

**Модель реализации системы  
патриотического и гражданского  
образования как результат работы по  
программе "Школа - центр гражданско-  
патриотического воспитания"**

**МКОУ «Лицей № 1  
г. Усть – Дзегуты»**

# **Актуальность проблемы гражданско – патриотического воспитания**

- ✓ **Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.**
- ✓ **Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом.**
- ✓ **В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.**
- ✓ **Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.**

## **Актуальность на уровне Образовательного учреждения**



**Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, коллективах, в сфере массовой информации. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.**

**Необходимы новые формы работы и методы, интересные современным школьникам, позволяющие раскрывать их творческий потенциал, нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных школьников.**

•Каждый человек, живущий в России, должен знать откуда он родом, кто его предки, гордиться традициями своей страны, ее историей, культурой и чувствовать себя частицей большого государства. Поэтому проблема патриотического воспитания должна выйти на достойный уровень.

•Воспитать патриотов, деловых и здоровых людей, - значит быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.



## **Принципы педагогической деятельности в совершенствовании системы патриотического и гражданского воспитания в школе:**

- **принцип коллективной поисковой деятельности**, реализующийся через возрастание внеурочной деятельности;
- **принцип самостоятельности** - создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- **принцип личностного подхода** - вовлечение каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности;
- **принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания**, который требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией формирования социально необходимого типа личности;
- **принцип единства воспитательных воздействий** (принцип координации усилий школы, семьи и общественности)

# Основополагающие вопросы

- Как построить работу, чтобы Школа стала центром гражданско-патриотического воспитания?
- Что нужно для того, чтобы в условиях ОУ подготовить подрастающее поколение к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха?



# Подходы к организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию

**Урочная  
деятельность**

**Внеурочная  
деятельность**

**Внешкольная  
деятельность**

**Тесное  
взаимодействие  
субъектов  
образовательного  
процесса**

**Ролевые  
функции**



# Педагогический коллектив

- обобщение опыта, использования коммуникативных методик обучения (педагогические чтения);
- -использование современных информационных технологий в общеобразовательном процессе для повышения качества образования (педсоветы);
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);
- участие в международных конкурсах, всероссийских акциях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- освоение и апробация новых технологий обучения и воспитания.





# Работа с учащимися

- уроки обществознания и истории;
- деятельность органа школьного самоуправления;
- уроки демократии (дискуссионный клуб);
- проектная деятельность (социальные проекты);
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: от лицейского до международных по вопросам гражданско-патриотического образования.

- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- становится ведущим
- направлением организации
- работы



# С родителями – участие в социально значимой деятельности



# **Модель системы гражданско-патриотического образования и воспитания**

- Для реализации данного проекта используется смешанная модель (предметно-тематическая, надпредметная, институциональная)
- От педагога при реализации данной модели требуются:
- - **активность в создании новых образовательных программ;**
- - **предметная переориентация содержания учебных дисциплин;**
- - **авторские разработки учебных занятий и многое другое.**

# Описание модели системы гражданско-патриотического образования и воспитания

- **Учебный процесс** 1) Авторские уроки с применением активных и интерактивных стратегий.
- 2) Разработка и апробация авторских элективных курсов
- 3) Разработка и апробация синхронизированных программ для предметов гуманитарного цикла.
- 4) Обращение к региональному компоненту через уроки музыки, истории, изобразительного искусства, литературы.

