

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»
(РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»)

**Об итогах мониторинга готовности муниципальных образовательных систем
Карачаево-Черкесской Республики к введению ФГОС СОО в 2023/2024 учебном году.
(1 этап - январь- май 2023 г.)**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС СОО и комплексность всех видов сопровождения.

В целях оценки готовности муниципальных систем образования к реализации ФГОС СОО в новом учебном году в штатном режиме была проведена их самооценка готовности. Приняли участие 12 муниципальных образовательных систем, 176 общеобразовательных организаций, в том числе 3 частных ОО и 2 ОО регионального уровня, из них 146 общеобразовательные организации, реализующие программы среднего общего образования с 01.09.2023 г.

Для успешной подготовки к реализации ФГОС СОО с января 2023 года в 146 общеобразовательных организациях функционировали рабочие группы, первоочередными действиями которых являлись:

- разработка основной образовательной программы;
- приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП и ФГОС СОО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций педагогов и иных работников;
- определение списка учебников и учебных пособий;
- определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО;
- повышение квалификации педагогов;
- обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

По итогам самооценки, проведенной в апреле-мае 2023 г. можно сообщить следующее.

С одной стороны, 49% руководителей образовательных организаций говорят, что наиболее непроработанный – вопрос материально-технического обеспечения образовательного процесса.

С другой стороны, руководители ОО в ходе самооценки показали как наиболее подготовленный вопрос оснащения в условиях введения ФГОС СОО:

- 93% организаций считают, что оснащение оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности, пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению соответствует требованиям ФГОС СОО;
- в 86% организаций определен объём расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования
- 45 % организаций указывают на наличие финансирования на материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО.

При оценке организационно-методического обеспечения около 98% образовательных организаций в качестве наиболее отработанных форм представления ученических результатов отмечают такие формы как портфолио, защита творческих, проектных и исследовательских работ. 90% школ указали, что при оценке достижений, обучающихся будут учитывать их индивидуальный прогресс в обучении; 89% - смогут учитывать по итогам года и внеучебные достижения обучающихся.

Мероприятия по информационному обеспечению, как правило, не вызывают больших проблем. Однако и этот вопрос требует серьезного управленческого сопровождения.

Практически все организации имеют школьный сайт, однако только половина из них с уверенностью отмечают наличие на сайте информации в соответствии с нормативными требованиями. Около 15% организаций, участвующих в мониторинге, изучают общественное мнение и мнение родителей по вопросам введения ФГОС, в том числе через сайт общеобразовательной организации.

Более 34% респондентов показывают наличие обоснованного каталога цифровых образовательных ресурсов (ЦОРов) и ресурсов Интернета, размещенных на сайте.

Формирование банка электронного образовательного контента – реальная возможность обеспечить современное качество образовательного процесса при отсутствии средств на лаборатории. И это должно быть первостепенной задачей в вопросах оснащения стандартов.

79 % участников опроса отметили полное отсутствие в своих школах информационной поддержки образовательной деятельности участников образовательного процесса на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг. А стандарт к библиотекам предъявляет высокие требования, причём как на уровне начального, основного, так и среднего общего образования. Это и электронные каталоги, базы данных, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета, читальный зал с доступом в Интернет и др.

Для полноценной реализации ООП СОО, достижения планируемых результатов в организации должны быть созданы условия для свободного самовыражения учащихся. Анализ результатов мониторинга показал, что 92% организаций способны обеспечить эти условия. Однако, школьный театр имеется только в 15%, 12% выпускают школьные газеты, журналы. Ни в одной школе на сайте ОО нет блогов, который обновляется не реже двух раз в месяц, ни в одной школе нет школьного радио. А ведь это не самые финансово затратные формы. Чаще всего они не развиваются из-за организационных и управленческих проблем.

От 68 до 73% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами для реализации ФГОС СОО. 62% ОО имеют помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Обеспечить современные условия – задача руководителей на школьном и муниципальном уровне.

Важным аспектом для реализации новых стандартов является психолого-педагогическое обеспечение образовательной организации. 61% школ констатируют отсутствие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. 47% школ имеют психолога, 64% - социального педагога, только 16% - логопеда (дефектолога). Для решения озвученных проблем необходимо на муниципальном уровне организовать деятельность психолого-педагогической службы, обеспечивающей решение задач, определенных стандартом.

В условиях обновления школьного образования особенно актуальны вопросы методического сопровождения. Это обусловлено тем, что главная роль в реализации основных требований ФГОС СОО отведена **учителю**.

Все образовательные организации показали, что педагогическими, руководящими и иными работниками они укомплектованы. При этом доля учителей, которые будут задействованы в реализации ФГОС СОО и прошли соответствующее повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС, составляет 72%. Это низкий показатель, не соответствующий современным требованиям.

