

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР

Республиканское государственное бюджетное учреждение «Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

от «16» марта 2015 года

Решение Ученого совета РГБУ «КЧРИПКРО»

от «16» марта 2015 года Протокол № 15

Программа

профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»

для руководителей образовательных организаций

Квалификация «Менеджер организации»

(550 ч.)

Черкесск 2015

1.Общая характеристика программы.

Программа составлена в соответствии с учетом стандартов профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» с методологической, научной, идеологической основами ФГОС, с основными положениями Концепции развития дополнительного профессионального образования Российской Федерации, с учетом нормативных требований Министерства образования и науки Российской Федерации. Программа предназначена для переподготовки руководителей в общеобразовательных учреждений. Построена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании». Содержание программы отражает не только фундаментальные, классические достижения управленческой теории и практики, но и изменения, происходящие в современном образовании.

Цель реализации программы: формирование новых профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, совершенствование профессиональной компетентности руководителей в рамках личностно-ориентированной модели переподготовки, внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения, подготовка резерва кадров. Назначением требований к минимуму содержания и уровню профессиональной переподготовки является переподготовка руководителей образовательных учреждений по программе «Менеджмент в образовании».

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

а) Областью профессиональной деятельности являются образование, социальная сфера, культура.

б) объектом профессиональной деятельности является обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Нормативная документация в области профессиональной деятельности основывается на положениях Федерального государственного образовательного

стандарта высшего профессионального образования (ФГОС 3+) по направлению 44.04.01 (050100.62) «Педагогическое образование», Закона Российской Федерации «Об образовании» в редакции федерального закона от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, разработаны на основании приказа Министерства и науки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций". На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"», Инструктивное письмо Министерства образования и науки России от 9 октября 2013 г. №06-735 (от 8 октября 2013 г. № 06-731) "О дополнительном профессиональном образовании". Оформление требований соответствует Приказу Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н "Об утверждении Макета профессионального стандарта", Постановление Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 "Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих".

1.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

- а) областью профессиональной деятельности являются образование, социальная сфера, культура.
- б) объектом профессиональной деятельности является обучение, воспитание,

развитие, образовательные системы.

в) виды и задачи профессиональной деятельности

Видами профессиональной деятельности является управленческая, педагогическая, научно-исследовательская работа в образовательных организациях.

Задачи дисциплины.

Ознакомление и расширение:

- представлений о нормативно-правовых основах управления, организации образовательного процесса на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс, о подходах, видах и формах педагогического проектирования;
- с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования;
- раскрытие психолого-педагогических основ управленческой деятельности.

Знакомство:

- с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании;
- проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

1.Цель

Подготовка руководителя организации образования

- способствует повышению педагогической культуры о современном образовании, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития;
- предполагает качественные изменения следующих компетенций:
 - способности совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
 - готовности использовать знание современных проблем науки и

образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовности работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);
- готовности осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ХК-2);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);
- способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовности к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ХЖ-9);

- готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
 - готовности организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
 - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
 - способности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовности разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
 - способности разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
 - готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
 - способности формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Сферами профессиональной деятельности лиц, освоивших программу, являются общеобразовательные организации.

Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» при наличии высшего профессионального образования предоставляет возможность занятия должностей директора, заместителя директора, заведующего дошкольной образовательной организации, руководителя структурного подразделения педагогических организаций.

2. Планируемые результаты дополнительной профессиональной образовательной программы «Менеджмент в образовании»

В результате освоения программы менеджер образования должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения

компетенций:

знать:

- Конституцию Российской Федерации, КЧР, законодательство Российской Федерации и КЧР в области образования, а также законодательные, нормативные и правовые отраслевые акты;
- нормативные документы Федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- нормативные документы Федерального профессионального стандарта педагога;
- основы российского административного, гражданского и трудового права, порядок разрешения гражданских и трудовых споров;
- особенности детей с отклонениями в развитии и специфику их обучения, развития и воспитания);
- сущность и основные задачи управленческой деятельности;
- базовые варианты организационных структур образовательных учреждений;
- основные принципы построения системы управления образовательным учреждением;
- эффективные методы контроля качества образования и деятельности сотрудников образовательного учреждения;
- основы системного анализа, методы анализа и оценки внешней среды ;
- основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов;
- основы аттестации педагогических кадров; подготовку и проведение лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений ;
- принципы эффективного распределения полномочий и ответственности при управлении образовательным учреждением;
- методы эффективного руководства персоналом; различные модели и методы мотивации сотрудников; системы стимулирования;
- эффективные стили руководства коллективом;
- методы создания и поддержания благоприятного морально-психологического климата в коллективе;

- виды и закономерности общения; коммуникативные процессы в образовательных учреждениях;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основы организации экономической деятельности учреждения;
- методы привлечения дополнительных внебюджетных средств;
- основы бухгалтерского учета;
- основы организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- основы делопроизводства в образовательном учреждении;
- информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательными учреждениями;
- современные ориентиры развития образования;
- состояние педагогической науки в настоящее время;
- современные парадигмы в предметной области науки;
- современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; структуру гражданской обороны, ее предназначение и задачи;
- правовые аспекты взаимодействия образовательного учреждения с семьей, общественными, общественно-государственными, негосударственными, государственными структурами и образовательными учреждениями;
- порядок и организацию опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные учреждения;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования, основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных

тенденций и адекватное планирование развития;

- закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;

закономерности возрастной психологии

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране;

- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;

- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;

- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими)

системами;

- современными методами, приёмами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательного учреждения, планировать мероприятия по их достижению;
- разрабатывать стратегию и тактику развития образовательных учреждений; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательного учреждения;
- анализировать внутренние возможности образовательного учреждения, выявлять скрытые резервы, вычленять проблемы и находить эффективные пути их решения;
- организовать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка;
- анализировать и оценивать инновационную деятельность в образовательном учреждении; организовывать успешное освоение нововведений;
- выделить полное (системное) описание образовательного учреждения;
- давать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния;
- оценивать качество организации управления учреждением и выделять направления организационного совершенствования;
- определять направления совершенствования контроля в образовательном учреждении;
- адекватно оценивать качество планов деятельности образовательных учреждений и выделять направления совершенствования планирования;
- принимать решения, прогнозировать и оценивать последствия своих решений;
- составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, организовывать делопроизводство;
- использовать информационные технологии, применяемые в управлении образовательными учреждениями;
- контролировать и анализировать хозяйственную деятельность экономических

единиц;

- осуществлять посредничество между различными общественными государственными структурами;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;
- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
- современными методами, приёмами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.
- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения;
- средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения;
- методами разработки программ развития образовательных учреждений;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и т.д.;
- навыками по организации безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях;
- методами психолого-педагогической диагностики; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем (с учетом различных социокультурных условий);
- методами маркетинговых исследований в социальной сфере;
- технологиями решения коммуникативных задач; навыками и приемами делового общения;
- предметно-педагогическими ИКТ - компетентностями, отражающие профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей человеческой

деятельности;

- средствами предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе;
- современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- методами составления сметы доходов и расходов образовательной учреждения;
- основами социологического анализа и прогнозирования, методам социологических исследований.

