

Аннотация к модели реализации патриотического и гражданского образования в МКОУ "Лицей № 1 г. Усть - Джегуты"

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Сегодня патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Актуальность на уровне ОУ

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять образование и воспитание принципиально нового, демократического типа личности. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Причины актуальности патриотического и гражданского образования в школе:

Наиболее системно, последовательно и глубоко гражданственность и патриотизм могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Цели: -определение стратегии педагогического взаимодействия в системе патриотического и гражданского образования. -Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы патриотического и гражданского образования. -Создание условий и возможностей для построения образовательного пространства, позволяющего использовать различные методики и технологии в патриотическом и гражданском образовании обучающихся.

Основополагающий вопрос: Как построить работу, чтобы школа стала центром гражданско-патриотического воспитания?

Описание модели реализации патриотического и гражданского образования в МКОУ "Лицей № 1 г. Усть - Джегуты"

Работа на уроках, внеклассная деятельность, внеурочная деятельность затрагивают все направления духовно-нравственной концепции. Преподаватели и классные руководители ищут новые формы и методы работы, направленные на воспитание патриотизма у молодого поколения, совершенствование системы гражданско - патриотического воспитания.

Основное средство патриотического воспитания – социально ориентированная направленность коллективных творческих дел и учебных проектов. У учащихся наблюдается стремление к инициативному труду, исследовательской деятельности и работе по созданию проектов. Появляется возможность открыть в себе положительные качества, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, ощутить свою причастность к истории страны, республики, города. Наблюдается утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родной республики. Школьники становятся участниками акций по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родной земли, активистами волонтерских движений, являются участниками движения "Волонтеры Победы" и социально значимых проектов. Кроме того, повысилась познавательная активность детей, значительно увеличилось количество школьников, участвующих в олимпиадах и конкурсах гражданско - патриотической направленности, активизировалась деятельность Зала Боевой Славы, создан школьный музей.

Модель реализации системы патриотического и гражданского образования как результат работы по программе "Школа - центр гражданско-патриотического воспитания"

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В последние несколько лет в нашей стране произошли значительные изменения. Касаются они нравственных ценностей, отношения к историческим событиям в нашей стране, к известным личностям. Что бы ни менялось в обществе, воспитание патриотических чувств к своей стране у подрастающего поколения, гордости за нее, необходимо во все времена. Если мы хотим, чтобы наши дети любили Родину, республику, город, нам следует показать ее с привлекательной стороны. Воспитание патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны сегодня становится одной из самых главных задач образования.

Актуальность на уровне ОУ

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять образование и воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Движение российского общества к социально-справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без человека гражданской культуры. Сегодня уже недостаточно быть просто нравственным человеком, квалифицированным специалистом. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания.

Содержание гражданского - патриотического воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия.

Причины актуальности патриотического и гражданского образования в школе:

- Образовательные учреждения - это важное звено системы образования. Они призваны сформировать у детей базовое представление об окружающем мире, об отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству; для этого нужно определить нравственные ориентиры, которые могут вызвать чувства единения и самоуважения.
- Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, коллективах, в сфере массовой информации. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

- Эта идея заложена во ФГОС второго поколения и раскрывается в базовом документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования», основным назначением которого в системе нормативного сопровождения стандартов является определение: 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в школе; 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.
- Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.
- Нашему обществу нужны люди, обладающие высоким чувством долга. Гражданское образование - это знания, умения и ценности, которые поддерживают ответственность, и активное участие в общественной жизни, тем самым способствуя появлению необходимых для этого возможностей, компетенции и воли.
- Необходимы новые формы работы и методы, интересные современным школьникам, позволяющие раскрывать их творческий потенциал, нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных школьников.

Принципы педагогической деятельности в совершенствовании системы патриотического и гражданского воспитания в школе:

- принцип коллективной поисковой деятельности, реализующийся через возрастание внеурочной деятельности, расширение спектра кружков в школе;
- принцип самостоятельности - создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип личностного подхода - вовлечение каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания, который требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией формирования социально необходимого типа личности;
- принцип единства воспитательных воздействий (принцип координации усилий школы, семьи и общественности) - необходимо, чтобы все причастные к воспитанию действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Цели:

-Определение стратегии педагогического взаимодействия в системе патриотического и гражданского образования.

-Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы патриотического и гражданского образования.

