**ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**г. ЧЕРКЕССК**

1. **Общие сведения о МКОУ «СОШ №8» г. Черкесска**.

Согласно Уставу МКОУ «СОШ №8» целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего (16 классов - 441 ученик), основного общего (18 классов-452 ученика)и среднего общего образования (3 класса -36 учеников). Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, порядок организации получения образования в семье, в форме экстерната, определяется локальными актами школы.

Школа реализует общеобразовательную (922 учащихся) и профильную (36 учащихся), образовательные программы. В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям, в том числе и детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Для детей-инвалидов (17 детей ) организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам, разработанным в соответствии с рекомендациями по медицинским показаниям.

В школе имеются основные нормативно-организационные доку­менты: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны дея­тельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламенти­рующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образова­тельно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Дейст­вующие локальные акты позволяют администрации регламентировать дея­тельность учреждения.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, с организацией обучения в две смены, 5-дневная учебная неделя для учащихся начальных классов и 6-дневная учебная неделя для остальных учащихся школы, 45 минутная продолжительность урока. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебно-методическими комплектами по каждому предмету учебного плана.

Организация учебного процесса осуществляется педагогическим коллективом, в числе которых 53 учителя, 2 воспитателя ГПД, социальный педагог и педагог-психолог и 3 учителей-совместителей.

Педагогический кадровый состав образуют 28 учителей с высшей, 12 учителей – с первой квалификационной категорией, еще 12 получили соответствие занимаемой должности за последние два года. По уровню образования - 48 учителей имеют высшее педагогическое образование.

Инвариантную часть учебного плана реализуют учителя:

Начальных классов -16;

Учителей русского языка -7;

Родных языков -3;

Математики-4;

Физики-1;

Информатики -1;

Химии -1;

Биологии-1;

Географии-1;

Истории-3;

Английского языка -7;

Физической культуры-3;

Технологии -2;

ОБЖ -1;

ИЗО-1;

Музыки -1:

Учебный процесс ведется в 27 кабинетах школы, имеется спортивный зал с необходимым оборудованием и спортинвентарём, спортивная площадка для занятий легкой атлетикой. Уроки технологии для мальчиков проводятся в мастерской. Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС.

**2.Анализ внутренних и внешних причин низких результатов и определение целей, задач и мероприятий развития МКОУ «СОШ№8» г.Черкесска**

Для начала составляем дорожную карту мониторинговых исследований, в которой по классам и годам отражено, что должен выполнять учитель. Далее, составляя подробный анализ-отчет, определяется направления в работе по «западающим» темам. Учителями разработаны система заданий, которые используется на уроках. Кроме этих заданий, используются варианты работ с образовательных сайтов в интернете. Для наших детей, как не для каких других, опять же по понятным причинам, важно максимальное овладение универсальными учебными действиями и дальнейшее использование их в познавательной и, главное, в социальной практике.

Чтобы достичь высокого качества образования по предмету, после проверки ВПР, ГИА их анализа, на совещании при заместителе директора, в результате обсуждения формируем общую стратегию устранения пробелов в знаниях учащихся, разрабатываем дальнейший план действий. Основными пунктами этих мероприятий являются следующие:

-пополнить материальную базу учебных кабинетов в соответствии с ФГОС. Здесь хочется оговориться что оснащение наших кабинетов недостаточное;

-при составлении административных проверочных работ сделать акцент на «нападающих» заданиях;

-включить в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволят оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР, ГИА;

- уделить больше внимания обучению педагогов, повышению их квалификации посредством не только курсов, но и посещения семинаров, конференций, вебинаров, в том числе в сети Интернет.

Безусловно, использование результатов ВПР направлено конкретно на ученика. В данном случае выясняется, на каком уровне освоена основная образовательная программа (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический);

-проектируются индивидуальные образовательные маршруты для школьников-участников оценочной процедуры;

-также готовятся педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося (какие имеются дефициты в знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса и приводит к стабильному качеству образования по предмету. Но не надо забывать, что учитель- ключевая фигура в образовании, непосредственно участвующая в формировании содержания образования, в его обновлении.

***Основные причины низкого качества:***

1. Слабая учебная мотивация и воспитательная работа классных руководителей с классом;
2. Недостаточная работа с родителями;
3. Отсутствие должной связи с учителями-предметниками;
4. Недостаточная практическая направленность в образовательном процессе;
5. Отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка.

***Проблемы в анализе учебно-воспитательном процессе:***

1. Недостаточная техническо-материальная база;
2. Низкая мотивация учащихся к обучению;
3. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
4. Недостаточный опыт работы молодых специалистов;
5. Недостаточная работа учителей-предметников с сильными и с неуспевающими учащими

**Задачи и цели по повышению качества образования*:***

1. Внедрить систему стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
2. Разработать новые методы работы педагогов в период подготовки к ВПР, ГИА
3. Контроль со стороны кл.рук. пропуски учащимися учебных занятий;
4. Использовать для подготовки учащихся к ВПР, ГИА федерального банка тестовых заданий.