Содержание программы

Календарный учебный график

курсов профессиональной переподготовки руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций по программе «Менеджмент в образовании»
(для очной формы обучения с использованием дистанционных технологий)

Сроки обучения	Наименование дисциплин	Форма контроля	Примечания
I сессия 27.05.2015 г.- 13.06.2015 г.	Основы права	зачет	
	Психология управления	зачет	
	Деловое общение	собеседование	
	Экономическая теория	зачет	
	Основы здорового образа жизни	зачет	
	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	собеседование	
	Менеджмент в сфере образования	экзамен	
	Образовательный маркетинг	экзамен	
	Финансы, денежное обращение, кредит	зачет	
II сессия 12.10.2015 г.- 21.10.2015 г.	Философия и развитие образования	собеседование	
	Основы управления образовательными организациями	зачет	
	Методы управления образовательными организациями	зачет	
	Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии	собеседование	
	Управление инновациями в образовательном учреждении	собеседование	
	Управление персоналом в образовательной организации	собеседование	
III сессия	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций	зачет	
	Организация делопроизводства в	зачет	

23.11.2015 г.- 01.12.2015 г.	образовательной организации		
	Информационные технологии в образовательной организации	зачет	
	Методика социологических исследований		
	Методика педагогических исследований	собеседование	
	Стажировка	защита стажировки	
IV. 08.12.2015	Государственная аттестация - выпускная (дипломная, защита проектов) работа слушателя	защита проектов	

Учебный план

курсов профессиональной переподготовки руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций по программе «Менеджмент в образовании»

Цель: приобретение новой квалификации, совершенствование профессиональной компетенции слушателей.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителей организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, не имеющих управленческого образования.

Нормативная трудоемкость образовательно-профессиональной программы: 550 часов

Форма обучения: очная форма обучения с использованием дистанционных технологий.

№№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Лекции, семинары, практические занятия, тренинги (аудиторные)	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Основы права	32	14	16	зачет – 2 часа
2.	Психолого-педагогическая деятельность. Психология управления Деловое общение	40	18	20	зачет - 2 часа собеседование
3.	Предметная деятельность	160	66	80	экзамен - 8 часов, зачет - 6 часов,

4.	Специальные дисциплины	208	94	104	собеседование зачет - 10 часов, собеседование
5.	Дисциплины специализации	16	8	8	собеседование
6.	Стажировка	34	22	12	защита стажировки
7.	Государственная аттестация - выпускная (дипломная, проектная) работа	60	30	30	защита проекта
Итого:		550	252	270	28

Учебно-тематический план

курсов профессиональной переподготовки руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций по программе «Менеджмент в образовании»
(для очной формы обучения с использованием дистанционных технологий)

№№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции (ауд.)	Семинары, С	Самостоятельная	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно- правовая деятельность					
1.1.	Основы права	32	8	6	16	зачет -2ч
2.	Психолого-педагогический деятельность					
2.1.	Психология управления	24	6	4	12	зачет - 2ч
2.2.	Деловое общение	16	4	4	8	собеседование
3.	Предметная деятельность					
3.1.	Экономическая теория	24	6	4	12	зачет - 2ч
3.2.	Основы здорового образа жизни	24	4	6	12	зачет - 2ч
3.3.	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	16	4	4	8	собеседование
3.4.	Менеджмент в сфере образования	44	10	8	22	экзамен - 4ч
3.5.	Образовательный маркетинг	28	4	6	14	экзамен - 4ч
3.6.	Финансы, денежное обращение, кредит	28	6	6	14	зачет - 2ч
4.	Специальные дисциплины					
4.1.	Философия и развитие образования	16	6	2	8	собеседование
4.2.	Основы управления образовательными организациями	24	6	4	12	зачет - 2ч
4.3.	Методы управления образовательными организациями	24	6	4	12	зачет - 2ч
4.3.	Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии	24	6	6	12	собеседование
4.4.	Управление инновациями в образовательном учреждении	24	6	6	12	собеседование
4.5.	Управление персоналом в образовательной организации	24	6	6	12	собеседование
4.6.	Организация финансово-хозяйственной	24	6	4	12	зачет - 2ч

	деятельности образовательных организаций					
4.7.	Организация делопроизводства в образовательной организации	24	6	4	12	зачет - 2ч
4.8.	Информационные технологии в образовательной организации	24	6	4	12	зачет - 2ч
5.	Специальные дисциплины по выбору слушателей (одна изучается обязательно)					
5.1.	Методика социологических исследований					
5.2.	Методика педагогических исследований	16	4	4	8	собеседование
6.	Дисциплины специализации					
6.1.	Стажировка	30		22	8	защита стажировки
6.2.	Государственная аттестация – выпускная (дипломная, защита проектов) работа слушателя	60		30	30	защита проектов
	Итого:	550	110	142	268	28