-Создание условий и возможностей для построения образовательного пространства, позволяющего использовать различные методики и технологии в патриотическом и гражданском образовании обучающихся.

Задачи:

- развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;
- создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родной республики, формирование чувства гордости за героическое прошлое своей Родины через расширение и совершенствование системы дополнительного образования;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- активизация работы педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию через внедрение в процесс обучения и воспитания новых форм работы и инновационных технологий и методик;
- активное использование возможностей музейной педагогики;
- разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающихся и педагогов.

Основополагающие вопросы: Как построить работу, чтобы Школа стала центром гражданско-патриотического воспитания? Что нужно для того, чтобы в условиях ОУ подготовить подрастающее поколение к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха?

Подходы к организации работы по гражданско - патриотическому воспитанию

Структура гражданско-патриотического образования включает в себя как урочную, так и внеурочную, внешкольную деятельность. Это обуславливает необходимость взаимодействия субъектов образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей. Между субъектами складываются определенные отношения при осуществлении различных форм взаимодействия: уроков, внеурочной деятельности, собраний, внеклассных мероприятий и пр. В соответствии с этим каждый из субъектов несет определенную ролевую функцию. Выполнение рекомендаций для участников образовательного процесса будут способствовать результативному коммуникативному общению.

С педагогическим коллективом: - обобщение опыта, использования коммуникативных методик обучения (педагогические чтения); - использование современных информационных технологий в общеобразовательном процессе для повышения качества образования (педсоветы); - интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары); - участие в международных конкурсах, всероссийских акциях по гражданско-патриотическому воспитанию; - освоение и апробация новых технологий обучения и воспитания.

С учащимися: - уроки обществознания и истории; - деятельность органа школьного самоуправления; - уроки демократии (дискуссионный клуб); - проектная деятельность (социальные проекты); - участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: от лицейского до международных – по вопросам гражданско-патриотического образования.

С родителями: - участие в социально значимой деятельности.

Модель системы гражданско-патриотического образования и воспитания

Для реализации данного проекта используется смешанная модель (предметно-тематическая, надпредметная, институциональная) гражданско-патриотического образования, которая представляет собой систему тщательно продуманной учебной деятельности, при этом первоочередное внимание уделяется созданию демократической обстановки в школе, формированию правового пространства. В данном случае предметы, связанные с гражданским образованием, являются лишь небольшой частью общей системы организации школы, важными элементами которой являются органы школьного самоуправления. В качестве элементов в лицее активно используются проектная и предметная модели. Такая деятельность становится возможной, если учитель и классный руководитель выбирают новые ориентиры в своей работе и реализуют образовательный подход, направленный на утверждение ценности человека как приоритета жизни государства. От педагога при реализации данной модели требуются:

- активность в создании новых образовательных программ;
- предметная переориентация содержания учебных дисциплин;
- авторские разработки учебных занятий и многое другое.

Реализация комплексно-целевой программы по гражданско-патриотическому образованию положительно влияет на учителя и ученика: учитель будет овладевать новыми компетенциями, у ученика будет развиваться активность в сфере гражданско-общественной деятельности.

Описание модели системы гражданско-патриотического образования и воспитания

Учебный процесс 1) Авторские уроки с применением активных и интерактивных стратегий. Гуманитарные знания как совокупность всех знаний о человеке, нормах его отношения к окружающему миру представляют собой важнейший источник целенаправленного формирования гражданина и патриота, его взглядов, убеждений и идеалов. Важнейшая роль в этом принадлежит урокам по истории отечества и ОБЖ. Эффективным способом достижения высоких результатов в преподавании истории и общественных дисциплин является активное вовлечение учащихся в процесс образования, которое обеспечивается с помощью применения активных и интерактивных стратегий. При проведении уроков применяются следующие технологии:

- учебное сотрудничество;
- дискуссия; – презентация;
- нравственная дилемма;
- ролевые и деловые игры;
- социальное проектирование;
- гражданский форум;
- практикум.

2) Разработка и апробация авторских элективных курсов. Для успешного решения задач гражданско-патриотического образования и воспитания недостаточно работать только на уроках.