**3.Схема организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки на 2020-2021 учебный год**

**МКОУ «СОШ№8» г.Черкесска**

***Задача педагога:***

* помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
* развивать ответственность;
* поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

**Дифференцированный подход на этапах урока:**

* При закреплении.
* При проверке домашнего задания.
* При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

* специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
* карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
* карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
* карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
* карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

**Профилактика неуспеваемости учащихся:**

* инструктировать о порядке выполнения работы.
* стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
* умело оказывать помощь ученикам в работе.
* учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Организация самостоятельной работы вне класса** | обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных. |
| 2 | **Оказание помощи ученику на уроке** | контроль подготовленности учащихся, создание атмосферы особой доброжелательности при опросе, снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски, предложение учащимся примерного плана ответа, разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления, стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| 3 | **Изложение нового материала** | поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала, привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником**.** |
| 4 | **Самостоятельная работа учащихся на уроке** | разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.Напоминание приема и способа выполнения задания, указание на необходимость актуализировать то или иное правило, ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению, стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления**.** |
| 5 | **Организация самостоятельной работы вне класса** | более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

**4.Активные формы работы с родительским сообществом и учениками для повышения результатов обучения в МКОУ «СОШ№8» г.Черкесска**

Все мы прекрасно понимаем, что именно только в тесном сотрудничестве семьи и школы создается тот важнейший комплекс факторов и условий образовательной и воспитывающей среды, который и определяет эффективность всего образовательного процесса. Ведь не секрет, что если школа и родители являются союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях и добьется более ощутимых результатов в учебно-воспитательном процессе.

Родитель – это тоже в своем роде «профессия» педагогическая. На основании ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Конвенции прав ребенка, Конституции РФ родители, как законные представители своего ребенка являются участниками образовательного процесса. Родители – это **первые педагоги** для своих детей. Также незабываем, что в ФЗ «Об образовании в РФ» четко сказано, что к участникам образовательного процесса относятся педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители). И все участники образовательного процесса пользуются равными правами в пределах действующего законодательства.

**Зона ответственности родителей.**

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, а порой вообще не задумываются о будущем ребёнка. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи.

И школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

**К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:**

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),

- поддержка физического здоровья учащихся,

- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,

- поддержка одаренных детей,

- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

**Ежедневное общение** с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

**Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

**Ежемесячные формы** общения с родителями – это:

* праздники,
* родительские собрания,
* спортивные мероприятия,
* экскурсии.

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

Родителям стали жизненно необходимы психолого-педагогические знания; педагогам – знания по организации более эффективных форм работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс, то есть мотивирование на получение этих знаний.

Проблема заключается в том, чтобы каждый из педагогов определил для себя:

- Работа с родителями – это одна из граней педагогического мастерства или тяжкая должностная обязанность?

**Формы взаимодействия педагогов и родителей.**

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы** | **Нетрадиционные формы** |
| Коллективные: | Индивидуальные: Творческие дела. |
| Родительское собрание | Семейные традиции. |
| Общешкольная конференция | История моей семьи. |
| Родительский лекторий | Талисман семьи. Гороскоп семьи. |
| Вечер для родителей | Семейная книга рекордов. |
| Родительские чтения | Географическая карта моей родословной. |
| Семинар | «Долгожитель» семьи (книга, игрушка, другое). |
| Практикум | День рождения в семье. |
| Заседание | Праздники семьи. |
| “Круглый стол” | Семейные увлечения. |
| “Педагогическая гостиная” | «Четыре способа обрадовать маму». |
| “Устный журнал” | Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры). |
| Тренинг | Мой семейный альбом. |
| Спортивные соревнования | Известные люди семьи. |

**Совместный план работы школы с родителями на 2020-2021 учебный год *МКОУ «СОШ№8» г.Черкесска( примерный)***

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы с родителями | Мероприятия |
| Уроки, которые проводят учитель и родители | Урок технологии «Интерьер жилого дома». Группа мам вместе с дочерями готовят и показывают презентации домашнего интерьера.  Урок математики «Десятичные дроби и проценты. Итоговый урок по теме». В уроке участвуют родители – экономисты и бухгалтеры, которые готовят практические задания для учеников. |
| Занятия доп.образования, праздники | Знакомство родителей с работой объединений дополнительного образования в школе. Субботняя секция «Шахматы с папой». Кружок вязания выходного дня «С бабушкой рядом» |
| Семейные проекты | Проект по биологии «Выращивание растительного организма из семени».  Проект по географии «Путешествие по родному краю»… |
| Экскурсии | Экскурсия на работу к родителям в пекарню «Хлебные традиции». |
| Конкурсы и олимпиады | Совместное посещение в рамках проекта «Музеи, памятники… ». Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Родительский контроль посещения занятий и подготовки индивидуальных заданий учениками |
| Консультации с педагогами | Участие в анкетировании «Давайте познакомимся», которое проводят классные руководители.  Участие в общешкольном анкетировании «Чего вы ждете от школы в этом году», которое проводится на родительском собрании.  Клуб любящих родителей «Здоровый образ жизни семьи – залог развития полноценной личности».  «Школа молодого родителя» проводится с педагогом-психологом… |

Проводятся тематические родительские собрания. Для индивидуальной работы с родителями используются беседы. Ведется работа по психолого-педагогическому просвещению родителей, встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями-предметниками.

