искусство.

Оценочные материалы

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и

итогового тестирования слушателей при изучении базового и вариативного модуля.

Функция входного тестирования - определение базового уровня слушателей.

Функция итогового тестирования - оценка усвоения изученных материалов

представленных в программе курсов повышения квалификации.

Для участников была разработана инструкция, согласно, которой требовалось

выбрать и подчеркнуть правильный ответ из трех предложенных.
Обработка результатов предполагала суммирование правильных ответов. Тест считается выполненным, если сумма баллов не ниже 10 баллов.

Итоговая аттестация:

- итоговое тестирование

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– web-сайт сопровождения обучения на курсах повышения квалификации для создания индивидуальной образовательной траектории слушателей, в том числе, в рамках самостоятельной работы оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий мультимедийным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

– компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Материально-техническое обеспечение 1 модуля заключается в разработке вебсайта сопровождения обучения на курсах повышения квалификации для создания индивидуальной образовательной траектории слушателей, в том числе, в рамках самостоятельной работы.

Для удобства слушателей на сайте сопровождения процесса обучения по данной

программе повышения квалификации содержится: функциональная область

«Информация», функциональная область «Доска объявлений», функциональная

область «Обучение», функциональная область «Консультации», функциональная

область «Сообщения», функциональная область «Форум».

Сайт содержит функциональные возможности, позволяющие использовать его

для подготовки слушателями индивидуальных проектных заданий и проведения

итогового тестирования.

В целях получения объективной информации об использовании слушателями

сайта сопровождения проекта предусмотрена возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации. Информация о частоте обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров также может быть определена. Материально-техническое обеспечение очного модуля определяется предоставлением слушателям для лекционных и практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Нормативные документы

Международные документы:

1. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов: принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 18.12.2007.
2. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13.12.2006
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»: приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи 20.12.1993.
4. Конвенция ООН о правах ребенка: принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989.: ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990.
5. Всемирная программа действий в отношении инвалидов: принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН 3.12.1982.
6. Декларация ООН о правах инвалидов: провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи 9.12.1975.
7. Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц: принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1971.
8. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования:

принята Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14.12.1960.

9. Всеобщая Декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

Федеральные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»:

принят ГД ФС РФ 21.12.2012.

2. Федеральный Закон от 03.05. 2012 N 46-ФЗ. «О ратификации Конвенции о правах

инвалидов»: принят ГД 25.04.2012.: одобрен СФ 27.04.2012.

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации»: принят ГД 3.07.1998.: одобрен СФ 9.07.1998

(с изменениями от

20.07. 2000, 22.08. 2004, 21.12. 2004,26, 30.05.2007).

4. Федеральный Закон от 2.07.2013 N 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу

законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской

Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации»»: принят ГД 19.06.2013.: одобрен СФ 26.06. 2013.

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная

распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

Правительственные документы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р

«План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития

дополнительного образования детей»

2. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 N 175 «О государственной программе

Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы».

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

/СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41

4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» 1 июня 2012 года N 761

Ведомственные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 года N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ № 536 от 27.05.2015 «Об организации в Министерстве образования и науки РФ работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы»
5. Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
6. Приказ «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
7. Приказ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»
8. Государственная программа РФ «Доступная среда - на 2011-2020 годы»
9. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
10. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 N 06-1844)

4.2.2. Основная литература:

1. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы. Методическое пособие. - М.:

Педагогическое общество России 2015. – 272 с.

2. Журавлева Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной

общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 2 (3). С. 56-60.

3. Журавлева Ж.И., Павлова А.С. Дополнительное образование – средство

социализации детей с ОВЗ // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (19–20 декабря 2014 г.). М.: МГПУ, 2014. С. 81-83.

4. Журавлева Ж.И., Павлова А.С. Потенциальные возможности дополнительного образования при обучении и воспитании детей с особыми проблемами развития // Повышение эффективности и качества дополнительного образования детей и молодежи [Текст]: материалы междунар. науч.-практ. конф. Курск, 14–16 ноября 2013 г. Ч.1. / под

общ.ред. Т.А. Антопольской; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2013.

