

Методические рекомендации по введению ФГОС ООО и СОО

Зав. кафедрой филологического образования

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

Б.Т.Кашароков

Для успешного претворения в жизнь обновленных федеральных образовательных стандартов квалификация осуществляющих образовательную деятельность педагогических работников должна соответствовать требованиям к компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения. Это сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность, владение общей культурой, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональная устойчивость.

Важными профессиональными умениями педагога являются умения осуществлять систематический контроль; разрабатывать/подбирать задания для освоения заявленного содержания и достижения заявленного результата; организовывать различные виды деятельности в процессе обучения для достижения комплекса планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов. Не менее важна функциональная грамотность.

Умение выстраивать межпредметные связи и участвовать в командной работе учителей-предметников в вопросах формирования планируемых результатов на основе деятельностного подхода позволяет учителю более успешно решать поставленные задачи. Следует понимать, что методологической основой современных ФГОС является системно-деятельностный подход. Как сказал английский философ и социолог Герберт Спенсер, «великая цель образования – это не знания, а действия». Соответственно и предметные результаты формулируются в деятельностной форме с акцентом на применение знаний и умений на практике.

Деятельностный подход позволяет учителю отбирать задания, с помощью которых возможно сформировать результаты обучения и диагностировать их. Использование различных видов деятельности на уроке способствует хорошему запоминанию учебного материала обучающимися, активизации внимания, замедлению процессов утомления.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ключевой целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся. Соответственно и содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям: коммуникативные умения; языковые знания и умения; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения).

Количество учебных часов на тему обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя при условии, что общее количество часов сохраняется. Время может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Для подбора учебных задач/заданий по различным темам учителю английского языка надо обратиться к следующим разделам рабочей программы: личностные образовательные результаты; тематическое

планирование; предметные результаты освоения программы. Рабочая программа по английскому языку среднего общего образования представляет собой методический инструмент учителя английского языка. Для уровня основного среднего общего образования разработаны Примерные рабочие программы:

- примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Иностранный (английский) язык»: базовый уровень - от 14.10.2022 г.
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_.htm;

- примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Иностранный (английский) язык»: углубленный уровень
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_.htm

При разработке программ теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Английский язык» составили концептуальные положения Стандарта о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы СОО в Российской Федерации.

В соответствии с выбранным учебным планом Примерная программа углубленного уровня учитывает возможности учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углубленном уровне. Она ориентирована на обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению английского языка. Целевой аудиторией являются обучающиеся 10-11-х классов.

Примерная рабочая программа для углубленного уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету, она дает

представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования.

Примерная рабочая программа для углубленного уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учетом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Едиными на весь уровень образования (СОО) являются планируемые личностные результаты обучения, планируемые метапредметные результаты по годам обучения представлены

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» должны обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Освоение личностных и метапредметных результатов возможно только средствами предмета. Связь с предметным содержанием, на котором они отрабатываются и проявляются, дает педагогам реальные способы организации работы, направленной на их достижение. Формирование планируемых результатов происходит в процессе организации учителем учебной деятельности.

Предмет «иностранный язык» дает также возможности по формированию и социализации личности. Личностные результаты освоения

учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования представлены через основные направления воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия. Не менее важна выработка у обучаемого понимания ценности научного познания.

Значение метапредметных результатов в образовании определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, их познавательной, коммуникативной и рефлексивной сферами.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Требования к предметным результатам в ФГОС СОО сформулированы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы. Обращается внимание учителя на то, что планируемые предметные результаты конкретизированы в соответствии с содержанием учебного предмета по годам обучения.

Единицей учебной деятельности является учебная задача. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях. Использование заданий, подобранных в соответствии с обозначенными в тематическом планировании видами деятельности, способствует формированию планируемых результатов обучения.

Каждый урок учитель планирует, исходя из высказывания **К. Д. Ушинского**, «обдумывая это (урок) заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

Для подбора заданий можно использовать следующие ресурсы:

- открытый банк заданий ЕГЭ;
- открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (10-11 классы);
- банк заданий для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся средней школы (10-11 классы);
- кейсы по формированию функциональной грамотности;
- материалы Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» для преподавания английского языка рекомендованы следующие учебники (ссылка

<https://fpu.edu.ru/?name=&fio=&schoolClass=8&subjectAll=&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=2&subjectArea=%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B&subject=&language=&level=1&submit>)

Ключевой особенностью обновленного ФГОС СОО является обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного среднего общего образования.

На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования размещены материалы <https://edsoo.ru/>, включающие основные нормативно-правовые документы, конструктор учебных планов, конструктор рабочих программ, тематический классификатор содержания образования.

Зав. кафедрой филологического образования

Б.Т.Кашароков