Индекс	Наименование дисциплины	Всего часов
1	2	3
1. ОПД.00	Нормативно-правовая деятельность	32
ОПД.01	<p>Основы права</p> <p>Конституционные основы правовой системы и ее структура. Право в социальной и образовательной сфере. Закон Российской Федерации «Об образовании». Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международные правовые нормы в сфере образования. Правовые основы деятельности работников образования, механизмы реализации и защиты их прав. Основы административного права. Понятие административного права. Административно-правовой механизм регулирования общественных отношений. Административная ответственность. Административное взыскание. Дисциплинарное принуждение. Дисциплинарная ответственность. Правовые основы управления в социальной сфере. Гражданское право. Понятие гражданского права, основы его регулирования, гражданское процессуальное право, гражданский Кодекс.</p> <p>Трудовое право. Предмет, источники и субъекты трудового права. Понятие трудового правоотношения. Трудовой коллектив. Права и роль профсоюзов. Понятие коллективного договора, его роль. Правовое регулирование трудоустройства. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров. Контракт. Рабочее время и время отдыха. Система заработной платы. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения. Охрана труда. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Правовые основы управления образовательным учреждением. Законодательство об образовании. Структура нормативных актов об образовании. Правовой статус образовательного учреждения. Защита прав законных интересов образовательного учреждения. Особенности применения трудового законодательства в системе образования. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних.</p>	

ОПД.01	Управление образованием в Российской Федерации. Законодательство об образовании в КЧР. Структура нормативных актов об образовании. Правовой статус образовательного учреждения КЧР. Защита прав законных интересов образовательного учреждения КЧР.	
2.ОПД.02	Психолого-педагогическая деятельность	
ОПД.02	Психология управления Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социальная психология управления как отрасль психологической науки. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Социально- психологический анализ восходящих и нисходящих коммуникаций. Восприятие и понимание человека человеком в системе коммуникаций, приемы и техники управления партнером в процессе общения. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Формальная и неформальная структура группы. Нормативно-ролевые феномены малой группы. Лидерство. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы. Эффективные способы управления малой группой. Коллектив как объект управления. Формальная и неформальная структуры трудового коллектива. Факторы эффективности деятельности коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Социально-психологические аспекты руководства коллективом в образовании. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Психология массовидных явлений. Личность и общество. Понятие социализации. Конфликтология. Конфликты: классификация, причины, снятие конфликтных ситуаций. Функции и структура деятельности руководителя образовательного учреждения. Социально-психологические аспекты принятия управленческого решения. Стили руководства и их эффективность. Личность руководителя и его организаторские способности.	40 24
ОПД.02	Деловое общение Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя образовательного учреждения. Структура коммуникативного акта. Цели, вербальные и невербальные средства и барьеры общения. Деловая беседа как форма делового общения. Цели беседы, ее фазы и средства, позволяющие наиболее эффективно реализовать цель на каждой из фаз. Критерии эффективности беседы. Функции совещания в образовательном учреждении, его особенности как формы делового общения. Задачи руководителя по ведению совещания. Структура и участники совещания, их основные характеристики. Цели руководителя на совещании и средства их достижения. Критерии эффективности проведения совещания. Публичное выступление как форма делового общения. Структура выступления и критерии его эффективности.	16
3.ОПД 03	Предметная деятельность	160

ОПД.03	<p>Экономическая теория Предмет экономической науки; введение в экономику (основы экономического анализа, основы обмена, функционирование конкурентного рынка, основы государственного сектора); основные понятия собственности: экономические и правовые аспекты; введение в макроэкономику; деньги, денежное обращение и денежная политика; национальный доход, совокупные расходы, спрос, предложение, ценовой уровень, фискальная политика: макроэкономические проблемы инфляции и безработицы; основные макроэкономические школы; мировая экономика и экономический рост; спрос, потребительский выбор, издержки и предложение; формы конкуренции; структура бизнеса; регулирование и дерегулирование; факторные рынки и распределение доходов; сравнительные экономические системы, особенности экономики переходного периода.</p>	24
ОПД.03	<p>Основы здорового образа жизни Закономерности возрастной психологии детей. Понятия «здоровье» и «образ жизни». Здоровье в иерархии потребностей. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Понятие нормы. Концепции и основные составляющие здорового образа жизни. Сознание и здоровье. Движение и здоровье. Питание и здоровье. Информация и здоровье. Труд и здоровье. Экология и здоровье. Культура и здоровье. Возраст и здоровье. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. Система самооздоровления и самосовершенствования. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Лекарства для здоровых. Основные факторы риска, их причины, распространенность среди различных возрастных групп населения России и других стран, связь с образом жизни. Особенности развития детей с ограничениями по здоровью. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Дошкольные и школьные формы патологии; нарушение осанки, сколиоз, близорукость, нервные расстройства и др. Профилактика наркомании и токсикомании. Инфекционные болезни в современном обществе. Эпидемии. Основные принципы профилактики. СПИД и его профилактика.</p>	24
ОПД.03	<p>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях Опасные и вредные факторы в окружающей среде: характеристика, закономерности появления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно - технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона, ее структура, задачи. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Антитеррористическая защита общеобразовательных организаций. Религиозный экстремизм, терроризм в современной России.</p>	12
ОПД.03	<p>Менеджмент в сфере образования Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли; методологические основы менеджмента; инфраструктура менеджмента; социофакторы и этика менеджмента; природа и состав функций менеджмента; стратегическое и тактическое планирование в системе менеджмента; организационные отношения в системе менеджмента; формы организации; мотивация деятельности; регулирование и контроль в системе менеджмента; моделирование ситуаций и разработка решений; динамика групп и лидерство; управление человеком и управление группой; руководство: власть и партнерство; стиль и имидж менеджера;</p>	44

	конфликтность; факторы эффективности менеджмента.	
ОПД.03	Образовательный маркетинг Сущность образовательного маркетинга. Предпосылки маркетинга. Современная концепция маркетинга. Услуга (товар) в маркетинговой деятельности; комплексное исследование рынка образовательных услуг; методические основы исследования рынка, сегментация рынка. Оценка возможностей рынка; формирование политики выбора образовательных услуг и рыночной стратегии; роль маркетинговой деятельности в процессе разработки и создания услуг рыночной новизны. Разработка ценовой политики; продвижение образовательных услуг, сервис в маркетинговой деятельности; формирование спроса и стимулирование сбыта. Организация деятельности маркетинговой службы в образовании	28
ОПД.03	Финансы, денежное обращение и кредит. Сущность и роль финансов и кредита. Государственный бюджет. Формирование и использование денежных накоплений. Безналичные расчеты между образовательными структурами и организациями. Краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления образовательным учреждением. Финансовая работа и финансовое планирование в системе управления образовательным учреждением. Многоканальное финансирование образовательного учреждения.	28
4.СД.00	Специальные дисциплины	208
СД.01	Философия и развитие образования Социальная природа образования, его общечеловеческий конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Непрерывность воспитания и образования. Системный и функциональный подходы к образованию, онтология образования. Социально-деятельностная сущность личности и ее отношение с окружающим миром. Философские аспекты целеполагания в образовании. Познаваемость образовательного процесса и образовательных систем, проблема истинности в образовании, кризис образования. Естественно-физиологические и морально-этические пределы образования. Феноменология образования. Основные противоречия и закономерности развития образования. Современные теории и концепция развития образования и воспитания, Развивающее образование. Идеи гуманизации в образовании. Личностно ориентированное образование.	16
СД.02	Основы управления образовательными организациями Образовательное учреждение как объект управления. Внешняя среда образовательного учреждения. Органы управления образованием. Типы и виды образовательных учреждений, особенности их как объектов управления. Базовые варианты организационных структур ОУ. Основные понятия управления образовательным учреждением с учетом его специфики. Управление функционированием и управление развитием образовательного учреждения. Функции управления. Система управления. Эффективность управления образовательным учреждением. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению. Эволюция управленческой мысли: классическая теория управления; теория человеческих отношений; теория системного управления; теория ситуационного управления. Новые поиски идей эффективного управления.	24