По данным мониторинга в реализации ФГОС СОО с 1 сентября 2023 года будут задействованы 1705 учителей. Из них 97% – с высшим педагогическим образованием, 3% – средним специальным, однако 22 работника (0,4%) не имеют специального образования.

43% имеют высшую квалификационную категорию, 52% – первую, 5% аттестованы на соответствие занимаемой должности. При этом 43% имеют стаж работы свыше 25 лет, от 15 до 25 – 32%, 10-15 лет – 14%, до 10 лет – 11%. Это квалифицированная, работоспособная группа (армия) учителей, на которых можно возложить задачи и получить результаты.

По данным статистики, от 57% до 73% учителей владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: такими

как проектные технологии, технологии уровневой дифференциации, технологии развивающего обучения, обучение на основе учебных ситуаций, диалоговые технологии, технологии развития критического мышления, коммуникативные технологии.

Задача администрации – обеспечить изучение педагогами указанных технологий и в рамках посещений уроков отследить реализацию технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Доля учителей, которые регулярно используют электронные дидактические материалы при подготовке к занятиям, Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса и для подготовки к урокам, а также имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий (стандартизированные письменные работы, творческие и практические работы, материалы для самооценки учащихся, план или карту наблюдений динамики достижений учащихся) составляет около 41%, что может говорить о недостаточном уровне цифровых компетенций у педагогов и отсутствии планомерной методической работы в направлении формирования современного инструментария для оценки УУД.

Показатели, предложенные для самооценки, не раскрывают всего перечня требований к реализации стандартов, но позволили выявить наиболее проблемные, включить их в план подготовки к реализации ФГОС СОО.

Основные сложности реализации ФГОС СОО связаны

- с вопросами материально-технического обеспечения образовательных организаций;
- с отсутствием в большинстве общеобразовательных организаций условий для создания на уровне СОО постоянно действующих площадок для самовыражения обучающихся;
- с отсутствием практики организации обучения с использованием индивидуальных учебных планов;
- с неразвитостью направления организации деятельности психолого-педагогических служб, обеспечивающих решение задач, определенных стандартом;
- с необходимостью повышения компетентности педагогов в условиях реализации нового стандарта, овладения технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода, формированию цифровых компетенций.

В целях совершенствования работы по реализации введения обновленных ФГОС СОО общеобразовательным организациям совместно с муниципальными органами управления образованием необходимо:

1. Составить план мероприятий по приведению оборудования учебных помещений в соответствие требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса.
2. Организовать систему методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО, в том числе с учетом возникающих затруднений.
3. Определить ста-жировочные площадки и организовать систему стажировок по вопросам ведения обновленного ФГОС СОО

**Мониторинг готовности к введению федерального
государственнообразовательного стандарта среднего общего
образования**

(ФГОС СОО)

на 20 мая 2023 г.

Количество респондентов - 146 общеобразовательных организаций =100%

| № | Показатели | Оценка состояния | |
|--|---|------------------|--|
| | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО | | | |
| 1.1. | Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. | 73% | |

| | | | |
|------|--|-----|--|
| 1.2. | Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС СОО. | 64% | |
| 1.3. | <p>Разработана основная образовательная программа:</p> <p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснительная записка; 46% – планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, отражающие специфику изучения учебных предметов, возрастные особенности обучающихся; 38% – система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, включая оценку результатов урочной, внеурочной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. 34% <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; 25% – программы отдельных учебных предметов, курсов; 31% – программы курсов внеурочной деятельности; 76% – программа воспитания и социализации; 28% – программа коррекционной работы. 12% <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебный (ые) план (ы); 46% – план внеурочной деятельности; 73% – система условий реализации основной образовательной программы 15% | | |
| 1.4. | Разработана дорожная карта (сетевой график) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО | 93% | |
| 1.5. | Разработаны (внесены изменения) в локальные акты: | | |
| | регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; | 43% | |
| | устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положения о информационно-библиотечном центре, | 32% | |
| | физкультурно-оздоровительном центре, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и др.); | | |
| | регламентирующие организацию образовательного процесса (положение об индивидуальном проекте, положение об индивидуальном учебном плане, сетевых формах организации образовательного процесса и др.) | 14% | |
| | Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации, учета результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся | 17% | |

