

## **Методические рекомендации о преподавании школьного курса «История России. Всеобщая история» в образовательных организациях в 2023/2024 учебном году**

Место и особенности преподавания истории в 2023-2024 гг. Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Основные изменения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» на уровне основного и среднего (базовый и углубленный уровни) общего образования. Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Федеральные программы размещены на странице Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> При необходимости учитель может воспользоваться «Конструктором рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/>

1. Преподавание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии федеральной образовательной программой основного общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России». Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курс	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68ч.
	Всеобщая история. История Средних веков	История России. От Руси к Российскому государству 23 45 7.
	Всеобщая история. Новая история. XVI-XVII вв.	История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству 23 45 8.
	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	История России. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи 23 45 9.
	Всеобщая история. Новая история. XIX - начало XX в.	История России. Российская империя в XIX - начале XX в. 68
	Модуль «Введение в новейшую историю России»	14

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «История», составляет 340 часов, в 5-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год). Обращаем ваше внимание на то, что в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 14 часов. Модуль «Введение в Новейшую историю России» представлен в двух вариантах. Вариант 1. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса (интеграция) Программа курса «История России» (9 класс) Примерное количество часов

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Примерное количество часов
Введение 1	1
Первая российская революция 1905- 1907 гг.	1
Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2
Великая Отечественная война (1941-	

1945 гг.) 4 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 19 Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) 2 На пороге нового века Возрождение страны Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты 3 Воссоединение Крыма с Россией 3 Обобщение 1 Итоговое повторение 1 Данный вариант возможен для использования опытными учителями в классах с очень хорошей подготовкой. Он предполагает корректировку федеральной рабочей программы.

Вариант 2. Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса № Темы курса Примерное количество часов 1 Введение 1 2 Февральская и Октябрьская революции 1917 г. 3 2 Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) 4 3 Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) 2 4 Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией 3 5 Итоговое повторение 1 Данный вариант предполагает единый блок (модуль) после прохождения основного курса «История». Особенностью учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» является его направленность на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX начала XXI в. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Учебный модуль направлен на ознакомление обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзято систематическое

изучение отечественной истории XX– начала XXI в. в 10-11 классах. Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках истории рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» УМК Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания в 2023/2024 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 установлен предельный срок использования учебников, которые входили в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию и включенных в федеральный перечень учебников приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 и могут использоваться до 25 сентября 2025 года. В период перехода на федеральные образовательные программы

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики

преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Расширение содержания в 6-9 классах и включение отсутствующих элементов содержания (ОЭС), через сопоставление учебников и новых ФОП, возможно на примере таблицы по некоторым темам 5 класса: № Раздел в примерной рабочей программе Содержание учебника Отсутствующие элементы содержания (ОЭС) Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания) 5 класс. Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Персидская держава (2 ч) Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов Западная Азия в древности Персидская держава «царя царей» Возникновение державы Ахеменидов Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, Древняя Индия, Древний Китай Индия и Китай в древности отсутствуют элементы содержания: «Племена ариев», «Держава Маурьев», «Государство Гуптов», «Правление династии Хань» Использовать материалы энциклопедий. Например, Полисы Греции и их отсутствие элементы борьба с персидским нашествием содержания: «Победа греков при Микале (грекоперсидские войны)»; «Пелопонесская война: причины, участники, итоги» Гражданские войны в Риме Гражданская война и установление диктатуры Суллы Использовать материалы энциклопедий. Например, Сулла: Марий: Таким образом, содержанием основной курса являются Федеральные образовательные программы. В работе можно использовать электронные варианты учебников под редакцией Медынского 1. Учебник 1.pdf (46 Мб) 2. Учебник 2.pdf (48.5 Мб) 3. Учебник 3.pdf (52.1 Мб) 4. Учебник 4.pdf (61.2 Мб) 5. Учебник 5.pdf (66.3 Мб) Ссылка для скачивания файлов:

<https://cloud.mail.ru/stock/kTuPkE8SqyPyxfQrUCtQUWc7> 2.

Преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется на основе федеральной рабочей программы (далее по тексту – ФРП) по учебному предмету «История» на уровне среднего общего образования, которая составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на базовом уровне - 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП по учебному предмету «История». Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки. Портал Единое содержание общего образования. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» базовый уровень. Преподавание истории на углубленном уровне возможно в рамках гуманитарного и универсального профилей. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать различные исторических явлений и процессов. Федеральная рабочая

программа по учебному предмету «История» 10-11 класс углубленный уровень. Распределение часов представлено в тематическом планировании. Углублённый уровень преподавания истории предполагает также введение элективных курсов, расширяющих образовательное поле предмета. Выбор элективных курсов осуществляется учителем с учётом образовательных потребностей обучающихся. В классных журналах (10–11 класс) отводится единая страница для записи уроков по предмету и выставляется единая полугодовая и годовая отметки. Обязательным элементом содержания рабочих программ является включение краеведческого материала. Учебники для 10 -11 классов Новые учебники истории синхронизируют историю России и всеобщую историю. В учебнике для 10 класса практически треть посвящена Великой Отечественной войне, а в учебнике для 11 класса отражены события, связанные с присоединением Крыма и Севастополя, причинами и ходом специальной военной операции (СВО), а также вхождением в состав России новых регионов.

История\_России\_11\_класс\_Базовый\_уровень\_Учебник.pdf (39.6 Мб на основании Историко-культурного стандарта по отечественной истории, образовательным организациям РФ рекомендуется изучение региональной истории в объеме 6–8 часов в 5–11 классах. Время на регионоведение (краеведение) может быть выделено из школьного компонента, или часов внеурочной деятельности, а также содержание региональной истории может быть включено в учебный предмет «История». Системный курс истории в школе начинается с курса «Всеобщая история. История древнего мира» в 5 классе. Но, учитывая то, что «важнейшим слагаемым предмета «История» является курс истории России, который, «должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи)», он будет способствовать «осознанию школьниками своей идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города,

представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи». На этом основании, рекомендуем образовательным организациям Костромской области ввести в начале учебного года в 5 классе пропедевтический курс по истории России и региональной истории.

#### 4. Организация оценочных процедур

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Для организации оценочных процедур рекомендуем использовать в работе универсальный кодификатор по предмету, разработанный ФИПИ <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>