3) Разработка и апробация синхронизированных программ для предметов гуманитарного цикла. В содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

4) Обращение к региональному компоненту через уроки музыки, истории, изобразительного искусства, литературы. Его разумно организованное изучение является мощным средством развития и гражданско-патриотического воспитания современной молодёжи. Оно не только повышает интерес к предмету, но и воспитывает любовь к тому, что называют малой родиной. На занятиях школьники знакомятся с социально-экономическим положением КЧР, традиционными праздниками и обрядами, видами декоративно-прикладного искусства, семейными традициями. На уроках темы Родины, родной природы, родного дома, родного

города, истории своего народа обязательно приведут детей к переживанию, к пониманию добра и зла, любви, сострадания.

Б. Воспитательный процесс

1) Проведение классных часов с применением активных стратегий. Особое значение в гражданско-патриотическом становлении личности имеет мировоззренческая подготовка молодежи, определение смысла жизни, ценностного отношения к собственной жизни. Гражданско-патриотическое воспитание строится на определенной совокупности идеалов, ценностей. Именно общечеловеческие ценности становятся системообразующим фактором воспитания каждого школьника как гражданина и патриота Отечества.

2) Проектная деятельность. В рамках патриотического воспитания в лицее используются разные виды проектов.

1. *Практико-ориентированный проект.* Такие проекты направлены на социальные интересы общества. Тематика и содержание практико-ориентированных проектов может быть разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по патриотическому воспитанию. Таким проектом в нашем лицее является Музей полиции, созданный силами учащихся, педагогов и родителей. В данном проекте участвовали все классы лицея, в соответствии с индивидуальными заданиями. В итоге получилась масштабная экспозиция, рассказывающая о деятельности полиции (милиции) со времен Екатерины Великой до наших дней. Стенды лицейского музея помогают лучше узнать историю Карачаево – Черкесии и родного города, осознать вклад наших земляков в дело Великой Победы. Музей работает согласно плану, имеется картотека, инвентарная книга, материалы экскурсий. Все экспонаты предоставлены из личных архивов сотрудников правоохранительных органов.

2. *Исследовательский проект* по структуре и содержанию является настоящим научным исследованием. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос и другие. Тематика таких проектов может быть примерно такой: «Наши земляки в годы Великой отечественной войны», «История семьи в истории страны», «Я и мой город», «Загляните в семейный альбом» и многие другие.

Одним из таких проектов является акция "Звезда защитника Отечества". Её цель - воспитывать уважение к защитникам Отечества разных поколений, прививать бережное отношение к семейным ценностям, интерес к "армейской истории" дедушек, пап, братьев.

Ребята оформляют фотографию защитника Отечества на звезде, выполненной из бумаги, ткани и других материалов. Все звезды собираются в одно панно и символизируют неразрывную связь поколений, олицетворяют отвагу и мужество, готовность встать на защиту Родины. Исследовательские проекты особенно актуальны для деятельности Зала Боевой Славы. Работа над проектом вырастает в информационный продукт, каким стал стенд "Навеки молодые" Почти все юноши выпуска 1941 года прямо со школьной скамьи ушли на фронт и пали смертью храбрых. В 90 - е годы их имена были утрачены школой. Восстановить имена, найти фотографии героев удалось лишь спустя почти два десятилетия, благодаря исследовательской работе учащихся под руководством педагогов.

Сегодня смотря со стендов юные лица как напоминание молодому поколению о святости мира и жизни на Земле.

3. *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например «Мои земляки», «Защитники Отечества живут рядом», «Природа родного края и ее проблемы», «Есть такая профессия – защищать Родину», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская

ленточка», "Я живу на улице Героя" Работая над проектом, преподаватели лицея стараются использовать нестандартные формы его презентации.

Пример такого проекта - «Календарь Победы». Учащимися был создан своеобразный календарь событий Великой Отечественной войны, отразивший на огромном панно каждый день, «опаленный войной». В результате получилась целостная картина войны: 1418 дней – 1418 листов календаря. Работая над этим полотном, ребята поняли, насколько трудным и долгим был путь к Победе. Акция проведена с целью сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Своеобразным отчетом по поисковой работе воспитанников МКОУ «Лицей № 1 г. Усть – Дзегуты» стала акция «Летят в Россию журавли». На небесного цвета полотнище расположились журавлики, на крыльях которых написаны имена наших земляков, защитников Отечества, отдавших жизнь за свободу своей родины, и тех, кто не дожил до Дня Победы. Журавли, сделанные руками учащихся и учителями лицея, символизируют память, которая передается от одного поколения другому, свет которой не должен погаснуть никогда. Среди устремленных ввысь журавлей и выпускники средней школы №1 тогда еще станицы Усть-Дзегутинской.