Какие еще надо изобрести формы, использовать методы и технологии, чтобы каждый родитель был ответственен за своего ребенка в вопросе повышения качества образования.

Безусловно, роль родителей в учебно-воспитательном процессе велика. Родители формируют социальный заказ, но и должны помогать школе его выполнять.

Повышение качества образования - это задача не одного года, поэтому важно понимать, что сегодня школа как никогда нуждается в родителях, а мы нуждаемся в ней и надеемся на тесное и плодотворное сотрудничество.

**5**. **В МКОУ «СОШ№8» г. Черкесска разработана Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты** (в рамках плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020 - 2021 учебный год)

**Цель:** оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Мероприятия:

1. диагностика профессиональных дефицитов;
2. оставление плана по коррекции затруднений педагогов;
3. разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;
4. организация методической работы по данному направлению:

* обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
* осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
* развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
* участие в курсах повышения квалификации;

1. организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
2. внутришкольное обучение и самообразование учителей школы

Директор: А.Д.Гогов

**Информация МКОУ «Гимназия № 13 г. Черкесска»**

**1). Кадровый состав МКОУ «Гимназия № 13 г.Черкесска»**

Количество педагогического состава гимназии составляет 61 чел. Высшую квалификационную категорию имеют 35 педагогических работников, 12 – имеют 1 квалификационную категорию. Высшее педагогическое образование имеют 46 чел.

В течение последних трёх лет 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

-Контингент учащихся МКОУ «Гимназия № 13 г.Черкесска» в 2018-2019 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Средняя наполняемость** |
| 1а | 29 |  |
| 1б | 29 |  |
| 1в | 27 |  |
| 1г | 28 |  |
| По параллели | 113 | 28,25 |
| 2а | 24 |  |
| 2б | 26 |  |
| 2в | 21 |  |
| 2г | 24 |  |
| По параллели | 95 | 23,75 |
| 3а | 20 |  |
| 3б | 26 |  |
| 3в | 28 |  |
| 3г | 19 |  |
| По параллели | 93 | 23,25 |
| 4а | 23 |  |
| 4б | 25 |  |
| 4в | 21 |  |
| 4г | 24 |  |
| По параллели | 93 | 23,25 |
| 1 - 4 | 394 | 24,62 |
| 5а | 25 |  |
| 5б | 27 |  |
| 5в | 20 |  |
| 5г | 21 |  |
| По параллели | 93 | 23,25 |
| 6а | 30 |  |
| 6б | 30 |  |
| 6в | 30 |  |
| По параллели | 90 | 30 |
| 7а | 29 |  |
| 7б | 29 |  |
| 7в | 18 |  |
| По параллели | 76 | 25,33 |
| 8а | 31 |  |
| 8б | 31 |  |
| 8в | 34 |  |
| По параллели | 96 | 32 |
| 9а | 21 |  |
| 9б | 13 |  |
| 9в | 22 |  |
| 9г | 18 |  |
| 9д | 22 |  |
| По параллели | 96 | 19,2 |
| 5 - 9 | 451 | 25,06 |
| 10а | 23 |  |
| 10б | 17 |  |
| По параллели | 40 | 20 |
| 11а | 18 |  |
| 11б | 26 |  |
| По параллели | 44 | 22 |
| 10 - 11 | 84 | 21 |
| Всего по школе | 929 | 24,45 |

**-Учебно – методическое обеспечение**

Для достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в гимназии включает в себя:

1. Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мульмедийные пособия. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания.

2. Разработки уроков с использованием информационно-компьютерных технологий

(презентации, цифровые лаборатории, веб-камеры и др.).

3. Раздаточные дидактические материалы.

4. Методические пособия и рекомендации. Созданы и используются в целях оказания методической помощи председателям школьных методических объединений (ШМО) учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

В начальной школе в соответствии с ФГОС используется учебно-методический

комплекс «Школа России».

