

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РГБУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Гурин
2015г.

Решение Ученого совета РИПКРО
от «16» марта 2015 г. Протокол № 15

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Организация работы летнего оздоровительного лагеря
(для воспитателей, вожатых)»

Черкесск 2015

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.ЦЕЛЬ: формирование профессиональных компетенций в сфере организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

-использовать педагогический и организационный потенциал системы образования; осуществлять управление воспитательным процессом с привлечением родителей, обучающихся и общественности;

знать:

- нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей различных видов и типов, включая требования к развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

- нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие организацию отдыха и оздоровления детей и подростков на принципах государственно-частного партнерства;

- изменения законодательства РФ в области образования;

- принципы и технологии государственно-частного партнерства, адекватные специфике учреждения, организующего отдых и оздоровление детей, и задачам воспитания и социализации подрастающего поколения;

- структуру и требования к педагогическим проектам и программам по организации отдыха и оздоровления детей с учетом специфики государственно-частного партнерства;

- основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы организации отдыха и оздоровления детей на основе государственно-частного партнерства, охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива;

- возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;

- основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания;

- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры; особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей;

владеть:

- управленческими технологиями выявления, обсуждения и решения проблем, связанных с организацией воспитательной работы во временных детских коллективах;

- технологиями организации временно-творческих коллективов, включая бизнес, общественность, педагогов и др. специалистов,

обеспечивающие организацию и воспитательный процесс в учреждениях отдыха и оздоровления детей;

- навыками анализа материалов проектов и программ в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения в условиях отдыха и оздоровления;

- навыками современного образовательного мониторинга в области воспитания и социализации детей;

уметь:

- вести необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации отдыха и оздоровления детей и подростков;

- вести переговоры с потенциальными социальными партнерами по вопросам организации детского отдыха и оздоровления;

- разрабатывать и защищать социально-педагогические проекты, направленные на воспитание и социализацию детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления;

- разрабатывать сценарии и программы творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.;

- отбирать содержание и методы работы с детьми разного возраста и различных категорий, обеспечивающие организацию жизнедеятельность временного детского коллектива;

- систематизировать и обобщать информацию, необходимую для качественного мониторинга результатов воспитательной деятельности педагогов;

- оформлять необходимую рабочую документацию, отражающую деятельность организации.

Программа повышения квалификации при реализации каждого раздела предусматривает различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных управленческих и педагогических ситуаций);

- тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией педагогических решений);

- разработка программ;

- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т.д.);

- изучение и освоение образовательных технологий;

Условиями положительной результативности работы является деятельное участие слушателей на практических (семинарских) занятиях (предполагаются следующие формы их проведения: дискуссия, круглый стол, представление презентаций, заседания проблемных групп и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
«Организация работы летнего оздоровительного лагеря»

Цель: *формирование профессиональных компетенций в сфере организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления.*

Категория слушателей: воспитатель загородного оздоровительного лагеря

Количество часов: 36 часов

Режим занятий: 8 часов

Форма обучения: очная

№ п /п	Наименование разделов и тем	часов Всего	Лекции	н.Практ.	Форма контр.
Базовая часть					
Р.1	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся в рамках Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2007» Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления	2	2		анализ нормативно-правовых документов
Профильная часть					
Р.2	Предметно-методическая деятельность				
	Модуль 2. Организация безопасной среды в организации детского отдыха.	2		2	Собеседование
	Модуль 3. Современные требования к разработке и совершенствованию содержания образовательных и досуговых программ дополнительного образования детей в условиях ГЧП.	6	4	2	Собеседование по результатам выполнения практических задач
	Модуль 4. Методическая подготовка вожатых, воспитателей и специалистов к работе в организации отдыха и оздоровления детей в условиях государственно-частного партнерства.	20	4	16	Собеседование по результатам выполнения практических задач
Вариативная составляющая					

1	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях летнего лагеря	4	4		Собеседование
Итоговая аттестация					
	Зачет.	2			
	Итого	36	14	20	