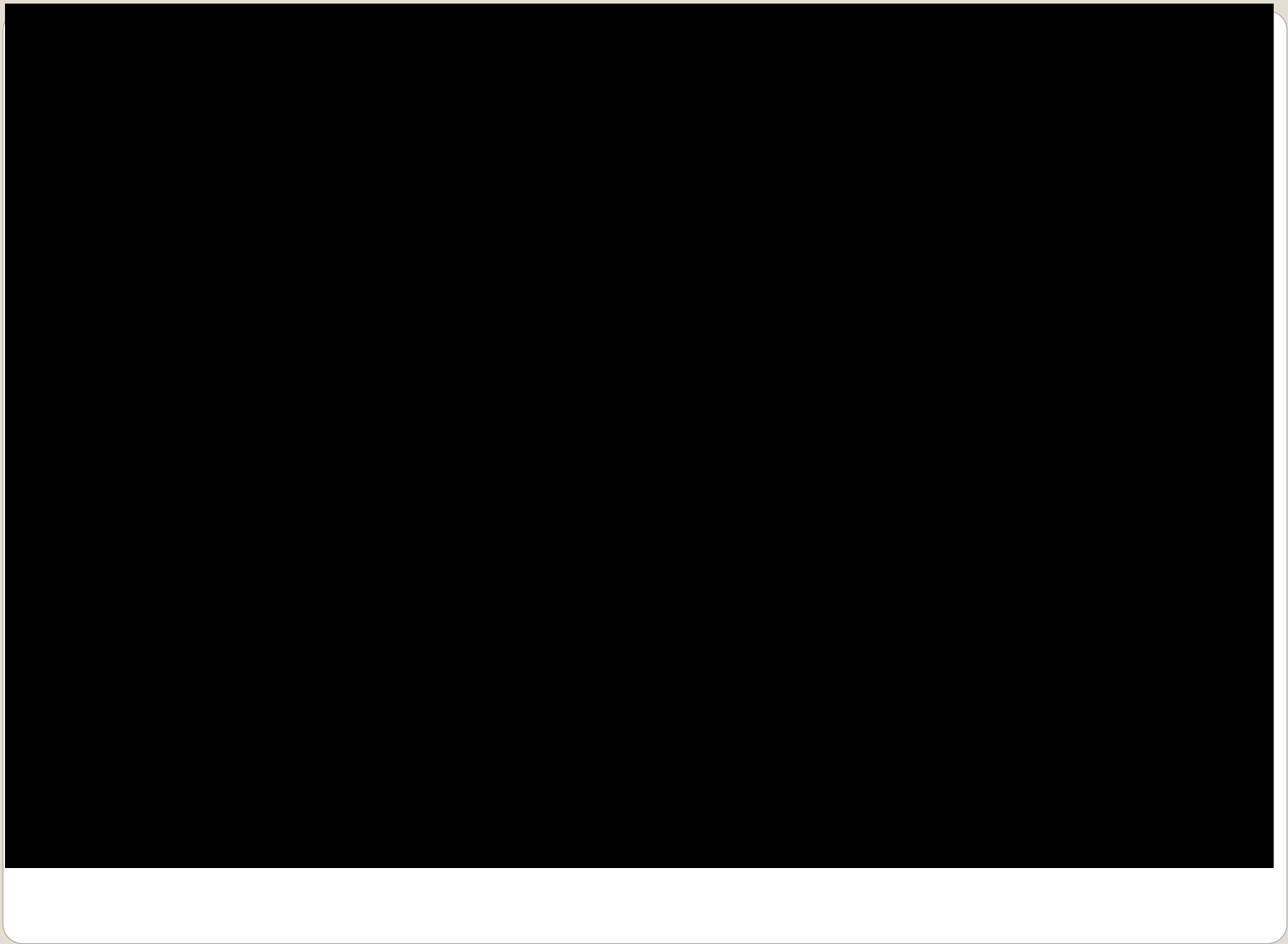
# Воспитательный процесс

## Проектная деятельность

*Практико-ориентированный проект.* Такие проекты направлены на социальные интересы общества. Тематика и содержание практико-ориентированных проектов может быть разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по патриотическому воспитанию.