	<p>Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения; подготовка документации, роль коллектива в подготовке образовательного учреждения к государственной аттестации. Особенности управления дошкольным учреждением: специфика структуры, кадрового состава, взаимодействия с семьями детей, психология детского возраста и учет ее в построении образовательного процесса в ДОУ. Специфика управления общеобразовательным учреждением: модель (тип и вид) образовательного учреждения, кадровый состав сотрудников, выделение «трудных детей» и взаимодействие с ПМС-центрами, возрастная психология и ее учет в построении образовательного процесса. Управление воспитательным процессом, социальная практика обучаемых.</p>	
СД.03	<p>Методы управления образовательными организациями</p> <p>Планирование функционирования и развития образовательного учреждения. Виды и типы планов, иерархия планов. Методы планирования. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии и организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения; целевая ориентация управленческих решений; анализ альтернатив действий; анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив; условия неопределенности и педагогического риска; приемы разработки и выбора управленческих решений в условиях неопределенности и риска; эффективность решений; контроль реализации управленческих решений; управленческие решения и ответственность. Организационные структуры образовательных учреждений и механизмы управления. Распределение полномочий и ответственности. Миссия организации. Руководство трудовым коллективом образовательного учреждения. Качества эффективного руководителя. Стили руководства. «Команда» руководителя. Социально-психологические характеристики коллектива и уровень его развития. Групповые нормы и ценности как регулятор отношений в коллективе. Формирование организационной культуры коллектива. Мотивация организационного поведения. Методы стимулирования трудовой активности. Контроль в управлении образовательным учреждением. Виды и формы контроля. Методы контроля учебно-воспитательной, финансово-хозяйственной деятельности и исполнения решений.</p>	24
СД.04	<p>Проектирование образовательных систем</p> <p>Образовательные технологии. Понятие образовательной системы. Виды образовательных систем и их особенности. Определение функционального назначения образовательных систем. Образовательные технологии: классификация, особенности применения, мониторинг и оценка качества образовательного процесса. Технологии обучения и воспитания. Системное управление развитием образовательного учреждения: принципы, целевая образовательная программа. Разработка целевой программы развития. Управление реализацией целевой программы. Целевое педагогическое проектирование. Этапы проектирования.</p>	24

СД.05	<p>Управление инновациями в образовательной организации</p> <p>Основные стратегии инновационного развития. Инновации в дошкольных учреждениях: новые подходы (концепции) к воспитанию дошкольников, авторские программы, новые виды ДОО и инновационные образовательные процессы. Инновации в ОО: образовательные учреждения нового вида (модели, структура, содержание образования); новые воспитательные парадигмы, инновационные технологии; экологическая, валеологическая, коррекционная направленность педагогических процессов. Управление экспериментальной работой в образовательном учреждении: оценка и выбор приоритетного нововведения для экспериментального освоения, планирование и управление реализацией эксперимента, оценка результатов (механизм и критерии). Сопротивление нововведениями и пути устранения сопротивлений.</p>	24
СД.06	<p>Управление персоналом в образовательной организации</p> <p>Персонал образовательного учреждения как объект управления. Содержание и принципы управления персоналом. Функциональное разделение труда в образовательных учреждениях. Подбор и расстановка кадров. Управление работой методических объединений, кафедр, цикловых ассоциаций. Профессиональная и организационная адаптация молодых специалистов. Становление педагога. Управление работой с молодыми кадрами. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала. Обучение новым технологиям. Мотивация персонала к повышению профессионального мастерства. Мотивация и стимулирование труда персонала. Аттестация и оценка работы персонала. Оценка эффективности управления персоналом.</p>	24
СД.07	<p>Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации</p> <p>Бухгалтерский учет. Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений. Хозяйственный механизм. Приемы и методы хозяйствования, формы и структуры организации экономической деятельности. Учет материальных ценностей. Учет заработной платы. Доходная часть бюджета. Расходы. Сальдо. Современные методы бухгалтерского учета. Депозиты. Анализ хозяйственной деятельности экономических единиц. Налоговая система. Сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов. Смета доходов и расходов образовательного учреждения. Сметное планирование. Нормативы, расчет нормативов. Внебюджетные средства образовательного учреждения, их виды и источники поступлений. Основы предпринимательства в образовании. Организация труда и заработной платы в образовании: основные принципы, модели и механизмы. Единая тарифная сетка. Категорийная система оплаты. Системы материального стимулирования и принципы их построения.</p>	24
СД.08	<p>Организация делопроизводства в образовательных организациях</p> <p>Содержание, значение делопроизводства. Службы: документации и секретарская. Государственные стандарты по документированию: документ, формы, классификация и унификация, реквизиты, требования к бланкам, формулярам. Основные виды документов: служебные письма, телеграммы и телефонограммы, справки, акты, записки, приказы и выписки из них, протоколы и выписки из них, другие виды. Организация</p>	24