4.2.3. Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования России: от традиционной педагогики - к педагогике развития // Внешкольник. — 1997. — № 9.

2. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб.пособие. – М.: Диалог культур, 2007.

3. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 1999.

4. Буданова Г.П. и др. Концепция дополнительного образования // Информационно-справочные материалы о системе дополнительного образования детей в РФ. М.: МОиПО РФ, 1993.

5. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии (по материалам проектов «Создание системы профессиональной подготовки как средство социальной адаптации учащихся в условиях сельской коррекционной школы», «Адаптивная система обучения в образовательном учреждении для инвалидов» и «Создание модели социальной адаптации посредством организации углубленной трудовой подготовки на базе МСКОУ»). - М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2004.

6. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии. –М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2004.

7. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений

- дополнительного образования детей. – М.:ВЛАДОС, 2001.
- 8 Воронина О.А. Проблемы модернизации системы дополнительного образования детей // Социальная педагогика: традиции и инновации: матлы Всерос. конгресса социальных педагогов с межд. участием (18-21 марта 2009 г., Екатеринбург) / под ред. М.А. Галагузовой. Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2009.
9. Дейч Б.А. Социальная педагогика и дополнительное образование: учеб. пособие. - Новосибирск: Изд-е НГПУ, 2005.
10. Дополнительное образование детей: вопросы и ответы: Учебное пособие для системы повышения квалификации работников образовательных учреждений-М.: «Школьная книга», 2009.
11. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О.Е.Лебедева. - М.:ВЛАДОС, 2000.
12. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Каргина З. А. Современные теоретические основания дополнительного образования детей // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011.
14. Медведева Е.А. Социокультурное становление личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в образовательном пространстве. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Нижегородский государственный педагогический университет. Москва, 2007
15. Соколова Н. А. Методологические основы педагогики дополнительного образования детей // Модернизация образования: (Проблемы и перспективы): мат-лы регион. науч.-прак. конф. (Оренбург, 28–29 ноября 2002 г.). Ч. 4. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002.
16. Соколова Н.А., Фуникова Н.И. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие по спец. 031300 «Социальная педагогика», специализация 031304 «Соц.-пед. деятельность в учреждении дополнительного образования». Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004.
17. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учебное пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006.
18. Заседание межведомственного совета по дополнительному образованию и воспитанию детей // Внешкольник. – 2014. - № 2. – С. 8 - 9. – (Д. Ливанов о доп обр.)
19. Куприянов Б.В. Нормативные основы программного обеспечения дополнительного образования / Б.В. Куприянов // Дополнительное образование и

воспитание – 2013. - № 11. – С. 3 - 8.

20. Куприянов Б.В. Программы в организациях дополнительного образования: нормативные основы / Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2013. - № 9. – С. 123 - 129.

21. Базарова О.В. Дополнительное образование детей как сфера решения актуальных проблем воспитания в современных условиях / О.В. Базарова // Внешкольник. – 2014. - №1. – С. 36 - 38.

22. Беликова В.Н. Дому, окнами в детство - 65 лет! / В.Н. Беликова, И.Б. Полтавцева // Внешкольник. – 2013. - №5. – С. 59 - 64. – (доп. образ. 95 лет).

23. Болотникова Е.Н. Оценка качества дополнительного образования: возможен ли рейтинг? / Е.Н. Болотникова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 3. – С. 5 - 10.

24. Васильева Г.А. Инновации в системе ДОД: опыт, проблемы, поиски / Г.А. Васильева, О.В. Волкова, Н.И. Сметанина // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - № 8. – С. 41 - 43.

25. Волков В.А. Дистанционная форма обучения в системе дополнительного профессионального образования: первый опыт / В.А. Волков // Методист. – 2014. - № 2. – С. 7 - 10. – (система повыш. квалификации).

26. Дробот А.Н. Система дополнительного образования для детей и подростков / А.Н. Дробот // Народное образование. – 2014. - № 3. – С. 222 - 230.