# МУЗЕЙ ПОЛИЦИИ (МИЛИЦИИ)





# Практико – ориентированный проект

В данном проекте участвовали все классы лицея, в соответствии с индивидуальными заданиями. В итоге получилась масштабная экспозиция, рассказывающая о деятельности полиции (милиции) со времен Екатерины Великой до наших дней. Стенды лицейского музея помогают лучше узнать историю Карачаево – Черкесии и родного города, осознать вклад наших земляков в дело Великой Победы. Музей работает согласно плану, имеется картотека, инвентарная книга, материалы экскурсий. Все экспонаты предоставлены из личных архивов сотрудников правоохранительных органов.



***Исследовательский проект по структуре и содержанию является настоящим научным исследованием.***

**Примерная тематика проектов:**

- «Наши земляки в годы Великой отечественной войны»,
- «История семьи в истории страны»,
- «Я и мой город»,
- «Загляните в семейный альбом» и многие другие.

# "Звезда защитника Отечества"



# Проектная деятельность Зала Боевой славы



***Информационный проект*** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории





# Проект «Летят в Россию журавли»

**Творческий проект предполагает  
максимально свободный и  
нетрадиционный подход к  
оформлению результатов.**





## Творческий проект «Знамя Победы»

# Коллективная творческая деятельность





# Внеурочная деятельность

- 1-е направление - патриотическое воспитание на опыте и традициях прошлых поколений и Вооруженных сил.
- 2-е направление - военно-спортивные игры, которые оказывают положительное влияние на укрепление школьного коллектива, способствуют развитию общественной активности детей, формируют качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины
- 3-е направление – формирование здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, расширение кругозора личности, формирование здоровых ценностей и мировоззрения.

# Патриотические клубы



«Допризывник»,



«Юные разведчики лица»



• «Юный полицейский»

# Результативность работы

- Учащиеся лицея занимают призовые места, участвуя в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по истории, праву, ОБЖ. Имеют призовые места на региональных олимпиадах: в 2019 году ученик 9 класса Батчаев Алан стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.
- Учащиеся лицея принимают активное участие в дистанционных олимпиадах портала «Патриот».
- Ежегодно лицеисты принимают участие в Международной олимпиаде по праву "Юные исследователи права", которую проводит Саратовская юридическая академия. Под руководством учителя истории Семеновой З.У. в 2017 году ученица 10 класса Гебенова Асият заняла 2 место; в 2018 году - Суюнчева Алина (2 место), в 2019 году - Коркмазов Ислам стал обладателем Гран - При.
- Крымским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» с 01 сентября 2017 года по 01 декабря 2017 года проводился Всероссийский конкурс творческих работ «Хочу написать закон» под патронатом председателя Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» П.В. Крашенинникова. В конкурсе принимала участие ученица 11 класса Лицея № 1 г. Усть – Дзегуты Батчаева Лаура (руководитель Семенова З.У.) За участие в конкурсе Батчаева Лаура награждена дипломом Ассоциации юристов России.

- В 2017 году ученица 11 а класса Батчаева Лаура приняла участие в региональных состязаниях, которые прошли в городе Ставрополе. Интеллектуальные соревнования состояли из двух туров: первый: региональная олимпиада по праву, посвящённая выборам Президента РФ-2018 (Лаура заняла 3 место) и второй тур: конкурс исследовательских работ, где Лаура заняла 2 место (она подготовила работу "Реализация конституционных прав и свобод граждан").
- В течение ряда лет учащиеся лицея принимают участие в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Ежегодно количество участников растёт, увеличивается и число призовых мест.
- Активно участвуют школьники в конкурсах и олимпиадах, проводимых Центром Детского творчества детей и молодежи (г. Черкесск). Исследовательские проекты учащихся лицея были отмечены высокими местами на конкурсе исследовательских работ "ДАР (Детская академия развития). В 2017 году команда лицея выступила со следующим результатом: Козбаева Медина (2 б класс, учитель Гочияева М.Б.) — 1 место; Хачирова Лейла (4 в класс, учитель Чотчаева З.С.) — 1 место; Акбаева Амина (4 в класс, учитель Чотчаева З.С.) — 2 место; Батчаева Лаура (11 а класс, учитель Семенова З. У.) — 2 место; Гочияева Рамина (4 в класс, учитель Чотчаева З. С.) — 3 место. В 2018 году победители заочного этапа: Хачирова Лейля (5в, науч. рук. Семенова З.У.) , Козбаева Медина, Хубиев Мурат( 3б, науч. рук. Гочияева М.Б.), Хачирова Марьям( 2а, науч. рук. Каппушева Д.И.), Борлаков Ислам (2г, науч. рук. Сафронова Е. В.) - приняли участие в очном этапе конференции. Ребята прекрасно представили наше образовательное учреждение и заняли следующие места: Хачирова Л.- 3 место, Козбаева М.- 2 место, Хубиев М.- 3 место, Хачирова М.- 1 место, Борлаков И.- 2 место.