	документооборота, работа с документами. Дела: номенклатура дел, формирование дел.	
	Средства составления текстовых документов, средства копирования и оперативного размножения, средства хранения и поиска документов, средства передачи информации, использование ПК в делопроизводстве, программное обеспечение делопроизводства. Деловая переписка.	
СД.09	Информационные технологии в образовательной деятельности Информационные технологии в образовании. Применение информационных технологий в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся. Автоматизированные обучающие системы. Мониторинг и экспертиза результатов учебной деятельности. Электронный учебник. Дистанционное обучение. Программно-методическое обеспечение информационных технологий.	24
5.СДФ.00	Специальные дисциплины по выбору	16
СДФ.01	Методика социологических исследований Понятие социологического исследования и его роль в педагогическом эксперименте. Метод, методика и процедура в социологическом исследовании. Выборка в социологическом исследовании. Социологические показатели и их измерения. Анализ документов. Метод наблюдения. Опрос, социометрия. Социальный эксперимент в образовании. Методы анализа и обработки социологической информации и ее роль для развития образовательных систем.	-
СДФ.02	Методика педагогического исследования Педагогическое исследование: назначение, научный аппарат, методы, критерии оценки эффективности. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Репрезентативность педагогического исследования.	16
СДФ.03	Социодинамика культуры Содержание и особенность социокультурных явлений; динамика культуры, типы культурных изменений, источники культурной динамики, динамические характеристики социокультурных явлений; факторы изменения и развития культуры; показатели и индикаторы культурного развития личности, группы, территориальной общности, понятие культурного уровня; информация о социокультурных изменениях; понятия субкультуры, контркультуры, альтернативной культуры; традиционная, массовая, элитарная культура; интеллигенция как субъект культуры; городская культура и сельская; управление социокультурными процессами; прогнозирование и моделирование социокультурных процессов, социальные институты культуры, учреждения культуры, управление социокультурными процессами.	-
6.ДС.00	Дисциплины специализаций	
ДС.01	Стажировка	34
ДС.02	Выпускная проектная (дипломная) работа слушателей	60
	Всего	550

* Курсы, включающиеся в программу по выбору образовательного учреждения или обучающихся (один из них обязателен); образовательные учреждения могут разрабатывать их с учетом потребностей региона или слушателей.

Содержание программы

1. Нормативно-правовая деятельность

Основы права

Нормативно-правовые основы управления образовательными организациями. Закон РФ «Об образовании», другие законы, содержание которых затрагивает деятельность образовательных учреждений. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Международные правовые нормы в сфере образования. Правовые основы деятельности работников образования. Структура нормативных актов об образовании. Правовой статус образовательного учреждения. Особенности применения трудового законодательства в системе образования. Правовая защищённость субъектов образовательного процесса.

Управление образованием в Российской Федерации. Законодательство об образовании в КЧР. Структура нормативных актов об образовании. Правовой

статус образовательного учреждения КЧР. Защита прав законных интересов образовательных организаций КЧР.

2. Психолого-педагогическая деятельность

Психология управления. Управление как общественное явление; объект и предмет социологии и психологии управления; современные тенденции и принципы управления образовательными организациями; личность и малые группы в организации; отношения в образовательной организации – предмет труда руководителя. Организационная культура как социально-психологическая проблема; конфликтология, роль конфликта в управлении; социальные роли руководителя организации; проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении; мотивация поведения личности в организации; психодиагностика предпринимательских и организаторских способностей; социальные и психологические основы принятия управленческих решений; социальная ответственность менеджера образования.

Деловое общение. Деловое общение как средство реализации управленческих функций руководителя. Вербальные и невербальные средства, а также барьеры в общении; деловая беседа как форма делового общения, критерии эффективности беседы; функции совещания, его особенности как формы делового общения; задачи руководителя по ведению совещания; структура и участники совещания, их основные характеристики. Цели руководителя на совещании и средства их достижения; критерии оценки эффективности проведения совещания; публичное выступление как форма делового общения; структура выступления и критерии оценки его эффективности.

3. Предметная деятельность

Экономическая теория

Предмет экономической науки; введение в экономику (основы экономического анализа, основы обмена, функционирование конкурентного рынка, основы государственного сектора); основные понятия собственности: экономические и правовые аспекты; введение в макроэкономику; деньги, денежное обращение и денежная политика; национальный доход, совокупные расходы, спрос,

предложение, ценовой уровень, фискальная политика: макроэкономические проблемы инфляции и безработицы; основные макроэкономические школы; мировая экономика и экономический рост; спрос, потребительский выбор, издержки и предложение; формы конкуренции; структура бизнеса; регулирование и дерегулирование; факторные рынки и распределение доходов; сравнительные экономические системы, особенности экономики переходного периода.

Основы здорового образа жизни.

Закономерности возрастной психологии детей. Понятия «здоровье» и «образ жизни». Здоровье в иерархии потребностей. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Понятие нормы. Концепции и основные составляющие здорового образа жизни. Сознание и здоровье. Движение и здоровье. Питание и здоровье. Информация и здоровье. Труд и здоровье. Экология и здоровье. Культура и здоровье. Возраст и здоровье. Вредные привычки, их профилактика и коррекция. Система самооздоровления и самосовершенствования. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Лекарства для здоровых. Основные факторы риска, их причины, распространенность среди различных возрастных групп населения России и других стран, связь с образом жизни. Особенности развития детей с ограничениями по здоровью. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Дошкольные и школьные формы патологии; нарушение осанки, сколиоз, близорукость, нервные расстройства и др. Профилактика наркомании и токсикомании. Инфекционные болезни в современном обществе. Эпидемии. Основные принципы профилактики. СПИД и его профилактика. Венерические болезни и их профилактика.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Опасные и вредные факторы в окружающей среде: характеристика, закономерности появления и способы защиты от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального происхождения. Правовые, нормативно - технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Гражданская оборона, ее

структура, задачи. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

Менеджмент в сфере образования

Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли; методологические основы менеджмента в образовании; инфраструктура менеджмента; природа и состав функций менеджмента; стратегическое и тактическое планирование в системе менеджмента; организационные отношения в системе менеджмента; формы организации; мотивация деятельности; регулирование и контроль в системе менеджмента; моделирование и разработка решений; динамика групп и лидерство; управление человеком и управление группой; руководство: власть и партнерство; стиль и имидж менеджера; конфликтность; факторы эффективности менеджмента.

Образовательный маркетинг

Сущность образовательного маркетинга. Современная концепция маркетинга; комплексное исследование рынка образовательных услуг; методические основы исследования рынка, сегментация рынка; роль маркетинговой деятельности в процессе разработки и создания услуги рыночной новизны; организация деятельности маркетинговой службы в образовании.