10. Зарецкая И.И. Интеграция основного и дополнительного образования как одно из условий преодоления барьеров социализации личности / И.И. Зарецкая // Методист. – 2013. - №6. – С. 4 - 6.

27. Зенов С.С. Использование оценочных показателей при переводе учащихся с одного уровня обучения на другой в организациях дополнительного образования детей / С.С.

Зенов, Г.Н. Миненко, Н.В. Стрижова // Внешкольник. – 2013. - № 5. – С. 22 - 25. 2

27. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей / З.А. Каргина // Бюллетень: региональный опыт развития и воспит.

ДОД и молодежи. – 2014. - № 2. – С. 2 - 25.

29. Каргина З.А. Современные теоретические и методические

подходы к организации

ДОД / З.А. Каргина // Доп. образовательные программы. – 2014. - № 1. – С. 64-79. –

(учеб.прогр. курса повыш. квалификац. спец-ов образовательных учреждений, реализ. программы ДОД).

30. Кленова Н.В. О возможных направлениях модернизации программного «поля»

учреждений ДОД / Н.В. Кленова // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - №7. – С. 3 – 10.

31. Куприянов Б.В. Дополнительное образование как общественно-государственный

институт организации свободного времени детей / Б. В. Куприянов // Воспитание в школе.– 2013. - № 3. – С. 4 - 9.

32. Куприянов Б.В. Нормы и практика аттестации в дополнительном образовании детей /Б.В. Куприянов // Народное образование. – 2014. - № 1. – С. 199 - 203.

33. Лазутова М.Н. Дополнительное образование детей: новая эра / М.Н. Лазутова //

Народное образование. – 2014. - № 2. – С. 44 - 51.

34. Логинова Л.Г. К проблеме модернизации дополнительного образования детей / Л.Г.

Логинова // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 35- 37.

35. Логинова Л.Г. Анализ подходов к оценке качества в дод, представленных в

отечественной и зарубежной практике / Л.Г. Логинова // Методист. – 2014. - № 2. – С20. Логинова Л.Г. Система оценки качества в ДОД:

версия решения проблемы / Л.С.

Логинова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 4-8.

36. Павлов А.В. Использование современных средств ИКТ в образовательном процессе

учреждения ДОД. / А.В. Павлов // Доп. образовательные программы. – 2014. - № 1. – С. 35- 48. – (учеб.прогр. курса повыш. квалификац. спец-ов образовательного учреждения, реализ. программы ДОД).

37. Писчанкина М.В. Интеграция основного и дополнительного образования как средство развития и самореализации личности

ребенка / М.В. Писчанкина, С.Г. Воробьева // Методист. – 2014. - № 1. – С. 34-37.

38. Сизова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в

УДО / О.А. Сизова // Доп. образовательные программы. – 2014. - № 1. – С. 48-64. –(учеб.прогр. курса повыш. квалификац. спец-ов образовательных учреждений, реализ. программы

ДОД).

39. Сеницын А.А. Творческий подход и дополнительное образование

детей / А.А.

Синицын, А.М. Мещеряков // Одаренный ребенок. – 2013. - № 6. – С. 135-139.

40. Хламова А.М. Модель взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ в рамках реализации ФГОС (на примере Центра внешкольной работы «Пашинский» г. Новосибирска) / А.М. Хламова // Внешкольник. – 2014. - № 2. – С. 24-28.

41. Юрченко А.А. Инновационные подходы к системе дополнительного образования детей / А.А. Юрченко // Методист. – 2014. - №3. – С. 2

4.3. Методическое обеспечение самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы слушателя, а также задания для самоконтроля

размещены на сайте МПГУ

<http://mpgu.su/kpkruiprvodsovz/dopolnitelnoe-obrazovanie-vsotsialnoy-adaptatsii-detey-invalidov-i-detey-s-ovz/>

Составители программы:

Л.Р. Джамбаева, заведующий кафедрой, кпн

Ф.А.-А. Байбанова, доцент, кпн

Рецензент: Т.А. Чанкаева доктор филологических наук, профессор

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой _____ Л.Р. Джамбаева