

Методические рекомендации по введению ФГОС СОО Иностранный язык , 10 класс)

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 874

Изменения в основной общеобразовательной программе по учебному предмету

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет. (См. *Федеральная образовательная программа среднего общего образования, III Содержательный раздел, Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)*)

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)

1. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
3. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 № 03-49 (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
4. Письмо Минпросвещения России от 16.01.20213 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

5. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
6. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ») (в дополнение к письму от 3 марта 2023 г. № 03-327).

О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах осуществляется по ФРП на базовом или углублённом⁸ уровнях.

В соответствии с пунктом 18.3.1 ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную предметную область «Иностранные языки». В ФОП на его изучение отводится следующее количество часов:

Базовый уровень

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
	<i>Обязательная часть</i>			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6

Углублённый уровень

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
	<i>Обязательная часть</i>			
Иностранные языки	Иностранный язык	5 ⁹	5	10

Особенность среднего общего образования состоит в том, что обучающимся предлагается *5 профилей обучения*: естественно-научный, гуманитарный, социальноэкономический, технологический и универсальный.

В учебный план каждого профиля включены **13 обязательных для изучения учебных предмета**, в число которых входит учебный предмет «Иностранный язык». При этом во всех профилях *не менее 2 учебных предметов* должны изучаться на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углублённом уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

В ФРП в разделе 27.20 предложено несколько вариантов учебного плана гуманитарного профиля, предполагающих углублённое изучение иностранного языка. Это варианты 2, 5 и 6.

Ведущим методическим принципом преподавания иностранных языков на уровне среднего общего образования является формирование практических навыков использования информации в логике системно-деятельностного подхода, который предполагает: высокую мотива-

цию к изучению иностранного языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Базовый и углублённый уровни изучения иностранного языка имеют общее содержательное ядро.

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки; на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным языком (уровень В1 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком) позволяет выпускникам использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать его как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень владения иностранным языком, помимо указанного выше, предполагает формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных / познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. В результате достигается уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый (уровень В2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком) и позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексических и грамматических), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

В ФГОС среднего общего образования для **базового уровня** выделены 15 тем, на базе которых обеспечивается овладение основными видами речевой деятельности:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
3. Внешность и характер человека и литературного персонажа.
4. Повседневная жизнь.
5. Здоровый образ жизни.
6. Школьное образование.
7. Выбор профессии.
8. Альтернативы в продолжении образования.
9. Роль иностранного языка в современном мире.
10. Молодёжь в современном обществе.
11. Досуг молодёжи.
12. Природа и экология.
13. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.
14. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
15. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

На **углублённом уровне** к данным темам добавляются следующие 5 тем:

1. Современный мир профессий.
2. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе.
3. Деловое общение.

4. Проблемы современной цивилизации.
5. Россия и мир: вклад России с мировую культуру, науку, технику.

В содержательном разделе ФРП среднего общего образования дано описание того, как должны реализовываться требования по формированию универсальных учебных действий средствами иностранного языка (раздел 25.2.3.2).

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учётом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учётом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнёра (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учётом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Индивидуальный проект

ФГОС среднего общего образования определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты проекта могут быть оформлены как:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту и т.д.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учётом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчётного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчётных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесённых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотносённые с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняется проект.

8. Формы методической поддержки внедрения ФООП на федеральном уровне

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники и руководители образовательных организаций могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

Материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации», прошедшие в конце 2022 года, размещены по адресу:

https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnye_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm

Вся необходимая информация по планируемым методическим мероприятиям и разработанные методические материалы будут размещаться на портале «Единое содержание общего образования»

(<https://edsoo.ru/>).