Бухгалтерский учет

Учет материальных ценностей. Учет заработной платы. Доходная часть бюджета; расходы; сальдо; современные методы бухгалтерского учета; депозиты; анализ хозяйственной деятельности экономических единиц; налоговая система.

4. Специальные дисциплины

Философия и развитие образования

Социальная природа образования, его гносеологический конкретно-исторический характер; непрерывность воспитания и образования. Системный и функциональный подходы к образованию, онтология образования. Социально-деятельностная сущность личности и ее отношение с окружающим миром; философские аспекты целеполагания в образовании; феноменология образования. Основные противоречия и закономерности развития образования;

современные теории и концепции развития образования; развивающее образование; идеи гуманизации образования; личностно-ориентированное образование; современные концепции воспитания подрастающего поколения; особенности формирования духовно-нравственных ценностей личности в современных социально-экономических реалиях развития общества.

Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии

Понятие системы; виды и функции образовательных систем; федеральная, региональная и муниципальная образовательные системы и их особенности. Оценка и планирование качества образования; методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы: организационных, кадровых, материально-технических, финансовых, правовых и др.; оценка эффективности управления образовательными системами; оценка качества организации, планирования, контроля и руководства кадрами в образовательных учреждениях; методы проектирования систем управления; проверка и оценка эффективности систем управления и качества реализации отдельных управленческих функций. Современные образовательные технологии.

Управление образовательными системами

Региональная и муниципальная образовательная система как объект управления; системный, процессный и ситуационный подходы к управлению. Управление функционированием и развитием образовательных систем в регионе; функции управления; эффективность управления образовательной системой; органы управления образованием в регионе; контроль в управлении образованием; методы контроля учебно-воспитательной, финансово-хозяйственной деятельности и исполнения решений; мониторинг качества образования в регионе и муниципальном округе. Организационные структуры управления развитием образования в регионе и муниципальном округе; построение региональной системы осуществления государственной аттестации, аккредитации и лицензирования образовательных организаций. Планирование и экспертиза эффективности введения инноваций в региональном (муниципальном) образовании. Особенности построения муниципальных и

региональных систем дополнительного образования школьников; специфика образовательных систем для детей с ограниченными возможностями; коррекционная педагогика и специальная психология в системе образования; разработка региональных систем по опеке и защите детства, профилактика социального сиротства; зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными организациями. Организационные структуры управления развитием образовательных организаций, инновационный процесс и его этапы; оценка и выбор инноваций, планирование апробации и освоения нововведений, оценка результатов инновационного процесса; мотивация кадров при осуществлении нововведений; преодоление сопротивления изменениям; системное управление развитием образовательной организации.

Управление персоналом в образовательной организации

Задачи управления персоналом; органы и структура службы управления персоналом в муниципальных и региональных системах образования; кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом; анализ и планирование развития кадрового потенциала образовательных систем; перемещения в системе образования, работа с резервом, планирование деловой карьеры; методы подбора и профориентации педагогических кадров; система работы с молодыми специалистами; профессиональная и организационная адаптация кадров; подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в региональной и муниципальной системах образования; оценка эффективности систем управления персоналом в образовании.

Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовании

Основы организации экономической деятельности в образовании; приемы и методы хозяйствования, формы и структуры организации экономической деятельности; сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов; смета доходов и расходов систем образования; внебюджетные средства финансирования образования; основы предпринимательства в образовании; организация труда и заработной платы в образовании: основные принципы, модели, механизмы; единая тарифная сетка; категориальная система оплаты;

системы материального стимулирования и принципы их построения.

Управление инновациями в ОО

Основные стратегии инновационного развития; сопротивления нововведениям и пути их устранения; управление экспериментальной работой в образовательном учреждении; новые образовательные парадигмы, инновационные технологии; новые подходы к воспитанию подрастающего поколения; документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании.

Документационное обеспечение управления

Содержание, значение делопроизводства; службы документации и секретарской службы; основные виды документов: служебные письма, телеграммы и телефонограммы, справки, акты, записки, приказы и выписки из них, протоколы и выписки из них, другие виды; организация документооборота, работа с документами; программное обеспечение делопроизводства; деловая переписка.

Информационные технологии в образовательной деятельности

Назначение и области применения ИКТ в образовании и управлении образовательными системами; проектирование информационных систем управления образованием; компьютерный мониторинг качества образования; компьютерный банк инноваций; новые информационные технологии выработки управленческих решений; информационные технологии нормативно-правового обеспечения работы образовательных учреждений; дистанционное обучение кадров в образовании; программно-методическое обеспечение информационных технологий.

5. Специальные дисциплины по выбору

Методика социологических исследований

Понятие социологического исследования и его роль в педагогическом эксперименте. Метод, методика и процедура в социологическом исследовании. Выборка в социологическом исследовании. Социологические показатели и их

измерения. Анализ документов. Метод наблюдения. Опрос, социометрия. Социальный эксперимент в образовании. Методы анализа и обработки социологической информации и ее роль для развития образовательных систем.

Методика педагогического исследования

Педагогическое исследование: назначение, научный аппарат, методы, критерии оценки эффективности. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования. Репрезентативность педагогического исследования.

Социодинамика культуры

Содержание и особенность социокультурных явлений; динамика культуры, типы культурных изменений, источники культурной динамики, динамические характеристики ; факторы изменения и развития культуры; показатели и индикаторы культурного развития личности, группы, территориальной общности, понятие культурного уровня; информация о социокультурных изменениях; понятия субкультуры, контркультуры, альтернативной культуры; традиционная, массовая, элитарная культура; интеллигенция как субъект культуры; городская культура и сельская; управление социокультурными процессами; прогнозирование и моделирование социокультурных процессов, социальные институты культуры, учреждения культуры,.

Контрольные задания

Текущий контроль. В процессе реализации программы слушатели выполняют практические задания, решают кейсы по актуальным проблемам управленческой практики, сдают зачётные работы, формируя творческое портфолио. Наличие сформированного творческого портфолио по результатам обучения является условием допуска к выполнению выпускной квалификационной работы.

Требования к итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация менеджера образования предполагает оформление и защиту выпускной квалификационной работы в виде проекта, исследовательской работы, экзамена. Итоговые аттестационные испытания

нацелены на определение практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных программой.

Ее содержание и тематика должны соответствовать уровню знаний, полученных слушателем в объеме специальных дисциплин. Работа может быть выполнена индивидуально, либо в составе творческой группы. ВКР должна быть логичным и завершенным решением, готовым к использованию в сфере управления образованием.