4. *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть инсценировки, театрализации, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал.

Масштабной стала выставка - акция «Платок Памяти». Ребята вышили своими руками на платках фамилию, имя и отчество участника Великой Отечественной войны - героя своей семьи, годы его жизни, воинское звание и названия его боевых наград. Более 1000 платков памяти были сшиты в большое полотно и размещены в зале боевой славы лицея, а накануне Дня Победы - на фасаде здания лицея.

В ходе патриотических акций, проводимых в лицее, учащиеся знакомятся с символами Победы и совместно с родителями участвуют в творческих проектах, одним из которых стал проект «Штандарты фронтов». Ежегодно лицеисты торжественно проносят штандарты на параде 9 Мая.

Одним из творческих проектов учащихся стала акция "Знамя Победы". Главной задачей акции стало изготовление своими руками копии знамени Победы. Школьники и родители подготовили красные флажки, краску, трафареты. Расположившись в парке, они предложили участникам праздничных мероприятий изготовить копию Знамени Победы. А пока шел трудовой процесс, ребята рассказывали историю немеркнущего символа Победы.

3) Коллективная творческая деятельность

В процессе **коллективной творческой деятельности** решаются важные задачи гражданского и патриотического воспитания:

К коллективной творческой деятельности по воспитанию патриотизма относятся формы работы, которые предполагают включение учащихся в непосредственную патриотическую деятельность: смотр строя и песни, акции милосердия, возложение венков к могиле солдат, экскурсия в воинскую часть, военно-спортивные игры, конкурсы и многое другое.

Традиционной в лицее стала акция "Полевая почта". Школьники направляются к ветеранам, чтобы вручить им письма со словами благодарности от учащихся и поздравительные открытки. Организаторы подходят к проведению акции творчески: оформляют машины, разучивают песни. Акция приносит радость не только в дома ветеранов, но и делает счастливыми всех, кто принимает участие в этом патриотическом мероприятии.

Активно участвуют учащиеся лицея в акции «Чистый обелиск». Её цель: привлечь внимание общественности к проблеме сохранения исторической памяти о наиболее значимых событиях в истории Отечества, вовлечение молодых людей в добровольную социально значимую деятельность. "Нет забытых могил" - так называется волонтерская акция, которую ежегодно проводят отряды добровольцев нашего лицея. Цель этой акции - осуществление практической деятельности по сохранению и увековечиванию памяти

участников Великой Отечественной войны и мест их захоронения. Ежегодно преподаватели и волонтеры лицея посещают место гибели юного героя Димы Юрченко.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся в лицее проводится по трём системообразующим направлениям:

1-е направление - патриотическое воспитание на опыте и традициях прошлых поколений и Вооруженных сил. Данное направление включает в себя следующее:

- мероприятия по увековечению памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Вахта Памяти; митинги, посвящённые торжественным датам и другие патриотические мероприятия);
- проведение уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, празднование памятных дат, организация викторин, конкурсов,
- проведение смотров-конкурсов строя и военно-патриотической песни, а также праздничных концертов, посвященных знаменательным датам;

2-е направление - военно-спортивные игры, которые оказывают положительное влияние на укрепление школьного коллектива, способствуют развитию общественной активности детей, формируют качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины

3-е направление – формирование здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, расширение кругозора личности, формирование здоровых ценностей и мировоззрения.

В лицее созданы военно-патриотические клубы «Допризывник», «Юные разведчики лицея», «Юный полицейский». Члены клубов изучают как теоретические, так и практические аспекты военного дела. В программе отмечено, что клубы функционируют в целях создания единого образовательного и воспитательного пространства, осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития, их общего и военно- патриотического воспитания.

Через деятельность клубов и организацию внеурочной деятельности лицей удовлетворяет запросы родителей, интересы и потребности детей в обучении на современном уровне, получении знаний в урочной деятельности и разностороннего дополнительного образования. Определены задачи функционирования патриотических клубов: создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, выработки высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к её защите; воспитание высокого чувства гражданской ответственности и патриотизма; - реализация индивидуальных потребностей, склонностей, интересов и творческих способностей детей

Также работают кружки «Юный пожарник», «Юный историк», "Моя Родина - Россия", "За страницами учебников" и другие. Программы кружков реализуют патриотическое воспитание обучающихся, направленное на формирование гражданской позиции.

