

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ РЕПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
Гурин А.В.  
« 7 » 2018 г.



Решение Ученого совета  
РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»  
от « 7 » февраля 2018 г.  
Протокол № 31

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ,  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ В РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесского республиканского института повышения квалификации работников образования» (далее – «КЧРИПКРО») по реализации образовательных программ с использованием технологий электронного и дистанционного обучения в соответствии с требованиями и рекомендациями следующих документов:

● Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

● Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 125-ФЗ от 22 августа 1996 года (в редакции Федерального закона от 01.02.2012).

● Типовая инструкция по охране труда при работе на персональном компьютере (утв. приказом Министерства РФ по связи и информатизации от 02.07.01 N 162).

- Федеральный закон № 11-ФЗ от 28 февраля 2012 года «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- «Устав РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 года № 499);

- Порядок применения образовательной деятельности, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2, зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 г. № 31823);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06.

1.2. Под *электронным* обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку средствами информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателей.

Под *дистанционными* образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Полностью дистанционное обучение** подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией и через указанную



оболочку осуществляется коммуникация с педагогическим работником. Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной **системы дистанционного обучения**. Все результаты обучения сохраняются в информационной среде.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий **невозможно** осуществлять без использования системы дистанционного обучения (СДО). Образовательная организация РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» может использовать доступ к СДО, предоставляемый сторонней организацией на основании договора.

Модель, при которой происходит **частичное** использование дистанционных образовательных технологий при реализации ДПП, когда очные занятия чередуются с дистанционными или очные занятия чередуются с дистанционным обучением (в режиме вебинара).

При реализации дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе в режиме вебинара, местом осуществления образовательной деятельности является **место нахождения организации** (РГБУ ДПО «КЧРИПКРО») независимо от места нахождения слушателей.

1.3. Правом повышения квалификации при частичном использовании дистанционных образовательных технологий и электронной формы обучения могут пользоваться педагогические работники, работающие в системе образования, без ограничений по возрасту, полу, образованию, должности, стажу работы, уровню квалификации, состоянию здоровья и т. д.

1.4. Руководство очно-дистанционным обучением осуществляется через установочное занятие посредством специально подготовленных инструктивных материалов, а также в ходе прямых и дистанционных контактов обучающихся и обучаемых.

1.5. РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» может реализовать дополнительные образовательные программы с использованием в частичном или полном объеме дистанционного и электронного обучения.

1.6. Реализация дополнительных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения, в том числе в режиме вебинара, позволяет:

- осуществлять повышение квалификации без отрыва слушателей от выполнения профессиональных обязанностей;

- реализовать полноценное прохождение курсов для педагогов, проживающих в отдаленных районах республики;

- повысить уровень и качество самостоятельной работы слушателей по освоению основных образовательных программ.

1.7. Основой учебного процесса является учебно-программная документация курсов повышения квалификации, включающая: программу, учебный и учебно-тематический план, утвержденные Ученым советом.

1.8. Качество дистанционного обучения зависит от четырех составляющих:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- используемых педагогических и информационных технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

1.9. При очно-дистанционном обучении институт осуществляет учебную и учебно-методическую помощь обучающимся через консультации квалифицированных преподавателей, методистов с использованием средств телекоммуникации.

1.10. Для использования дистанционного обучения (в режиме вебинара), дистанционных образовательных технологий необходимо предоставить педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных технологий и иметь компьютер и компьютерную периферию (**веб-камеру** (если не встроена в компьютер), **микрофон**, **аудиоколонки** и (или) **наушники** (или наушники с микрофоном)). Результаты обучения сохраняются в информационной среде.

## **2. Организационно-методические аспекты очно-дистанционного обучения**

2.1. Прием и зачисление на дистанционное обучение производится по заявке и заявлению от слушателей (установленного образца) РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

2.2. На основании заявок РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» формирует группы слушателей дистанционного обучения по категориям работников образования.

2.3. Количество групп может быть ограничено лицензионными нормативами института.

2.4. **Организация дистанционного обучения** в системе повышения квалификации РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» складывается из следующих этапов:

- прием и зачисление на курсы;
- взаимодействие с обучающимися с использованием сетевой формы;
- передача информации обучающемуся;



- проведение лекционных и практических занятий, консультаций по обзору модулей (тем) и выполнению практических (контрольных) работ;
- текущий контроль
- итоговая аттестация по завершении курса и освоения программ (в очной форме);
- проверка преподавателями практических, контрольных и выпускных работ.
- получение удостоверения о повышении квалификации (диплом о переподготовке) педагогических кадров.

2.5. Слушатели, находящиеся на дистанционной форме, обучаются как в отдельной группе, так и по индивидуальной форме обучения в составе групп, обучающихся по очной форме обучения;

2.6. Основные задачи организационно-установочного занятия:

- ознакомление слушателей с организацией, порядком и содержанием образовательных программ повышения квалификации или переподготовки педагогических кадров;
- информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей;
- проверка умений и навыков слушателей работы с ПК и ПО.