**-Материально-техническая база**

В гимназии 47 классных комнат (кабинетов), из них оборудованы стационарными интерактивными досками 11 кабинетов, мультимедийными проекторами -13 кабинетов. В кабинете информатики оборудовано персональными компьютерами 11 мест. Всего в гимназии в составе локальных вычислительных сетей 55 персональных компьютеров используются в учебных целях. Максимальная скорость доступа к интернету –до 30 Мбит/сек

**2) Проведение анализа внутренних и внешних причин низких результатов и определение целей, задач и мероприятий развития гимназии.**

В 2018-2019 учебном году обучающиеся показали низкий результат по итогам ВПР:

11 а по истории результат ВПР на 40% ниже итоговых отметок по предмету. Причиной низкого результата учитель объяснил наличие вопросов по истории региона;

11а по географии результат ВПР на 33% ниже итоговых отметок по предмету;

В 5 А результат ВПР по биологии ниже итоговых отметок на 31%;

Низкое качество знаний обучающиеся 5 –х классов показали по истории от16% до 41%

Учителям было рекомендовано включить в планирование уроков на 2019-2020 учебный год подготовку к ВПР по прредметам.

Неуспеваемость всегда вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно ее, иначе все наши хлопоты напрасны. Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. Главными из внутренних причин неуспеваемости, по мнению исследователей детской психологии, являются:

– дефекты здоровья школьников;

– психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки;

– низкое развитие интеллекта;

– отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;

– слабо развитая волевая сфера.

**К числу внешних** относятся и такие, как:

1. несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);
2. отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.  
   Таким образом, в реальной жизни школьника туго переплетается целый ряд причин. И дело не только, как считает большинство педагогов, в нежелании учиться, а гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд.

Одна из наиболее распространенных внутренних причин неуспеваемости – недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неготовность этих детей к напряженному интеллектуальному труду в процессе обучения. Примерно для каждого пятого неуспевающего школьника это основная причина слабых знаний, и устранить её порой бывает очень трудно. Однако при надлежащем индивидуальном подходе многим из них школьная программа вполне доступна. Другая субъективная причина, из-за которой не успевают некоторые наши ученики – это низкий уровень навыков учебного труда. Так, если условно поделить всех отстающих на систематически и эпизодически неуспевающих, то окажется, что для каждого второго эпизодически неуспевающего ученика именно отсутствие необходимых навыков учебного труда, неорганизованность и является главной причиной двоек.

Другая распространенная причина неуспеваемости – нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Нежелание учиться может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет и не может заставить себя заниматься. Иногда нежелание учиться порождается объективной трудностью предмета для ученика.

Встречаются иногда и такие учащиеся, для которых учение потеряло почти всякий смысл. Именно из этой категории появляются те, кого называют “трудными”. Но и это объективно самая трудная категория неуспевающих небезнадежна.

Объективной причиной неуспеваемости считают отсутствие у школьников способностей к данному предмету. Среди них есть и старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но не успевающие, например, по математике или физике.

Распространенной причиной устойчивой неуспеваемости является недисциплинированность отдельных учеников.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа “отлично”, “молодец”, “умница” и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю , который является основным звеном связи горизонтали “дети – родители – учителя”.

Классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. В работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий педагогов, работающих с учениками конкретного класса.

Каждый педагог заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если объединить или скоординировать свои усилия с действиями коллег. Центром этой координации и организации учебно-воспитательного процесса является классный руководитель.

Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:

·  взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;

·  взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;

·  заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;

·  совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;

·  совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;

·  совместное определение перспектив в работе классным коллективом, отдельными учащимися.

На первый взгляд реализация всех этих совместных действий может показаться нереальной, однако многое осуществляется классным руководителем и учителями в повседневном общении и требует наибольших затрат времени, окупающихся значительным повышением качества педагогической работы. При этом обе стороны, помогая, друг другу, помогают и себе.

Классный руководитель организует изучение учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями он может составлять и оформлять различные диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей у детей осуществляется родителями, детьми и учителями. В этом случае важно сопоставить, проанализировать различные данные, ознакомить педагогов с результатами. С одной стороны, классный руководитель в своей деятельности использует различную информацию, которую получает о детях от учителей, учитывает ее при организации воспитательной работы; с другой – обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им неизвестные данные, которые могут отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником.

Классный руководитель должен систематически информировать учителей динамике развития ребёнка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случаях затруднений, связанных с обучением, стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия. Необходимо познакомить учителей с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии.

Классный руководитель регулирует отношение учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям.

Особое внимание необходимо уделить новым педагогам, которых важно познакомить с особенностями классного коллектива, отдельных учеников, требованиями, предъявляемыми предыдущим учителем к педагогам класса.

Формы взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников:

• посещение уроков классным руководителем;

• подготовка предметных недель, внеклассных мероприятий;

• обеспечение взаимодействия родителей и учителей для решения учебных проблем;

• педагогический консилиум;

• индивидуальные беседы.