Образовательное пространство лицея связано с социальной средой и поддерживается следующими связями:

- Дом творчества детей и молодежи;
- Центр культуры и досуга;
- Муниципальная библиотека;
- Школы дополнительного образования;
- Совет ветеранов Усть - Джегутинского района,
- Совет старейшин.

В непосредственной близости от лицея находится Аллея Славы, где проходят Уроки Мужества и патриотические акции. Активно реализуется в лицее проект «Поколения Бессмертного полка», объединяющий школьников, учителей и родителей. В ходе реализации проекта лицеисты проводят работу по увековечиванию памяти солдат Великой Отечественной войны. Традиционно, накануне Дня Защитника Отечества, коллектив лицея,

учащиеся и их родители, бабушки и дедушки выходят на центральную площадь города с транспарантами и фотопортретами своих родственников, имеющих непосредственное отношение к Великой Отечественной войне. Колонна шествует до памятника воинам – освободителям в парке Усть – Джегуты.

В преддверии Дня Победы проходит масштабная акция «Георгиевская лента», в которой принимают участие все учащиеся и преподаватели, а также родители школьников. Учащиеся проносят по центральной площади города Усть – Джегуты георгиевские ленты, символизирующие память поколений. В сопровождении педагогов и родителей с цветами и шарами идут траурным маршем к Аллее славы, где на всю длину разворачивают полотнища лент. Здесь, у места скорби, почтив память павших минутой молчания, участники акции запускают в небо импровизированный праздничный салют из черных и оранжевых шаров, символизирующих георгиевскую ленту, и возлагают цветы.

Таким образом школа становится центром патриотического воспитания, объединяющим представителей различных поколений. Вовлечены в работу и дети из "группы риска", а также подростки, состоящие на разных видах учета.

Работа коллектива по патриотическому и гражданскому воспитанию приносит свои плоды:

- Учащиеся лицея занимают призовые места, участвуя в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по истории, праву, ОБЖ. Имеют призовые места на региональных олимпиадах: в 2019 году ученик 9 класса Батчаев Алан стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.
- Учащиеся лицея принимают активное участие в дистанционных олимпиадах портала «Патриот».
- Ежегодно лицеисты принимают участие в Международной олимпиаде по праву "Юные исследователи права", которую проводит Саратовская юридическая академия. Под руководством учителя истории Семеновы З.У. в 2017 году ученица 10 класса Гебенова Асият заняла 2 место; в 2018 году - Суюнчева Алина (2 место), в 2019 году - Коркмазов Ислам стал обладателем Гран - При.
- Крымским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» с 01 сентября 2017 года по 01 декабря 2017 года проводился Всероссийский конкурс творческих работ «Хочу написать закон» под патронатом председателя Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» П.В. Крашенинникова. В конкурсе принимала участие ученица 11 класса Лицея № 1 г. Усть – Джегуты Батчаева Лаура (руководитель Семенова З.У.) За участие в конкурсе Батчаева Лаура награждена дипломом Ассоциации юристов России.
- В 2017 году ученица 11 а класса Батчаева Лаура приняла участие в региональных состязаниях, которые прошли в городе Ставрополе. Интеллектуальные соревнования состояли из двух туров: первый: региональная олимпиада по праву, посвящённая выборам Президента РФ-2018 (Лаура заняла 3 место) и второй тур: конкурс исследовательских работ, где Лаура заняла 2 место (она подготовила работу "Реализация конституционных прав и свобод граждан").
- В течение ряда лет учащиеся лицея принимают участие в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Ежегодно количество участников растёт, увеличивается и число призовых мест.
- Активно участвуют школьники в конкурсах и олимпиадах, проводимых Центром Детского творчества детей и молодежи (г. Черкесск). Исследовательские проекты учащихся лицея были отмечены высокими местами на конкурсе исследовательских работ "ДАР (Детская академия развития). В 2017 году команда лицея выступила со следующим результатом: Козбаева Медина (2 б класс, учитель Гочияева М.Б.) — 1 место; Хачирова Лейла (4 в класс, учитель Чотчаева З.С.) — 1 место; Акбаева Амина