2.7. Основная задача *электронного, дистанционного этапа* – качественное обеспечение и сопровождение самостоятельной работы слушателей с использованием технологий дистанционного обучения.

Основное содержание дистанционного этапа:

- управляемая самостоятельная работа слушателей без отрыва от постоянного места работы;
- изучение слушателями рекомендованной литературы по модулям учебно-тематического плана;

2.8. Организация учебного процесса по очно-дистанционной технологии обучения, когда часть модулей изучается дистанционно, а часть очно, включает 3 этапа:

- очный;
- дистанционный;
- методически-консультационный, в любое время по потребности слушателя.

2.9. На основании учебно-программной документации составляется расписание дистанционного обучения: сроки обеспечения слушателей УМК, освоение содержания образовательной программы и выполнения контрольных (практических) заданий, а также проведения текущей итоговой аттестации обучающихся.

2.10. Обучающие модули могут быть представлены с использованием сетевой формы.

2.11. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации в Институте основано на Интернет-технологии, на кейс-технологии с применением электронной почты, обеспечивающей обучающихся кейсами, которые состоят из учебных модулей, теоретических материалов по учебным модулям;

- заданий для самоконтроля и контроля, тренинговых заданий, списка основной и дополнительной литературы;

- по традиционной технологии: самостоятельная работа (работа с электронным учебником, изучение печатных, электронных учебных и методических материалов, выполнение заданий), практика, курсовое проектирование (курсовая, проектная работа).

2.12. Дистанционное обучение обеспечивается за счёт применения совокупности образовательных технологий, при которых не полностью опосредованное взаимодействие обучающихся и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе информационных технологий.

2.13. Образовательные программы дистанционного обучения соответствуют образовательным программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по каждому направлению.

### **3.1. Образовательный процесс в условиях дистанционного обучения**

3.1.1 Основой учебного процесса на курсах по дистанционной форме обучения являются: образовательные программы по предметам, утвержденные Ученым советом института, включающий учебный план; учебно-тематические планы, расписание занятий.

3.1.2. *Графики курсовых мероприятий повышения квалификации* являются частью учебных планов, они составляются на кафедре для каждой категории слушателей и сдаются в учебно-методический отдел. В графиках отмечается длительность курсов, календарные сроки.

3.1.3. *Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации* определяют научно-обоснованное содержание обучения и требования к результатам освоения программ. Программы разрабатываются кафедрами для каждой категории слушателей.

3.1.4. Учебно-тематические планы являются нормативными документами, составленными на основе требований программ и графиков повышения квалификации. Они определяют перечень учебных модулей, последовательность их изучения, распределение учебных часов по видам занятий; формы проведения текущего и итогового контроля.

3.1.5 Основными дистанционными образовательными технологиями являются следующие:



– сетевая технология дистанционного обучения, заключающаяся в том, что обучение происходит с использованием телекоммуникаций, работах в сети Интернет с использованием электронной почты;

– обучение по кейс-технологии осуществляется по учебно-методическим пособиям; освоения содержания образовательной программы и выполнения заданий по учебным блокам (модулям), входящим в дополнительные профессиональные программы.

Слушатели дистанционного обучения обязаны присутствовать на он-лайн занятиях, предусмотренных расписанием дистанционного этапа, выполнять практические задания.

3.1.6. Внедрение дистанционной технологии обучения в учебный процесс повышения квалификации работников образования преследует несколько целей:

- автоматизацию рутинных методов обработки информации;
- организацию информационно-коммуникационного процесса на качественно новом уровне.

3.1.7. При очно-дистанционном обучении института обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам очно-дистанционного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения соответствующей образовательной программы или её части.

## **3.2. Образовательный процесс в условиях дистанционного обучения**

### **Организация учебных занятий, проводимых в режиме видеоконференций (вебинаров)**

Используемая система дистанционного обучения должна удовлетворять следующим требованиям по управлению курсом:

разработчик курса должен уметь полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

педагогический работник должен иметь все возможности по организации обучения, без возможности изменять контент курса (при необходимости внести изменения, например, добавить индивидуальное задание для обучающегося, педагогический работник обращается к разработчику курса);

должна быть обеспечена возможность загрузки курсов;

должна быть обеспечена возможность включения образовательной программы большого набора различных элементов: ресурсов, форумов,



тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекции, семинаров, баз данных, редакторов «ленты времени», построения схем и другого;

должна быть обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редакторов;

должно быть предоставлены различные способы оценки работы обучающихся с возможностью создания собственных шкал для оценки результатов обучения по критериям;

все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;

должна быть встроена удобная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курсов;

должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

Информация СДО должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференции, вебинаров необходимо наличие микрофонов и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника.

Для проведения учебных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации в режиме видеоконференцсвязи (вебинара) рекомендуется использование специализированных информационных систем, позволяющих в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; получать доступ к управлению удаленным компьютером; совместно работать над документами и т.д.