В начале учебного года классный руководитель должен познакомить учащихся класса с теми требованиями, которые предъявляются к учащимся для успешного изучения предмета. Для этого учителя предметники могут подготовить для учащихся памятки по учебным предметам. Памятки ребята могут иметь дома и всегда воспользоваться ими при подготовке домашних заданий, что, естественно, повысит результативность учебной деятельности, обеспечит контроль учебной деятельности учащихся со стороны родителей, поможет наладить сотрудничество родителей, педагогов и учащихся. Такие памятки очень полезны особенно для учащихся 5-6 классов, которые испытывают трудности при переходе из начальной школы

В конце каждой учебной четверти классный руководитель должен выяснить, чем объясняется ухудшение учебных результатов учащихся по учебным предметам и организовать помощь педагогов учащимся, если проблемы связаны с тем, что ребенок долго болел или не усвоил учебный материал в силу каких-то других обстоятельств.

Классный руководитель привлекает учителей-предметников к работе с родителями, способствует формированию уважительных доверительных отношений между ними. Этому могут способствовать совместное обсуждение проблем класса на родительских собраниях.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие родителей и педагогов для решения учебных проблем детей. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками имеет особо важное значение в определении позиций и требований к конкретным ученикам.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, обеспечивающих единство действий и способствующих выработке единых подходов к воспитанию ребенка, является педагогический консилиум. Здесь формируется всесторонний взгляд на ребенка. Все, кто работает с учеником, получает информацию о его психическом, физическом, умственном развитии, его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях.

Формы взаимодействия классного руководителя с учителями могут быть самыми разнообразными. Многое зависит от личных контактов, заинтересованности в успехе обеих взаимодействующих сторон.

Таким образом, только сотрудничество всех участников образовательного процесса поможет ученикам найти свое место в классном и школьном коллективе, определить направление образовательной и общественной деятельности, в полной мере удовлетворить собственные потребности и стать разносторонне развитой личностью.

1. **Разработка схем организации дополнительных занятий с учениками с низким уровнем подготовки.**

**ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ**

**С УЧАЩИМИСЯ НИЗКИХ И УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**Цель**: создание условий и принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний учащихся.

**Задачи**:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую и высокую учебную мотивацию.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

**Основные разделы планирования:**

1. Организация работы с учащимися низких учебных возможностей;
2. Организация работы с учащимися высоких учебных возможностей
3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

**Ожидаемые результаты:**

1. формирование системы работы с учащимися низких и высоких учебных возможностей;
2. повышение качества образования и воспитания учащихся;
3. обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
4. повышение квалификации педагогов.

**План по организации работы с учащимися низких учебных возможностей**

**Цель**: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

**Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:**

* индивидуализвция;
* обучение навыкам самообразования;
* поисковая деятельность;
* диалоговая форма обучения;
* эвристическая беседа;
* игровые формы;
* дополнительные задания;
* конспекты, памятки, карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями | Сентябрь |
| 2 | Проведение входной контрольной работы по предметам с целью выявления уровня обученности. | Сентябрь |
| 3 | Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей | В течение года |
| 4 | Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования | Ноябрь, март |
| 5 | Контроль за посещаемостью учащихся дополнительных занятий | В течение года |
| 6 | Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями | По мере необходимости |
| 7 | Обеспечение дифференцированного подхода | В течение года |
| 8 | Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей | В течение года |
| 9 | Постоянный контроль за отработкой материала | В течение года |
|  | Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы | Май |

В работе со слабоуспевающими учащимися учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.
9. **Подготовка более активных форм работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения**

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения.  
  
Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия педагогов и родителей** | | |
| **коллективные** | **групповые** | **индивидуальные** |
| 1. Родительское собрание 2. Родительский лекторий 3. Конференция по обмену опытом 4. Вечер вопросов и ответов 5. Диспут-размышление по проблемам воспитания 6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса 7. «Дни открытых дверей» | 1. Взаимодействие с родительским комитетом 2. Взаимодействие с творческими группами 3. Групповые консультации 4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов 5. Клуб | 1. Беседа 2. Посещение на дому 3. Консультация-размышление 4. Выполнение индивидуальных поручений 5. Переписка 6. Телефонный разговор |

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет использование интерактивных методов.  
Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать.   
Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

1. **Мониторинг профессиональных проблем и дефицита педагогов МКОУ «Гимназия № 13 г. Черкесска», показывающих стабильно низкие результаты.**