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	часов Всего	Лекции	н.Практч.	Форма контр.
Базовая часть					
Р.1	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся в рамках Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2007» Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления				
1.1	Государственная политика и законодательная база в области организации летнего отдыха и занятости детей и подростков. Политика Министерства образования и науки по организации отдыха и оздоровления детей.	2	2		анализ нормативно-правовых документов
Профильная часть					
Р.2	Предметно-методическая деятельность				
	Модуль 2. Организация безопасной среды в организации детского отдыха.				
2.1	Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия воспитателя в них: - теракты; - техногенные катастрофы; - природные катастрофы; - правила поведения в поездках, экскурсиях; - правила поведения в бассейне и открытых водоемах; - правила поведения при посещении кинотеатров, выставок, театра.	2		2	Собеседование

	Модуль 3. Современные требования к разработке и совершенствованию содержания образовательных и досуговых программ дополнительного образования детей в условиях ГЧП.				
3.1.	Программа оздоровительно-образовательного учреждения (лагеря). Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского оздоровительного лагеря. Образовательный отдых. Дополнительное образование в лагере	4	2	2	Собеседование по результатам выполнения практических задач
3.2	Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря	2	2		
	Модуль 4. Методическая подготовка вожатых, воспитателей и специалистов к работе в организации отдыха и оздоровления детей в условиях государственно-частного партнерства.				Собеседование по результатам выполнения практических задач
4.1	Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности педагога-организатора в процессе развития лагерной смены.	2	2		
4.2	Принципы и методики планирования работы специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей	4	2	2	
4.3	Поддержка и развитие творческих способностей детей	2		2	
4.4	Основные направления и формы воспитательной жизнедеятельности в лагере	4		4	
4.5	Педагогическая деятельность по привитию навыков самоуправления в загородном лагере	2		2	
4.6	Здоровьесберегающие технологии в загородных лагерях.	2		2	
4.7	Использование современных игровых технологий в лагере	2		2	
	Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации	2		2	
Вариативная составляющая					
1	Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия в условиях летнего лагеря. Основы детской психологии. Возрастные	2	2		Собеседование

	особенности детей и подростков в детском оздоровительном лагере.				
2	Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления	2	2		
Итоговая аттестация					
	Зачет.	2			
	Итого	36	14	20	

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовая часть 2 ч.

Р1. Основы законодательства Российской Федерации в области общего образования -2ч.

1.1. Государственная политика в области организации летнего отдыха и аяности детей и подростков. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую основу организации отдыха и оздоровления детей. Политика Министерства образования и науки по организации отдыха и оздоровления детей.

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007" Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления". Методические рекомендации МР 2.4.4.0011-10. Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей. Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации». Актуальные вопросы организации рабочего времени, отдыха, оплаты труда лиц, привлекаемых к работе с детьми в оздоровительных лагерях и в иных формах оздоровительной работы. Приказ от 31 августа 2007 г. № 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями госавтоинспекции». Приказа МВД РФ от 04.10.2010 № 708). Регламентация финансирования организаций отдыха и оздоровления детей. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Организация деятельности летней оздоровительной кампании для детей, проживающих в муниципальных образованиях. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок финансирования и организации летнего отдыха и оздоровления детей. Лагерь (оздоровительно - образовательный центр) как социально-педагогическая система.

Приказ Минобрнауки России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Письмо Минобрнауки России от 04.02.2011 N 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования;

Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 "Об организации отдыха и оздоровления детей в 2012 г." с приложением «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации».

Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях;

Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей;

Программа повышения квалификации педагогического, учебно-воспитательного персонала и других специалистов, работающих с детьми.

Информация о результатах проведенного в феврале – марте 2013 года в 16 субъектах Российской Федерации комплексного всероссийского социологического исследования по вопросам детского и семейного отдыха и оздоровления.

ФЦПРО 2011-2015 годы - проект «Разработка и апробация методик, механизмов и моделей организации каникулярного отдыха и оздоровления детей».

Практическое задание: ответы на вопросы нормативно-правовой базы в области организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Профильная часть.

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность 32ч.

Модуль 2. Организация безопасной среды в организации детского отдыха.

2.1 . Организация деятельности учреждений по обеспечению здоровья учащихся. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия воспитателя в них:

- теракты;
- техногенные катастрофы;
- природные катастрофы;
- правила поведения в поездках, экскурсиях;
- правила поведения в бассейне и открытых водоемах;
- правила поведения при посещении кинотеатров, выставок, театра.