Порядок проведения защиты ВКР определяется методическими рекомендациями. Во время защиты ВКР могут быть представлены для просмотра аттестационной комиссией контрольные работы по всем дисциплинам для наиболее полной оценки аттестуемого слушателя. В качестве подтверждения квалификации слушателю может быть предложено объяснить любую из работ, представленных комиссии.

Условия реализации программы

Порядок и продолжительность обучения. Дополнительная образовательная программа составляется образовательной организацией, ведущей профессиональную переподготовку. Введение новых факультативных курсов, предлагаемых курсов по выбору слушателей, а также расширение и дополнение содержания обучения по отношению к данным Требованиям является правом образовательного учреждения (ИПК или вуза). Настоящие Требования регламентируют лишь минимум содержания образовательных программ.

В процессе реализации программы организуются консультации по индивидуальным заявкам, актуальным проблемам управления образовательным организаций с привлечением профессорско-преподавательского состава кафедр института вуза, а также ведущих специалистов системы образования региона.

В качестве средств обучения используются компьютеры с выходом в Интернет, дидактические материалы на электронных носителях и др.

Учебное заведение, осуществляющее профессиональную переподготовку слушателей по данной программе, может осуществлять преподавание дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов

коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий по самообразованию, тренингов и других видов занятий, но должно обязательно обеспечивать реализацию минимума содержания образования, определяемого настоящими требованиями.

Организационно-педагогические условия.

Программа реализуется в форме лекционных, семинарских, практических занятий, а также в виде самостоятельной работе для руководителей различных уровней в образовательных организациях республики. Самостоятельная работа слушателей организуется в виде изучения и анализа нормативно-правовых документов, педагогической и управленческой документации, научных публикаций и др.

В ходе реализации программы предусмотрено использование элементов дистанционных технологий, кейс-технологий по индивидуальным запросам слушателей, интерактивных форм организации обучения: ролевых и имитационных игр, различных видов дискуссий, проектов, технологий критического мышления, эссе, рефлексии, самоконтроля и др.

К ведению обучения по профессиональной переподготовке привлекаются доценты и профессора, имеющие опыт преподавательской деятельности в вузах и образовательных организаций системы повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по проблемам данного курса, к чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий и т.п.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса создается на кафедрах образовательной организации и может быть представлено в виде брошюр по отдельным темам, разделам курсов; тестами, позволяющими оценить уровень подготовки слушателей; материалами с разработками тренингов, практических и семинарских занятий и т.д.

Обязательной является разработка вопросов для проведения зачетов и

экзаменов по всем учебным дисциплинам, примерная тематика проектных и исследовательских работ. Дидактическое обеспечение образовательного процесса включает обязательный раздаточный материал для слушателей по темам занятий.

Информационное и материально-техническое обеспечение

Информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса включает наличие компьютерной базы с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы. Учебное заведение должно иметь необходимую информационную базу на бумажных (библиотека) и электронных носителях, позволяющую вести индивидуальную работу со слушателями в период сессий.

Формы аттестации.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль обучения

Текущий контроль при обучении осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины. Промежуточный контроль после изучения каждого модуля проводится в форме экзаменов, зачетов, собеседований, самостоятельных работ. Возможно проведение интегрированных форм контроля по содержательно связанным модулям.

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (диплома, проекта, исследовательской работы).

К выполнению итоговой квалификационной работы допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана, и в случае успешной защиты, по решению государственной аттестационной комиссии получают государственный диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании».

Оценочные материалы и иные компоненты.

Вопросы к зачетам

1. Разработка эффективной стратегии управления образовательной организацией

2. Формирование организационной культуры образовательной организации
3. Формирование репутации и стиля образовательной организации
4. Методология и технология управления персоналом в образовательной организации
5. Реализация кадровой политики образовательной организации
6. Эффективные кадровые стратегии в образовательной организации
7. Лидерство в образовательной организации
8. Подготовка лидеров в педагогической среде
9. Управление процессом формирования / развития имиджа образовательной организации;
10. Разработка и принятие эффективных управленческих решений в образовательной организации
11. Совершенствование организации оплаты труда персонала в образовательной организации (о введении эффективного контракта)
12. Самоменеджмент современной образовательной организации
13. Эффективный контракт как основа совершенствования организации оплаты труда персонала
14. Управление коммуникационными процессами в управленческой деятельности
15. Управление затратами рабочего времени в образовательной организации
16. Программа / Концепция развития образовательной организации
17. Концепция развития воспитания образовательной организации (на период до...)
18. Развитие кадрового потенциала образовательной организации
19. Организация внутрифирменного обучения в образовательной организации
20. Управление развитием системы внутрифирменного обучения
21. Управление мотивацией педагогических работников
22. Формирование положительного имиджа образовательной организации
23. Создание системы мониторинга в образовательной организации
24. Управление организационным поведением в образовательной организации
25. Реализация командной модели управления в образовательной организации
26. Разработка модели стимулирования инновационной деятельности в образовательной организации(на примере...)
27. Формирование и развитие управленческой команды в образовательной организации
28. Анализ и совершенствование методов управления в организации
29. Совершенствование маркетинговой деятельности образовательной организации

30. Формирование корпоративной культуры образовательной организации
31. Анализ и совершенствование технологий подготовки управленческих решений образовательной организации
32. Эффективное управление конфликтами как фактор повышения привлекательности образовательной организации
33. Развитие кадрового потенциала образовательной организации
39. Управление профессиональной карьерой сотрудников в образовательной организации
40. Совершенствование системы аттестации персонала образовательной организации
41. Оптимизация документооборота в образовательной организации
42. Качество образования как приоритет деятельности Управляющего совета
43. Государственно-общественное управление как ресурс развития образовательной организации
44. Формирование субъектной позиции участников образовательных отношений на основе участия в государственно-общественном управлении образовательной организации
45. Эффективность образовательной - целевой ориентир деятельности Управляющего совета
46. Управляющий совет в роли службы медиации в образовательной организации
47. Участие общественных управляющих в независимой оценке качества образования
48. Управляющий совет образовательной организации как инициатор социально-значимых проектов
49. Конструктивное сотрудничество административной команды и Управляющего совета в вопросах развития образовательной организации
50. Общественная экспертиза отдельных направлений деятельности образовательной организации
51. Роль Управляющего совета в переводе образовательной организации в эффективный режим работы
52. Личностная и профессиональная эффективность руководителя образовательной организации в условиях государственно-общественного управления