Организация учебных занятий, проводимых в режиме видеоконференций (вебинаров), включает информирование слушателей о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, предварительную проверку связи со слушателями, создание и настройку вебинара в информационной системе видеоконференцсвязи, предоставление преподавателям и слушателям гиперссылки на URL –адрес (адрес ресурса в сети Интернет) вебинара, контроль состояния вебинара в процессе его



проведения, **запись вебинара**, предоставление слушателям доступа к записи вебинара.

#### **4. Учебно - методическое обеспечение учебного процесса**

4.1. Качественное и всестороннее учебно-методическое обеспечение учебного процесса – основное направление учебной и методической работы преподавателей кафедры.

4.2. Учебно-методические материалы могут быть представлены в электронном виде. Их разработка осуществляется в соответствии с планом работы кафедры.

4.3. Приоритетным является методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей на электронном или дистанционном этапе повышения квалификации.

4.4. Учебно-методическое сопровождение дистанционной модели повышения квалификации работников образования с учетом их специфики осуществляют кафедры института.

4.5. Требования к качеству содержания образования и информации заключаются в следующем:

- актуальность;
- своевременность;
- достоверность;
- адресность;
- высокая скорость сбора, обработки и передачи;
- многократность использования.

4.6. Конкретное содержание этапов повышения квалификации, последовательность и порядок изучения для каждой категории слушателей определяется соответствующими учебными планами.

4.7. Реализация дополнительной профессиональной программы с использованием дистанционного обучения, в полном или частичном объеме, дистанционных образовательных технологий может осуществляться в соответствии со следующими требованиями:

- наличие бумажных или электронных учебно-методических комплексов (УМК) по каждому предмету, учебной дисциплине;
- наличие системы документального (в том числе электронного), полного обеспечивающего администрированного процесса;
- наличие преподавателей, подготовленных для работы по электронному обучению, дистанционным образовательным технологиям;
- наличие специальных (в том числе электронных) форм проверки знаний обучающихся.

#### **5. Мониторинг качества знаний**

5.1. Мониторинг качества усвоения знаний реализуется с помощью системы электронного письменного зачёта, выполнения контрольной работы, а также в виде тестирования по результатам изучения модуля.

5.2. Мониторинг качества – необходимый компонент учебного

процесса, который обеспечивает обратную связь и диагностику учебного процесса, определяет уровень выполнения слушателем заданий на указанных курсах.

*Текущий контроль* проводится с целью определения эффективности самостоятельной работы слушателей и побуждения их к регулярной работе на протяжении всего этапа повышения квалификации. Текущий контроль осуществляется путем тестирования, опроса, проведения анкетирования слушателей, а также обработка полученной информации, составление текстовой формы и презентации к уроку.

Проверку и оценивание ответов осуществляет руководитель учебной группы, преподаватели. Результаты проверки сообщаются слушателям электронной почтой или другими доступными средствами. При необходимости руководитель имеет право пригласить слушателей для собеседования с использованием интернет-технологий.

Задания для указанных тестов разрабатываются, апробируются и утверждаются кафедрами института.

### **Итоговая аттестация при реализации ДПП с использованием сетевой формы**

– форма итогового контроля заключается в оценивании усвоения слушателями учебных модулей на основании результатов текущего и итогового контроля;

– итоговая аттестация в режиме компьютерного тестирования может быть проведена с помощью инструментов, встроенных в системы дистанционного обучения. Процесс тестирования должен быть автоматизирован, обеспечена автоматизированная обработка результатов тестирования, процедура оценивания, хранения результатов тестирования и персональных данных слушателей;

– итоговая аттестация проводится как в очной форме, так и в режиме обмена файлами или с помощью обмена сообщениями в форумах и чатах и тогда должно быть обеспечено хранение указанных файлов и персональных данных слушателей.

Результаты итогового контроля оформляются в ведомости установленной формы.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, проводимую с использованием дистанционных образовательных технологий, получают соответствующие документы о квалификации лично.

### **6. Участники реализации ДПП с использованием сетевой формы**

6.1. Права и обязанности лиц, обучающихся по электронной, дистанционной форме обучения в системе повышения квалификации приравниваются к правам и обязанностям слушателей курсов по



традиционной форме, определены Уставом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» на основании Законодательства Российской Федерации.

6.2. Права и обязанности профессорско-преподавательского состава и методистов РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» определены Уставом РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» на основании Законодательства Российской Федерации.

6.3. Организация контроля за обучением слушателей осуществляется кафедрами в виде промежуточного контроля и итоговой аттестации.

6.4. Контроль исполнения учебного плана обеспечивают кафедры.

6.5. Контроль за освоением дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляет проректор по учебно-методической работе института.

Образовательная деятельность в РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» по реализации образовательной программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки (часть образовательной программы определенной направленности), реализуемой с использованием сетевой формы, обеспечивает обучающимся свободный доступ к современной инфраструктуре, технологиям и средствам получения дополнительного профессионального образования, призвана повысить качество и эффективность обучения педагогических и руководящих работников системы образования.