Модуль 3. Современные требования к разработке и совершенствованию содержания образовательных и досуговых программ дополнительного образования детей в условиях ГЧП.

3.1. Программа оздоровительно-образовательного учреждения (лагеря).

Вопросы теории и практики программирования деятельности организации отдыха и оздоровления детей. Концепция лагеря. Типы программ по их направленности. Структура программы: введение, цели и задачи, основное содержание деятельности, сроки реализации и предполагаемые результаты.

Каникулярное время цели и задачи. Смещение приоритетов детского отдыха с городских лагерей дневного пребывания, в сторону загородных организаций детского отдыха и оздоровления всех форм собственности. Вариативность программ отдыха и оздоровления детей, системы детских круглогодичных лагерей отдыха и оздоровления. Создание благоприятных условий для создания новых детских лагерей и удовлетворение родительского спроса. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с детьми с учетом их возрастных особенностей.

Роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Игровые технологии в лагере. Типология современных игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере.

Организация проектной деятельности в лагере. Социальное проектирование. Участие в проекте «Я гражданин России». Формы и методы организации спортивных и туристических мероприятий. Формы и методы работы, направленные на развитие творческих способностей детей (ярмарка идей и предложений; конкурсы рисунков на асфальте, выставки поделок и т.д).

Дополнительное образование: его отличия, ценностные ориентиры, принципы, дополнительное образование в лагере, оздоровительно-образовательном центре. Виды детских объединений по интересам. Программы дополнительного образования детей. Основные требования к разработке программы дополнительного образования детей. Структура программы, её экспертиза.

Практическое задание: экспертиза предложенной программы дополнительного образования детей.

3.2. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря .

Основные этапы организации массового мероприятия: конструирование; подготовка; проведение мероприятия; анализ.

Конструирование мероприятия: постановка целей и задач; определение тематики мероприятия; определение форм проведения и содержания массового мероприятия в соответствии с возрастом детей, их уровнем развития, название мероприятия; разработка правил и условий проведения мероприятия, определение места и времени проведения мероприятия; тщательный подбор заданий для участников и возможно болельщиков; разработка положения о мероприятии.

Подготовка мероприятия: знакомство участников с «Положением» о мероприятии. Подготовка и оформление согласно тематике место проведения мероприятия: подготовка атрибутов, декорации; подготовка места расположения участников, жюри, зрителей, ведущего; подготовка материалов и инструментов, необходимых для проведения заданий. Подготовка музыкального оформления (музыка, позывные, фанфары); подготовка светового и технического обеспечения мероприятия (микрофоны, магнитофоны, видеоманитофон, видеокамеру и т.п.). Заготовка реквизитов (карточки, жетоны, фишки); подготовка оценочных листов; приглашение компетентного жюри; подбор ведущего, подготовка призов.

Проведение мероприятия. Организационный момент. Вводная часть. Основная часть. Заключительная часть. Анализ мероприятия.

Модуль 4. Методическая подготовка вожатых, воспитателей и специалистов к работе в организации отдыха и оздоровления детей в условиях государственно-частного партнерства.

4.1. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности педагога-организатора в процессе развития лагерной смены. Понятие временного детского коллектива.

1. Организационный период:

- понятие «организационный период»;
- воспитательные задачи оргпериода;
- действия педагога-организатора перед заездом детей в лагерь;
- особенности организации заезда;
- организация режима первого дня в лагере;
- факторы обеспечения эффективности оргпериода в решении личных и

коллективных задач;

- содержание основных дел оргпериода.

2. Основной период:

- понятие «основной период»;
- воспитательные задачи вожатого в основной период;
- требования к организации жизни детей во временном детском

коллективе;

- виды и алгоритмы ключевых дел основного периода;

- методика организации «отрядных огоньков»;
- требование к организации спортивных мероприятий;
- требования индивидуальных и коллективных творческих конкурсов;
- проведение дней рождения и родительских дней;
- организация органов детского самоуправления.

