

## **Методические рекомендации по реализации обновленных ФГОС СОО по предмету «Биология»**

Главное это то, что в стандарте появилось содержание образования, создана рамка того, чему и как мы учим детей (и равном доступе всех детей к качественному образованию).

Стандарты предусматривают возможность гибкого изменения срока освоения основной образовательной программы в связи с индивидуальным учебным планом или ОВЗ у ребенка. Предусмотрено деление на подгруппы по различным основаниям. В рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, кроме разбивки по темам (так называемого математического планирования), необходимо указывать форму проведения занятий. Расчет диапазона часов – минимум и максимум при пяти- и шестидневной учебной неделе – приведен, но при этом минимум ниже, а максимум чуть выше тех часов, которые действовали в предыдущем стандарте.

Вводится обязательность привлечения к реализации основной образовательной программы в случае необходимости разных категорий педагогических работников, осуществляющих психологопедагогическое сопровождение учебного процесса. Раньше прямой такой нормы, прямого такого требования в кадровом обеспечении Стандарта не было. Следует внимательно посмотреть, насколько те программы, которые реализуются в образовательных организациях, нуждаются в таком кадровом аудите и в подкреплении реализации программы специалистами, которые участвуют в психолого-педагогической поддержке не только детей, не только родителей, но и педагогов. В Стандарте вводится обязательность комплектации школьных библиотек одним школьным по одному предмету на одного обучающегося бумажным учебником. Эта норма ограничивает взаимодействие школьников с электронными устройствами.

В обновленных ФГОС требования ко всем результатам усилены и систематизированы. Усилены в смысле конкретизации формулировок и их четкой классификации, этих образовательных результатов. Если сегодня в Стандарте в отношении характеристики личностных результатов присутствует 10 формулировок этих требований, то в обновленном Стандарте 36 требований, распределенных по всем направлениям воспитательной деятельности.

Программа воспитания и способы организации, способы реализации этой деятельности, воспитательной деятельности в образовательной организации не ограничены тем, что только через программу воспитания достигаются личностные результаты. Каждый предмет, обладает воспитательным потенциалом. Наличие в основной образовательной программе программы воспитания не должно ограничивать педагогов в части понимания воспитательной миссии, воспитательных задач образовательной организации.

### **Методические рекомендации по введению ФООП.**

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. ... общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

... федеральные рабочие программы по **остальным учебным предметам** могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Примерная рабочая программа среднего общего образования по **биологии** (ПРП по биологии):

Дает представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология». Определяет: обязательное предметное содержание, его структуру, распределение предметного содержания по разделам/темам,

рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Обеспечивает реализацию принципа преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования.

Является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

***Едиными на весь уровень образования*** (СОО) являются: личностные результаты обучения и метапредметные результаты обучения. По годам обучения в Примерной рабочей программе представлены: планируемые результаты обучения - обязательное содержание биологического образования Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Особенности Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» углубленного уровня.

*Учитывает* возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения на углубленном уровне.

*Ориентирована* на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования.

*Предусматривает:* расширение и углубление биологических знаний о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; дополнительное включение биологических сведений прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии, возможность интеграции биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными при изучении физики, химии, географии и математики. *Обязательным условием* при обучении **биологии** на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ, участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ,

тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

### **Содержание учебного предмета «Биология»**

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности». Структура программы по биологии на углубленном уровне отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты.

### **Требования к результатам**

Личностные результаты представлены через направления воспитательной деятельности: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое и ценность научного познания

Метапредметные результаты систематизированы по видам УУД, конкретизированы: овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

Предметные результаты:

Четкие, конкретные требования к предметным результатам по каждому учебному предмету, курсу.

Требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня.

**11 класс:** *Базовый* уровень умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередование главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам.

**11 класс:** *Углубленный* уровень биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях, В.И. Вернадского - о биосфере); законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К.М. Бэра); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии); гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта).

В **ФОП ООО** предусмотрена возможность изучения учебных предметов («Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология») на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.