Приложение 1
Образец

Технологическая карта урока иностранного языка

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	
Место работы	

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	10
--------------	----

Место урока (по тематическому планированию ПРП)	8
Тема урока	Путешествие по городам России
Уровень изучения	Базовый уровень
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений
Планируемые результаты (по ПРП):	
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; 	
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 	
<p>Предметные - владеть основными видами речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо</p>	
<p>Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): путешествия по родной стране, синонимы слова «путешествия», лексические сочетания, аудирование песни о путешествии</p>	
<p>Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) Восприятие речи на слух с помощью компьютера, отработка лексического и грамматического материала на смартдоске</p>	

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Фронтальная форма. Предлагаем учащимся подумать над лучшими способами путешествия. Включаем аудио с песней «The best way to travel»
Обсуждение.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Работа в группах с карточками (виды транспорта). Дать характеристику (плюсы и минусы) способам путешествия, активизируя ранее изученную лексику по теме.

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

На смарт доску выводятся синонимы слова «travel»-trip, journey, voyage. Сегодня вы научитесь различать эти слова и узнаете словосочетания с ними.

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Работа в группах. Задание для групп- изучить материал в учебнике на стр. 166. Далее на смартдоске появляются значения синонимов вразброс, а представители групп их упорядочивают.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Следующее задание- учащимся раздаются карточки с синонимами. На доске появляется упражнение, где надо вставить соответствующий синоним. Каждая группа поднимает подходящую карточку. Той группе, которая справляется быстрее, предлагается задание- сформулировать причину своего выбора.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Работа в группах. Задание- составить диалог «Путешествие по России», используя новые словосочетания.

Работа в парах. Задание- разыграть диалог двум представителям от каждой группы.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

На смартдоске открыта карта России. Задание- какими видами транспорта можно добраться до разных городов. Опора упр. 2 стр. 165

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<i>Индивидуальная работа. Учащимся предлагается текст о путешествиях. Просмотровое чтение. Дать заголовок. Составить план монологического высказывания (4 позиции в формате ЕГЭ)</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<i>Приглашаются по одному человеку от каждой группы. Задание-загадать город. Остальные задают наводящие вопросы и пытаются отгадать его.</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>
<i>Задание на словообразование на тему «Путешествия по России».</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i>
<i>Оценить работу групп. Всем выставляются отличные оценки.</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>
<i>Задание на рефлексию в виде анкеты с этапами урока. Учащимся нужно оценить каждый этап.</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>
<i>Составить монологическое высказывание по теме «Путешествие по России», используя лексику урока.</i>

Приложение 2

Тематика заседаний муниципальных и школьных методических объединений учителей иностранных языков

В рамках заседаний методических объединений (далее – МО) могут быть рассмотрены следующие темы:

1. Деятельность учителя иностранных языков в условиях поэтапного перехода на обновлённые ФГОС общего образования.
 - Нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - Обновлённый ФГОС среднего общего образования: структура, содержание и основные особенности.
 - Особенности использования УМК по иностранным языкам из Федерального перечня учебников при переходе на обновлённые ФГОС во 2 – 7, 10 классах. Разработка календарно-тематического планирования в соответствии с ФРП.
2. Особенности организации профессионального взаимодействия и методической поддержки на уровне муниципальных и школьных МО учителей иностранных языков в условиях поэтапного перехода на обновлённые ФГОС общего образования.

- Опыт работы школьного МО по формированию и развитию профессиональных компетенций учителя: проблемы и перспективы. Эффективные формы профессионального взаимодействия и методической поддержки учителей.
- Опыт организации наставничества (с использованием разных моделей) в рамках МО и образовательной организации.
- 3. Функциональная грамотность как одна из современных ключевых компетенций и средство повышения качества образования.
 - Использование возможностей УМК по иностранным языкам для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
 - Эффективные практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- 4. Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам выпускников 9-х и 11-х классов.
 - Типичные ошибки участников ЕГЭ–2023 по иностранному языку и пути их устранения.
 - Интеграция заданий открытого банка ОГЭ по английскому, немецкому и французскому языкам в систему уроков и внеурочную деятельность).
 - Содержательные особенности КИМ ОГЭ и ЕГЭ–2024.