3. Заключительный период:

- понятие «заключительный период»;
- воспитательные задачи заключительного периода;
- особенности организации массовых мероприятий заключительного

периода;

- действия педагогического отряда в предпоследний и последний дни смены;

- требования к организации отъезда детей.

Сплочение временного детского коллектива в условиях лагеря: огонёк «Будем знакомы!», игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись», выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас», игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Практическое задание: описать одну из интерактивных стратегий в процессе сплочения временного детского коллектива.

4.2. Принципы и методики планирования работы специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей.

Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе учреждений отдыха и оздоровления детей. Рабочий график работы отряда. Основные ограничения, влияющие на составление рабочего графика. Форма рабочего графика. Приёмы оформления рабочего графика. Личный план педагога-организатора. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

4.3. Поддержка и развитие творческих способностей детей.

Понятие творчества. Развитие творчества у детей. Практикумы в микрогруппах, оформление отрядных уголков, стенных газет; ярмарка идей и предложений; коллективно- творческие дела: «Ключи от лета» (открытие смены), «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!» (закрытие смены); мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция смех - неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит - шоу», конкурс - игра «Весёлые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс фантазёров «Как меня собирали в лагерь»

Практическое задание: по предложенному алгоритму разработать сценарный план мероприятия.

4.4. Основные направления и формы воспитательной жизнедеятельности в лагере.

Понятие деятельности. Классификация деятельности: интеллектуально-познавательная деятельность, игра, труд, общение. Основные направления воспитательной деятельности в лагере: экологическое, военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Региональные особенности воспитательной деятельности. Формы воспитательной деятельности (праздник, турнир, КВН, экскурсия и др.). Методы воспитания,

Практическое задание: круглый стол по обмену опытом работы.

4.5. Педагогическая деятельность по привитию навыков самоуправления школьникам.

Выявление лидеров, генераторов идей (игры «Киностудия», «Экспедиция»). Распределение обязанностей в отряде. Закрепление ответственных по различным видам поручений. Дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням. Самоуправление в лагере: его нормативно-правовая база, принципы, функционал. Модели детского самоуправления.

Практикум: По предложенной схеме разработать модель детского самоуправления в лагере, отряде, оздоровительно - образовательном центре.

4.6. Здоровьесберегающие технологии в лагере.

Понятие здоровьесберегающих технологий. Основные подходы к их классификации. Распорядок дня. Рациональное питание - необходимое условие эффективного оздоровления. Закалка организма - цель и средство оздоровления детей. Использование в элементов традиционной и народной медицины. Особенности организации оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание: ответы на вопросы по проблеме.

4.7. Использование современных игровых технологий в лагере. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.

Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка.

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребёнка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения:

а) массовые игры: «кричалки», игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста, спортивные игры;

б) интеллектуальные игры;

в) творческие игры;

г) игры на местности;

д) имитационные игры;

е) ролевые игры.

Советы ведущему.

Вариативная составляющая

1. Психолого-педагогическая подготовка вожатых, воспитателей и специалистов к работе в организации отдыха и оздоровления детей в условиях государственно-частного партнерства. Основы детской психологии. Возрастные особенности детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Возрастные особенности детей и подростков. Возрастная периодизация в детской психологии. Гендерные различия детей. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Ведущие виды деятельности детей от 7 до 9 лет, от 10-15 лет. Личность ребенка. Формирование интереса к познанию. Самооценка ребенка. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

Развитие личности в игровой деятельности. Общение и отношения со сверстниками. Психологический климат и благополучие в лагере Технологии формирования психосоциального здоровья детей и подростков. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста.

2. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления.

Реабилитация детей в условиях детского оздоровительного лагеря как социалькс- педагогическая проблема. Модель социально-педагогической реабилитации детей средствами временного коллектива детского лагеря. Реализация межведомственного подход к социально-педагогической реабилитации детей. Организация работы детского: оздоровительного лагеря по социально-педагогической реабилитации детей. Социально-педагогический мониторинг реализации индивидуального потенциала детей. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организаций . отдыха и оздоровления детей. Виды (направления) работ по психолого-педагогическом) сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

психологическое просвещение и образование:

- формирование психологической культуры,
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администраций: образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Практическое задание: разработать план работы по психолого-педагогическом[^] \ сопровождению детей в лагере.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В качестве учебно-методического обеспечения Программы рекомендуется изучение и использование учебной и научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые источники

1. Национальная Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04.№ 170.
3. ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.03 № 131;

4. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ);
5. ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131;
6. ФЗ РФ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций». (Принят Госдумой 22 декабря 2006 г.). С. 13.
7. ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ. С. 20.
8. Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.95 г. № 135-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ; от 25.07.2002 № 112-ФЗ; от 04.07.2003 № 94-ФЗ; от 22.08.2004 № 122-ФЗ; от 30.12.2006 № 276-ФЗ).
9. Федеральный закон «О концессионных соглашениях» от 6 июля 2005 г. М115-ФЗ.
10. Федеральный закон «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» от 30.12.2006 г. № 235-ФЗ.
11. Федеральный закон от 10.12.95 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения".
12. Закон РФ от 07.02.92 № 2300-1 "О защите прав потребителей".
13. Федеральный закон от 30.03.99 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".
14. Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".
15. Приказ Минтранса России от 08.01.97 № 2 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами" (зарегистрирован в Минюсте России 14.05.97, рег. № 1302).
16. Приказ Минтранса России от 09.03.95 № 27 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов" (зарегистрирован в Минюсте России 09.06.95, рег. № 868).
17. Приказ Минтранса России от 07.07.98 № 86 "Об утверждении Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации".
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.04.2006 г. № 237 «О правительственной комиссии по обеспечению безопасности дорожного движения».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 г. № 100 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» (ред. от 14.02.2009).

20. Приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения» (вместе с «Наставлением по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»).

21. Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

22. Приказ Рособразования от 11.11.2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений»

23. Перечень Поручений Президента Российской Федерации В.В.Путина по вопросу об организации оздоровительного отдыха детей в 2012 году, состоявшегося 7 августа 2012 года (№ Пр-2215);

24. Протокол совещания «Об организации детского отдыха», проведенного председателем Правительства Российской Федерации Д.А.Медведевым 1 июня 2012 года (№ ДМ-П12-5);

25. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 "О Типовом положении о детском оздоровительном лагере

26. Приказ Минобрнауки России № 2688 от 13 июля 2001 г. (с изменениями от 28 июня 2002 г.) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

27. Письмо Минобрнауки РФ от 04.02.2011 № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования;

28. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 "Об организации отдыха и оздоровления детей в 2012 г." с приложением «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации»;

29. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях;

30. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), разработанные на основе анализа программ работы педагогических кадров в организациях отдыха и оздоровления детей;

31. Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации / Агентство стратегических инициатив

32. Программа по повышению квалификации педагогического, учебно-воспитательного персонала и других специалистов, работающих с детьми.

33. Информация о результатах проведенного в феврале – марте 2013 года в 16 субъектах Российской Федерации комплексного всероссийского социологического исследования по вопросам детского и семейного отдыха и оздоровления.

34. В Госдуме состоялся «круглый стол», посвященный вопросам государственно-частного партнерства в сфере образования — Электронный ресурс. <http://www.school.edu.ru/news>.

Литература

1. Азарова Р.Н., Борисова Н.В., Кузов В.Н. Подход к систематизации универсальных компетенций. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007.
2. Активный отдых на свежем воздухе. / Кувватов С.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с. - (Мир вашего ребенка).
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
4. Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка)
5. Вараксин, В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей: пособие для работы, дет. оздоровит, центров / В.Н. Вараксин. М.: Школьная Пресса, 2006. - 96 е.: ил. - (Библиотека журнала «Воспитание школьников»; Вып. 75).
6. Варжина Н.В. Формирование системы управления качеством образовательных услуг. // Автореферат дис . канд. экон. наук. Екатеринбург: ОГУ, 2004.
7. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. / Руденко И.В. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
8. Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков)
9. Викулина, М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации: учеб. пособие / М.А. Викулина. Нижний Новгород: НГЛУ, 2004. - 296 с.
10. Винокурова, О. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха / О. Винокурова//Народное образование. 2006. — № 3. — С. 94.
11. Волгунов, В.А. Воспитательная среда детского оздоровительного лагеря: модель, принципы и условия формирования Текст. / В.А. Волгунов, М.И. Зайкин. -Н. Новгород: Растр-НН, 2005. 238 с.
12. Волгунов, В.А. Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря: автореф. дис. . канд. пед. наук / В.А. Волгунов. Пенза, 2004. - 21 с.