**Мониторинговый контент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии: компетентности и компетенции** | **Показатели** | **Диагностические средства, методы и формы** | **Периодичность** |
| **П р о ф е с с и о н а л ь н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Профессионально значимые личностные качества педагога | Общая культура педагога | Анкетирование | 1 раз в год |
| Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки. | Анкетирование | По мере необходимости |
| Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимости |
| Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимости |
| Умение продемонстрировать свои достижения | Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства | В течение года |
| Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению | Анкетирование | 1 раз в год |
| Мотивация учебной деятельности | Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам) | Анкетирование, тестирование | В течение года |
| Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Экспертная оценка учебного занятия  Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| Умение планировать воспитательную работу |
| Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии | Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность |
| Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год |
| Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения | Экспертная оценка учебного занятия | В течение года |
| Умение организовать проектную деятельность обучающихся |
| Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу |
| Умение реализовать метапредметные знания |
| Организация учебной деятельности | Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся |
| Осуществление оценочно-ценностной рефлексии | Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке | Экспертная оценка учебного занятия | В течение года |
| Умение оценить результаты своей деятельности | В ходе самоанализа урока | В течение года |
| Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств | Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| **И н ф о р м а ц и о н н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | Умение работать с информационными источниками | Экспертная оценка деятельности педагога | В течение года |
| Умение работать с научной, методической и учебной литературой |
| Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста |
| Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий. |
| Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ | Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога |
| Использование компьютерных и мультимедийных технологий | Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия | Анкетирование | В течение года |
| Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности | Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии) | Анализ документации, экспертная оценка | В течение года |
| **К о м м у н и к а т и в н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей | Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика | Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации | 1 раз в год |
| Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.) |
| Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях | 1 раз в год |
| Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся | Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога | 1 раз в год |
| **П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач | Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию образовательных программ, соответствующие Концепции развития образования детей | ТЕСТИРОВАНИЕ | 1 раз в год |
| Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса | Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа) | В течение года |
| Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи. | 1 раз в год |

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов, проведенного в Центре детского творчества в 2017-2018 уч. году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Результат** |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. | 88% педагогов, 12% - молодые специалисты |
| Умение обеспечить успех в деятельности | высокий уровень - 80% педагогов  средний уровень - 20% педагогов  низкий уровень - 0% педагогов |
| Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы | высокий уровень - 81% педагогов  средний уровень - 19% педагогов  низкий уровень - 1% педагогов |
| Умение вести самостоятельный поиск информации | высокий уровень - 91% педагогов  средний уровень - 9% педагогов  низкий уровень - 0% педагогов |
| Умение разработать образовательную программу | 79% педагогов |
| Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях | высокий уровень - 60% педагогов  средний уровень - 40% педагогов  низкий уровень - 12% педагогов |
| Умение устанавливать субъект-субъектные отношения | высокий уровень - 82% педагогов  средний уровень - 18% педагогов  низкий уровень - 0% педагогов |
| Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений) | высокий уровень - 74% педагогов  средний уровень - 26% педагогов  низкий уровень - 0% педагогов |

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на следующий учебный год.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения:*

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;

- ИКТ-компетентность.

*и их причины:*

- перегрузка разными видами деятельности;

- недостаток времени на самообразование;

- недостаточная методическая оснащенность;

- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;

- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга запланировано с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

**Информация по МКОУ «СОШ №2» г. Черкесска**

**1.**

* **Кадровый состав учителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ОО | Предмет  Мат./рус. Яз. | класс | ФИО учителя | Дата рождения | Образование, квалификация по диплому | Квалифик.  категория | Стаж работы |
| 1 | МКОУ «СОШ №2» | математика | 5,9,11 | Блохина Елена Васильевна | 18.01.1967г. | Высшее,  Учитель математики и физики | Высшая | 26лет |
|  |  | математика | 6 | Тарасенко Ирина Владимировна | 04.05.1979г. | Высшее, учитель математики и информатики | высшая | 16лет |
|  |  | математика | 5 | Батчаева Фатима Руслановна | 20.11.1991г | Высшее, учитель математики и информатики | соответствие | 3 года |
|  | МКОУ «СОШ №2» | Русский язык | 5,6 | Дзицоев Алик Анатольевич | 02.12.1984г. | Высшее  Учитель русского языка и литературы | первая | 10 лет |
|  |  | Русский язык | 6 | Макова Валентина Васильевна | 06,09,1951г. | Высшее  Учитель русского языка и литературы | высшая | 43 года |
|  |  | Русский язык | 5 | Курбанова Патимат Шарапутиновна | 01.09.1973г. | Высшее  Учитель русского языка и литературы | соответствие | 5 лет |
|  |  | Русский язык | 9 | Корнеева Евгения Викторовна | 19.12.1971г | Высшее  Учитель русского языка и литературы | высшая | 24 года |
|  |  | Русский язык | 11 | Таужева Армида Хасамбиевна | 18.07.1978г. | Высшее  Учитель русского языка и литературы | высшая | 18 лет |

* **Контингент учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Кол –во учащихся |
| 5-ые | 70 человек |
| 6-ые | 65 человек |
| 9-ые | 47 человек |
| 11-ый | 23 человека |

* **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса обучения**

Математика 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, автор | Кем рекомендована | Вид программы | Основная литература | Дополнительная литература |
| Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5,6 классы» - М.:  Просвещение, 2017 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы», - М.Просвещение, 2017 г. | Министерство образования и науки РФ | Типовая | Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова  «Математика 5»,  издательство «Просвещение», 2017г. | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2012г. |