53. Формирование управленческих компетентностей у школьников – общественных управляющих
54. Развитие образовательной среды как приоритет в деятельности Управляющего совета
55. Влияние Управляющего совета на организационную культуру образовательной организации
56. Разработка и реализация программы внутрифирменного обучения общественных управляющих
57. Эффективная модель государственно-общественного управления образовательной организацией
58. Формирование готовности родительской общественности к осуществлению функции управления образовательными организациями;
59. Государственно-общественное управление в общественно-активной школе как эффективный инструмент демократизации образовательного процесса
60. Роль родителей в деятельности органов государственно-общественного управления в образовательной организации
61. Развитие государственно-общественного управления образовательной организацией через социальное партнёрство
62. Реализация общественной экспертизы образовательной деятельности в образовательной организации
63. Участие родительской общественности в государственно – общественном управлении как фактор достижения современного качества образования.
64. Эффективные механизмы влияния общественности на достижение современного качества образования
65. Совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях государственно – общественного управления
66. Участие управляющего совета в создании условий для формирования и расширения спектра программ дополнительного образования, реализуемых образовательной организацией
67. Перспективные направления участия Управляющего совета в разработке и реализации стратегий развития образовательной организации

68.Расширение общественного участия в управлении образовательной организацией.

Темы итоговой (проектной) аттестационной работы

«Менеджмент в образовании»

- 1.Разработка эффективной стратегии управления организацией
- 2.Формирование организационной культуры современной организации
- 3.Формирование репутации и стиля организации
- 4.етодология и технология управления персоналом на предприятии
- 5.Реализация кадровой политики
- 6.Управление процессом формирования имиджа организации
- 7.Разработка и принятие эффективных управленческих решений
- 8.Совершенствование организации оплаты труда персонала
- 9.Эффективный контракт как основа совершенствования организации, оплаты труда персонала
- 10.Влияние информационных технологий на продуктивную деятельность предприятия
- 11.Управление коммуникационными процессами в управленческой деятельности
- 12.Управление затратами рабочего времени
- 13.Программы развития образовательной организации
- 14.Развитие кадрового потенциала образовательной организации
- 15.Управление мотивацией педагогических работников
- 16.Формирование положительного имиджа образовательной организации
- 17.Разработка модели стимулирования инновационной деятельности в организации (на примере...)
- 18.Формирование конкурентоспособной системы управления персоналом в организации (на примере...)
- 19.Система мотивации в организации и пути ее совершенствования (на примере...)
- 20.Повышение эффективности использования трудового потенциала (на примере...)
- 21.Основные направления и опыт реализации корпоративной политики управления персоналом как средства повышения привлекательности организации (на примере...)
- 24.Формирование и развитие управленческой команды в организации (на примере...)
- 25.Анализ и совершенствование методов управления в организации

26. Совершенствование маркетинговой деятельности организации (на примере...)
27. Формирование корпоративной культуры организации (на примере...)
28. Анализ и совершенствование технологий подготовки управленческих решений (на примере...)
29. Эффективное управление конфликтами как фактор повышения привлекательности организации (на примере...)
30. Развитие кадрового потенциала организации (на примере...)
31. Повышение привлекательности организации через создания системы связей с общественностью (на примере...)
32. Управление профессиональной карьерой сотрудников (на примере...)
33. Совершенствование системы аттестации персонала (на примере...)
34. Совершенствование принятия управленческих решений на основе информационных технологий (на примере...)
35. пользование современных информационных систем и информационных технологий в управлении (на примере...)
36. Оптимизация документооборота с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий (на примере...)
37. Информационно-образовательная среда в образовательном учреждении.
38. Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях.
39. Инновационный менеджмент в управлении школой.
40. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в основной школе.

Основная литература

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – М., 2013.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.- М., 2012.
3. Нормативные, распорядительные, инструктивные документы, регулирующие вопросы общего образования (правовая база «Консультант-Плюс»).
4. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса. – М., 20012.
5. Дармилова Ж.Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие для бакалавров. – М., 2013.
6. Теория менеджмента. /Под ред. А.М. Лялина: учебник для вузов. Стандарт 3-го поколения. – СПб: Питер, 2011.
7. Менеджмент: учебник/ Под ред. М.Л. Разу. – 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2011.

8. Найденова Р.И., Виноходова А.И. Финансовый менеджмент: учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2011.
9. Пивоваров С.Э., Максимов И.А. Сравнительный менеджмент. 2-е изд. – СПб: Питер, 2014.
10. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. – М., 2012.

Дополнительная литература

1. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: Учебное пособие / Под общей редакцией Д. А. Панкова, Е. А. Головковой. – М., 2007.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании. – М., 2006.
3. Дик Н.Ф. Государственно-общественное управление образовательным учреждением. Книга руководителя. – Ростов-на Дону, 2006.
4. Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш. и др. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие (под ред. Поташника М.М.). – М., 2006.
5. Трайнев В.А., Дмитриев С.А., Пинчук И.И. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение. – М., 2007.
6. Харгадон Э. Управление инновациями. Опыт ведущих компаний. М., 2007.
7. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. - 2007.
8. Шаталов А.А., Афанасьев В.В. и др. Мониторинг и диагностика качества образования. - М., 2008.

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> «Российское образование» – Федеральный портал.

<http://www.websib.ru> Новосибирская открытая образовательная сеть (ссылки разделов «Директору», «Органы управления образование»).

http://www.ucheba.com/met_rus/podpiska_rukovoditel.htm Журнал "Справочник руководителя образовательного учреждения".

<http://www.direktor.ru> журнал «Директор школы», «Юридический журнал директора школы».

<http://www.ng-press.info/OP/index.html> ежемесячная газета «Образование и право».

Составитель:

Заведующая учебно-методическим отделом _____ Ф.А.-А. Байбанова
(занимаемая должность) (подпись) (Инициалы, фамилия)

Проректор по УМР _____ Т.А. Чанкаева
(занимаемая должность) (подпись) (Инициалы, фамилия)

Организатор курсов
и.о. зав. кафедрой _____ Л.Р. Джамбаева
(занимаемая должность) (подпись) (Инициалы, фамилия)