13. Волгунова, Г.А. Педагогические условия эффективности законов детского лагеря: автореф. дис. . канд. пед. наук / Г.А. Волгунова. — Пенза, 2008.- 18 с.
14. Волохов, А.В. Внимание, каникулы!: метод. пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. М.: ЦГЛ, 2005. - 128 с.
15. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях Текст. / А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман. Нижний Новгород, 2007. - 87 с.
16. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учеб. пособие. М.: Центр пед. образования, 2007. - 304 с.41. «Воспитание продуктивно, если оно системно» Текст. / под ред. И.Б. Тарасова, С.Л. Сидоркина. -Н. Новгород, 2005. 168 с.
17. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова.; под общ. ред. В.А. Слостёнина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 336 с.
18. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Байбородова Л.В. - М.: Академия развития, 2003. - 256 с. - (Методика воспитательной работы)
19. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004 – 80 с.
20. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 2003. – 160 с.
21. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 202. – 238 с.
22. Григоренко Ю.Н., Пушкина М.А. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М., 2003.
23. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: сб. статей. М.: ЦГЛ, 2006. - 152 с.
24. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: сб. статей. М.: ЦГЛ, 2007. - 272 с.
25. Дехаль С.Г. Развитие идей целеполагающей деятельности во временном детском коллективе / С.Г. Дехаль // Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сб. статей. — М., 2006. — С. 36-38.
26. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - 160 с. - (Ура, каникулы!)
27. Должиков И.И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере Текст. / И.И. Должиков. М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с. - (Методика).
28. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков Текст. / авт.-сост. И.В. Куц. — Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.

29. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
30. Ермалаев С.А. Проектная деятельность социально-экологической направленности как средство обеспечения условий для самореализации старшеклассников: дис. . канд. пед. наук / С.А.Ермолаев. -Арзамас, 2006.
31. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация Текст. / В.И. Загвязинский. -М.: Академия, 2004. 192 с.
32. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
33. Иванов А.В. Детско-взрослое сообщество культурной среды общеобразовательной школы: монография / А.В. Иванов. — М.: АПК и ППРО, 2005.-252 с.
34. Кипарис – 7. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
35. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. – (Библиотека вожатого).
36. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М., 2000.
37. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
38. Кулешова Н.В. Сценарии праздников, конкурсов, дискотек/ Н.В. Кулешова. – М., 2003.
39. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. / Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 192 с.
40. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
41. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 192 с.
42. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 160 с.
43. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. / Под ред. Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 176 с.
44. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 – 47 с.
45. Мы играем в детектив: Праздники, концерты, затеи, сюжеты, конкурсы, истории, викторины, шифровки. / Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.

46. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. / Титкова Г.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 320 с.
47. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный Закон от 3 июля 1998 года//Народное образование. – 2006.- №3 – с.245-251.
48. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
49. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. / Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 215 с. - (Воспитание и дополнительное образование)
50. Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. (Административное управление образованием).
51. Оригинальные и веселые праздники, игры, конкурсы для детей. / Шин С.А. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 288 с. и цв. илл.
52. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В.Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с. - (Руководство соц. педагога).
53. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с.
54. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. – М., 2002.
55. Развитие самоуправления в детских коллективах. Учебно-методическое пособие. / Рожков М.И.. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 158 с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения)
56. Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие: Тренинги социальных навыков. – Ярославль, 2003.
57. Семейный кодекс РФ: Полный сборник кодексов РФ. ООО «Дом Славянской книги», 2006. – 864 с.
58. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие/М.Е. Сысоева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
59. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
60. Технологии социальной работы: Учебник/Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА – М., 2004. – 400 с. – (Высшее образование).