Математика 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, автор | Кем рекомендована | Вид программы | Основная литература | Дополнительная литература |
| Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5,6 классы» - М.:  Просвещение, 2014 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы», - М.Просвещение, 2014 г. Составитель Т.А.Бурмистрова | Министерство образования и науки РФ | Типовая | Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова  «Математика 6»,  издательство «Просвещение», 2014г. | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 6", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2012г. |

Алгебра 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, автор | Кем рекомендована | Вид программы | Основная литература | Дополнительная литература |
| Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Алгебра 9 класс» - М.:  Просвещение, 2017 г. и «Алгебра. Сборник рабочих программ 9 класс», - М.Просвещение, 2017 г. | Министерство образования и науки РФ | Типовая | Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова.  «Алгебра 9»,  издательство «Просвещение», 2017г. | Ю.М.Колягин, Н.Е.Федорова  Алгебра 9 класс, 2014 г. |

Геометрия 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, автор | Кем рекомендована | Вид программы | Основная литература | Дополнительная литература |
| Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Геометрия 9 класс» - М.:  Просвещение, 2017 г. и «Геометрия. Сборник рабочих программ 9 класс», - М.Просвещение, 2017 г. | Министерство образования и науки РФ | Типовая | Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.М.Юдина  «Геометрия 7- 9»,  издательство «Просвещение», 2017г. | А.В.Погорелов  «Геометрия 7-9»  г.Москва, издательство «Просвещение», 2014г. |

Алгебра и начала математического анализа 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, автор | Кем рекомендована | Вид программы | Основная литература | Дополнительная литература |
| Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» - М.:  Просвещение, 2017 г. и «Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ 10-11 классы», - М.Просвещение, 2017 г. | Министерство образования и науки РФ | Типовая | Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин.  «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы  »,  издательство «Просвещение», 2017г. |  |

Геометрия 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, автор | Кем рекомендована | Вид программы | Основная литература | Дополнительная литература |
| Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Геометрия 10-11 классы» - М.:  Просвещение, 2017 г. и «Геометрия. Сборник рабочих программ 10-11 классы», - М.Просвещение, 2017 г. | Министерство образования и науки РФ | Типовая | Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, Л.С.Киселева.  «Геометрия 10-11 классы  »,  издательство «Просвещение», 2017г. |  |

Русский язык 5-6 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, автор | Кем рекомендована | Вид программы | Основная литература | Дополнительная литература для учителя |
| Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Русский язык 5-6 класс» - М.:  Просвещение, 2017 г. и «Русский язык. Сборник рабочих программ 5-9 классы», - М.Просвещение, 2017 г. | Министерство образования и науки РФ | Типовая | Учебники для учащихся 5,6 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская  «Русский язык 5 класс в 2-х частях»  «Русский язык 6 класс в 2-х частях» Москва  издательство «Просвещение», 2014г. | 1. Технологические карты уроков 2. Дидактический материал под редакцией М.В. Деминой, Н.Н. Петуховой. 3. Универсальные поурочные разработки по русскому языку Н.В. Егоровой. |

Русский язык 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, автор | Кем рекомендована | Вид программы | Основная литература | Дополнительная литература для учителя |
| Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Русский язык 9 класс» - М.:  Просвещение, 2017 г. и «Русский язык. Сборник рабочих программ 5-9 классы», - М. Просвещение, 2017 г. | Министерство образования и науки РФ | Типовая | Учебники для учащихся 9 класса овобщеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов:  Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская  «Русский язык 9 класс »  Москва  издательство «Просвещение», 2017г. | 1. Технологические карты уроков 2. Дидактический материал под редакцией М.В. Деминой, Н.Н. Петуховой. 3. Универсальные поурочные разработки по русскому языку Г.А. Богдановой. |

Русский язык 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа, автор | Кем рекомендована | Вид программы | Основная литература | Дополнительная литература для учащихся |
| Примерная программа основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Русский язык 11 класс» - М.:  Просвещение, 2017 г. и «Русский язык. Сборник рабочих программ 10-11 классы», - М. Просвещение, 2017 г. | Министерство образования и науки РФ | Типовая | Учебники для учащихся 10-11классов овобщеобразовательных учреждений под редакцией авторов:  А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова  «Русский язык 10-11 классы  Грамматика. Текст. Стили речи »  Москва  издательство «Просвещение», 2016г. | 1. «Русский язык 10-11 классы» В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Москва «Просвещение» 2016г. |

* **Материально – техническая база школы**

На 3-х этажах школы расположены

1. Учебные кабинеты (24)
2. Компьютерный класс (12компьютеров)
3. Музей
4. Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературой
5. Медицинский кабинет
6. Столовая на 80 посадочных мест с комплектом оборудования
7. Мастерские (2)
8. Спортивный зал
9. Кабинет логопеда, психолога

**Технические средства обучения**

1. 31 компьютер и 4 ноутбука;

2. 11 мультимедийных проекторов;