| | | | |
|---|--|------|--|
| | Положение о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС СОО | 49% | |
| 1.6. | Разработано расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающие реализацию выбранных профилей обучения и индивидуальных учебных планов | 0% | |
| 1.7. | Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО | 91% | |
| 1.8. | Наличие обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО | 38% | |
| 1.9. | Наличие должностных инструкций работников ОУ, переработанных с учетом ФГОС СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. | 96% | |
| Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | | | |
| 3.1. | Создана в общеобразовательном учреждении рабочая группа по введению ФГОС СОО | 100% | |
| 3.2. | Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС СОО в соответствии с «дорожной картой» | 78% | |
| 3.3. | В средней школе организованы постоянно действующие «площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания, родительские собрания и пр.) | 0% | |
| 3.4. | Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся | 100% | |
| 3.5. | Реализуется современная модель сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих достижение образовательных результатов | 69% | |
| 3.6. | Разработано расписание учебных занятий, реализующих индивидуальные учебные планы обучающихся, в т.ч. индивидуальные проекты (как предмет учебного плана) | 0% | |
| 3.7. | Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе: | 73% | |
| | Портфолио | 100% | |
| | Защиту творческих, проектных и исследовательских работ | 67% | |
| 3.8. | Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом. | 2% | |
| 3.9. | В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении | 68% | |
| Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО | | | |
| 4.1. | Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения | 7% | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 4.2. | Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС СОО | 15% | |
| 4.3. | Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. | 100% | |
| 4.4. | Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей | 68% | |
| 4.5. | Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне среднего общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ | 34% | |
| 4.6. | Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС СОО | 68% | |
| 4.7. | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 93% | |
| 4.8. | Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | 21% | |
| 4.9. | Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль) | 36% | |
| | Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО | | |
| 5.1. | Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. | 73% | |
| 5.2. | Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: - с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25; - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использованием ноутбуков; - имеется медиатека; - имеются средства сканирования; - обеспечен выход в Интернет; - обеспечено копирование бумажных материалов; - укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО | 7% 3% 1% 56% 79% 56% 31% | |
| 5.3. | В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе: | 41% | |
| | Театральный кружок | 15% | |
| | Газета, журнал | 12% | |
| | Сайт ОУ | 0% | |
| | Блог ОУ | 0% | |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | Интернет-форум ОУ | 14% | |
| | Радио | 0% | |
| | Телевидение (телеканал) | 0% | |
| | Научно-исследовательское общество | 34% | |
| | Военно-патриотические объединения | 12% | |
| | Органы школьного самоуправления | 100% | |
| | Другое (указать) | | |
| 5.4. | Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | 61% | |
| 5.5. | Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный(ые) план(ы), соответствует требованиям ФГОС СОО | 43% | |
| 5.6. | Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 63% | |
| 5.7. | Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские) | 68% | |
| 5.8. | Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 32% | |
| 5.9. | Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков | 13% | |
| 5.10. | Наличие цехов и мастерских в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста | 3% | |
| 5.11. | Наличие актовых, спортивных и хореографических залов, спортивных сооружений, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | 68% | |
| Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО | | | |
| 6.1. | Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся включающих: | 39% | |
| | вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; поддержка детских объединений, ученического самоуправления) | 17% | |
| | вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). | 19% | |
| 6.2. | Психолого-педагогическая служба | 32% | |
| | Психолог | 47% | |
| | Социальный педагог | 64% | |

| | | | |
|--|---|------|--|
| | Тьютор | 4% | |
| Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС | | | |
| 7.1. | Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО | 3% | |
| 7.2. | Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками | 89% | |
| 7.3. | Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО | 69% | |
| 7.5. | Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС СОО | 50% | |
| 7.6. | Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | 100% | |
| 7.7. | Разработан план повышения квалификации по персонифицированной модели, учитывающей индивидуальные затруднения педагогов по вопросам введения ФГОС СОО | 2% | |
| 7.8. | Учителя школы: | | |
| | используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, линии учебников | 76% | |
| | разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО (углубленного и базового уровней) | 29% | |
| | разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФГОС СОО | 38% | |
| | разработали программы надпредметного и метапредметного характера, в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 12% | |
| 7.9. | Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: | 86% | |
| | проектные технологии | 94% | |
| | технологии организации учебно-исследовательской деятельности | 38% | |
| | технологии уровневой дифференциации | 9% | |
| | технологии развивающего обучения | 17% | |
| | обучение на основе учебных ситуаций | 23% | |
| | диалоговые технологии | 29% | |
| | технология развития критического мышления | 31% | |
| | коммуникативные технологии | 15% | |
| | иное | | |
| 7.10. | Учителя регулярно используют: | | |
| | электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий | 89% | |
| | информацию из сети Интернет для подготовки к урокам | 100% | |
| | Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса | 100% | |
| | Интернет для организации дистанционного обучения | 78% | |

| | | | |
|-------|--|------|--|
| | Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями | 100% | |
| 7.11. | Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий: | | |
| | стандартизированные письменные работы | 36% | |
| | творческие работы | 17% | |
| | практические работы | 46% | |
| | материалы для самооценки учащихся | 64% | |
| | план или карту наблюдений динамики достижений учащихся | 39% | |
| | другое | - | |
| 7.12. | Учителя имеют: | | |
| | методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе | 23% | |
| | методические разработки по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнению ими индивидуального проекта | 19% | |
| | научные статьи по вопросам ФГОС СОО | 0,7% | |

РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

*Исп. Зам директора Центра мониторинга и цифровой трансформации образования
 Моренко Светлана Ивановна
 8 989 785 67 64, 7uspex@mail.ru*