61. Титкова, Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере/ Т.В. Титкова. – Ростов н/Д., 2003. – 320 с.
62. Туризм в детском оздоровительном лагере. / Самохин Ю.С., Самохина Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.
63. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
64. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. / Должиков И.И. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с.
65. Фоппель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М., 2002.
66. Хочу быть лидером!: Учебно-методические материалы, рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых. – Нижний Новгород, 2003.
67. Шевчук Е. В. «Государственно-частное партнерство в высшем образовании – важнейшее условие перехода к инновационному развитию российской экономики» Материалы международной научно-практической конференции «Посткризисный мир: глобализация, многополярность, модернизация, институты», ЮФУ.- 2010
68. Шевчук Е. В. Государственно-частное партнерство в образовании в условиях модернизации российской экономики//Материалы 8 международной заочной научной конференции «Наука и образование», Кемерово.- 2010.
69. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому./ С.А. Шмаков. – М., 2001.

Зарубежные издания

1. Green Paper on Public-Private Partnerships and Community Law on Public Contracts and Concessions. Commission of the European Communities. Brussels, 30.04.04.
2. Guidelines on Private Public Partnerships for Infrastructure Development // UN, Economic Commission for Europe. Dec. 2000.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.vozhatiy.rU/documents/l.html> - вожатый.ру.
2. <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773> - вожатый - профессия нужная.
3. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhumal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008 '2010-05-23-26 - журнал «Вожатый века».
5. http://papavlad.ucoz.ru/index/zhumal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64 - журнал «Вожатый».
5. <http://nsc.lseptember.ru/index.php> - журнал «Начальная школа».
7. http://www.salvetour.ru/_text01.html - сайт для вожатых.

8. <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatego.html> -советы бывалого водителя
9. <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&> - форум для водителей.
10. <http://www.moo-sdo.ru/literatura/> - содействие детскому отдыху
11. <http://bez.econavt.ru/libobg.htm> - «электронная школа» безопасности жизнедеятельности детей
12. http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_pamjatka.shtml - памятка безопасности в повседневной жизни
- <http://e-upok.ru/book/export/html/1001> - сборник памяток по безопасности жизнедеятельности

6.2. Материально-технические условия обеспечения программы

Процесс реализации образовательной программы реализации обеспечивается необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы (в том числе групповой и индивидуальной). Аудитория, используемая для реализации настоящей Программы, обеспечивается компьютерами с мультимедийными проекторами и др. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации – текущий контроль и итоговый контроль по результатам программы.

Итоговая аттестация - зачет.

На зачете проверяются знания слушателей курсов повышения квалификации. На зачет выносятся следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- задания и вопросы, требующие от слушателей навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием и т. д.

Текущий контроль:

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- выполнение контрольной работы;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных педагогических ситуаций;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);

- предъявление результатов практических заданий, портфолио.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачету

1. Планирование работы лагеря на смену.
2. Разработка концепции лагеря.
3. Нетрадиционные формы организации воспитания и оздоровления детей.
4. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству территории организации отдыха и оздоровления детей.
5. Санитарно-эпидемические требования к открытию лагеря.
6. Организация режима дня.
7. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
8. Нормы и режим питания.
9. Разработка и составление меню.
10. Санитарно-эпидемические требования к качеству готовой пищи.
11. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
12. Экстренная помощь при неотложных состояниях.
13. Действия при оказании первой доврачебной помощи.
14. Требования безопасности в аварийных и опасных ситуациях.
15. Требования безопасности для педагогических работников в помещении¹ организации отдыха и оздоровления детей.
16. Требования безопасности для педагогических работников на игровой площадке, участке, во время походов.
17. Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.
18. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднего школьного возраста.
19. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей старшего школьного возраста.
20. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей для детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ограниченными* возможностями здоровья.
22. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
23. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с особыми* образовательными потребностями.
24. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с ослабленным здоровьем.
25. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей группы риска.
26. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

27. Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительный периоды
28. Поддержка и развитие творческих способностей детей
29. Здоровьесберегающие технологии в загородных лагерях.
30. Использование современных игровых технологий в лагере

Составители программы – Н.В. Елисеева, старший методист кафедры педагогики и психологии

Рецензент:

Проректор по УМР

_____ Т.А. Чанкаева

Заведующий учебным отделом

_____ Ф.А.-А. Байбанова

Заведующий кафедрой

_____ Т.А. Крайникова