3. 9 интерактивных досок;

4. 2 комплекта дистанционного оборудования для детей с ОВЗ;

5. 14 устройство копировально-множительной техники;

6. 9 принтеров;

7. 2 телевизора

8. Комплект учебно-наглядного оборудования для кабинета «Мобильный класс»

**2.**

**Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:**

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом

- недостаточная работа с родителями;

- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- нивелируется индивидуальность детей;

- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;

**Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:**

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;

- недостаточная техническо - материальная база;

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;

- снижение творческой активности учащихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

-недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,

-недостаточная работа с неуспевающими,

**При анализе выделяются проблемы:**

а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,

б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,

в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,

г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,

д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

**Причины трудностей:**

1.Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2.Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3.Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

**Требуются изменения:**

1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2.Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

3.Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

**При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:**

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- нежелание некоторых детей получать знания;

- непонимание со стороны некоторых родителей;

- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной , так и неуважительной причине;

- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

**Учителям:**

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.

3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

**Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:**

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

-способность четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

**Руководителям МО:**

-на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

**3. План по организации работы с учащимися с низким уровнем подготовки**

**Цель**: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

**Формы работы:**

* индивидуальная;
* обучение навыкам самообразования;
* поисковая деятельность;
* диалоговая форма обучения;
* эвристическая беседа;
* игровые формы;
* дополнительные задания;
* конспекты, памятки, карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями | Сентябрь |
| 2 | Проведение входной контрольной работы по предметам с целью выявления уровня обученности. | Сентябрь |
| 3 | Проведение дополнительных занятий с учащимися | В течение года |
| 4 | Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования | Ноябрь, март |
| 5 | Контроль за посещаемостью учащихся дополнительных занятий | В течение года |
| 6 | Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями | По мере необходимости |
| 7 | Обеспечение дифференцированного подхода | В течение года |
| 8 | Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися с низким учебным уровнем | В течение года |
| 9 | Постоянный контроль за отработкой материала | В течение года |
| 10 | Анализ работы с учащимися, перспективы работы | Май |

В работе со слабоуспевающими учащимися учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.
9. **Активные формы работы с родителями и учениками для повышения результатов обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия педагогов и родителей** | | |
| **коллективные** | **групповые** | **индивидуальные** |
| 1. Родительское собрание 2. Родительский лекторий 3. Конференция по обмену опытом 4. Вечер вопросов и ответов 5. Диспут-размышление по проблемам воспитания 6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса 7. «Дни открытых дверей» | 1. Взаимодействие с родительским комитетом 2. Взаимодействие с творческими группами 3. Групповые консультации 4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов 5. Клуб | 1. Беседа 2. Посещение на дому 3. Консультация-размышление 4. Выполнение индивидуальных поручений 5. Переписка 6. Телефонный разговор |

**5.Планируемый мониторинг профессиональных затруднений и дефицита педагогов**

**Мониторинговый контент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии: компетентности и компетенции** | **Показатели** | **Диагностические средства, методы и формы** | **Периодичность** |
| **П р о ф е с с и о н а л ь н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Профессионально значимые личностные качества педагога | Общая культура педагога | Анкетирование | 1 раз в год |
| Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки. | Анкетирование | По мере необходимости |
| Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимости |
| Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения) | Наблюдение, анкетирование, тестирование | По мере необходимости |
| Умение продемонстрировать свои достижения | Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства | В течение года |
| Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению | Анкетирование | 1 раз в год |
| Мотивация учебной деятельности | Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам) | Анкетирование, тестирование | В течение года |
| Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Экспертная оценка учебного занятия  Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| Умение планировать воспитательную работу |
| Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии | Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность |
| Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год |
| Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения | Экспертная оценка учебного занятия | В течение года |
| Умение организовать проектную деятельность обучающихся |
| Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу |
| Умение реализовать метапредметные знания |
| Организация учебной деятельности | Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся |
| Осуществление оценочно-ценностной рефлексии | Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке | Экспертная оценка учебного занятия | В течение года |
| Умение оценить результаты своей деятельности | В ходе самоанализа урока | В течение года |
| Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств | Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| **И н ф о р м а ц и о н н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | Умение работать с информационными источниками | Экспертная оценка деятельности педагога | В течение года |
| Умение работать с научной, методической и учебной литературой |
| Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста |
| Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий. |
| Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ | Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога |
| Использование компьютерных и мультимедийных технологий | Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия | Анкетирование | В течение года |
| Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности | Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии) | Анализ документации, экспертная оценка | В течение года |
| **К о м м у н и к а т и в н а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей | Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика | Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации | 1 раз в год |
| Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.) |
| Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях | 1 раз в год |
| Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся | Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога | 1 раз в год |
| **П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь** | | | |
| Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач | Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей | Тестирование по методике С. Климина в рамках процедуры аттестации педагогов | 1 раз в год |
| Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса | Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа) | В течение года |
| Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи. | 1 раз в год |