(4 в класс, учитель Чотчаева З.С.) — 2 место; Батчаева Лаура (11 а класс, учитель Семенова З. У.) — 2 место; Гочияева Рамина (4 в класс, учитель Чотчаева З. С.) — 3 место. В 2018 году победители заочного этапа: Хачирова Лейля (5в, науч. рук. Семенова З.У.) , Козбаева Медина, Хубиев Мурат(3б, науч. рук. Гочияева М.Б.), Хачирова Марьям(2а, науч. рук. Каппушева Д.И.), Борлаков Ислам (2г, науч. рук. Сафронова Е. В.) - приняли участие в очном этапе конференции. Ребята прекрасно представили наше образовательное учреждение и заняли следующие места: Хачирова Л.- 3 место, Козбаева М.- 2 место, Хубиев М.- 3 место, Хачирова М.- 1 место, Борлаков И.- 2 место.

- В республиканском конкурсе исследовательских работ "Учитель, перед именем твоим..." работы учащихся лицея были признаны лучшими в различных номинациях.
- Активно участвуют ребята в конкурсах чтецов. С 1 по 6 июня 2019 года в Москве на Красной площади прошел пятый, юбилейный книжный фестиваль «Красная площадь». В рамках фестиваля на площадке "Детская литература" состоялось награждение лауреатов конкурса «История России в стихах», на которое был приглашен ученик 3 "г" класса МКОУ "Лицей № 1 г. Усть - Джугуты" Борлаков Ислам. В категории «Учащиеся 1–4-го классов» он занял 1 место. Кроме того, Ислам стал одним из трех победителей по итогам зрительского голосования.
- Учащиеся лицея - неоднократные победители муниципальных конкурсов сочинений, рисунков, чтецов.

Командные результаты лицея: На протяжении ряда лет Лицей является победителем муниципального Месячника оборонно - массовой и спортивной работы. Является неоднократным победителем и призером регионального месячника оборонно - массовой работы. В 2019 году ОУ вошло в число 10 лучших школ Карачаево - Черкесской Республики по итогам месячника "Славной Родиной горжусь я!"

- ✓ Команда юношей лицея более 10 лет является победителем муниципальной спартакиады допризывной молодежи.
- ✓ В апреле 2016 года юноши лицея под руководством педагога - организатора ОБЖ Айбазова И.У. приняла участие в Северо - Кавказской игре "Зарница, которая проходила в Горском кадетском корпусе (Республика Ингушетия) Юные патриоты сдавали нормы ГТО и демонстрировали навыки оказания первой медицинской помощи. Ребята выполняли тестовые задания, проходили практические испытания.
- ✓ Победители муниципального этапа исследовательских работ "Бессмертный полк" (2017, 2018, 2019 г.г.)
- ✓ Юнармейский отряд лицея в 2017, 2019 г.г. становился победителем Смотра юнармейских отрядов Усть - Джугутинского района, в 2018 году занял 2 место.
- ✓ Лицейский музей полиции в 2018, 2019 г.г. был признан лучшим в Усть - Джугутинском районе и награждался плакеткой "Лучший музей года".
- ✓ Волонтерские отряды лицея (их три) неоднократно отмечались благодарственными письмами Главы администрации Усть - Джугутинского района.
- ✓ Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия, традиционных праздниках и разнообразных творческих конкурсах, социально значимых проектах.
- ✓ Школьники становятся участниками акций по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родной земли, активистами волонтерских движений, являются участниками движения "Волонтеры Победы"

Важным результатом работы становится:

- ✓ положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у детей и молодежи;
- ✓ подъем образования, духовной, нравственной, политической и правовой культуры;
- ✓ повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации детей и молодежи;
- ✓ минимизация негативных проявлений в детской и молодежной среде, снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;
- ✓ возрастание степени участия молодежи в общественной и государственной жизни, общественных организациях и объединениях; активное участие молодежи в волонтерской деятельности;
- ✓ стремление учащихся к инициативному труду, исследовательской деятельности и работе по созданию проектов. Появляется возможность открыть в себе положительные качества, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, ощутить свою причастность к истории страны, республики, города;
- ✓ наблюдается утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родной республики.

Вывод: внедрение эффективной модели гражданско-патриотического образования позволяет формировать уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, обеспечивает положительную динамику роста гражданственности, патриотизма и интернационализма, учит правилам общественной полемики. Тем самым способствует цивилизованному диалогу в обществе, а также дает каждому ученику возможность участвовать в обсуждении и выработке важных для общества решений, обеспечивает благоприятные условия для духовного и культурного подъема в обществе.