- В республиканском конкурсе исследовательских работ "Учитель, перед именем твоим..." работы учащихся лицея были признаны лучшими в различных номинациях.
- Активно участвуют ребята в конкурсах чтецов. С 1 по 6 июня 2019 года в Москве на Красной площади прошел пятый, юбилейный книжный фестиваль «Красная площадь». В рамках фестиваля на площадке "Детская литература" состоялось награждение лауреатов конкурса «История России в стихах», на которое был приглашен ученик 3 "г" класса МКОУ "Лицей № 1 г. Усть - Джегуты" Борлаков Ислам. В категории «Учащиеся 1–4-го классов» он занял 1 место. Кроме того, Ислам стал одним из трех победителей по итогам зрительского голосования.
- Учащиеся лицея - неоднократные победители муниципальных конкурсов сочинений, рисунков, чтецов.

# Командные результаты лицея

- На протяжении ряда лет Лицей является победителем муниципального Месячника оборонно - массовой и спортивной работы. Является неоднократным победителем и призером регионального месячника оборонно - массовой работы. В 2019 году ОУ вошло в число 10 лучших школ Карачаево - Черкесской Республики по итогам месячника "Славной Родиной горжусь я!"
- Команда юношей лицея более 10 лет является победителем муниципальной спартакиады допризывной молодежи.
- В апреле 2016 года юноши лицея под руководством педагога - организатора ОБЖ Айбазова И.У. приняла участие в Северо - Кавказской игре "Зарница, которая проходила в Горском кадетском корпусе (Республика Ингушетия) Юные патриоты сдавали нормы ГТО и демонстрировали навыки оказания первой медицинской помощи. Ребята выполняли тестовые задания, проходили практические испытания.
- Победители муниципального этапа исследовательских работ "Бессмертный полк" (2017, 2018, 2019 г.г.)
- Юнармейский отряд лицея в 2017, 2019 г.г. становился победителем Смотра юнармейских отрядов Усть - Джегутинского района, в 2018 году занял 2 место.
- Лицейский музей полиции в 2018, 2019 г.г. был признан лучшим в Усть - Джегутинском районе и награжден плакеткой "Лучший музей года".
- Волонтерские отряды лицея (их три) неоднократно отмечались благодарственными письмами Главы администрации Усть - Джегутинского района.
- Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия, традиционных праздниках и разнообразных творческих конкурсах, социально значимых проектах.
- Школьники становятся участниками акций по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родной земли, активистами волонтерских движений, являются участниками движения "Волонтеры Победы"

## Вывод

Внедрение эффективной модели гражданско-патриотического образования позволяет формировать уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, обеспечивает положительную динамику роста гражданственности, патриотизма и интернационализма, учит правилам общественной полемики. Тем самым способствует цивилизованному диалогу в обществе, а также дает каждому ученику возможность участвовать в обсуждении и выработке важных для общества решений, обеспечивает благоприятные условия для духовного и культурного подъема в обществе.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

