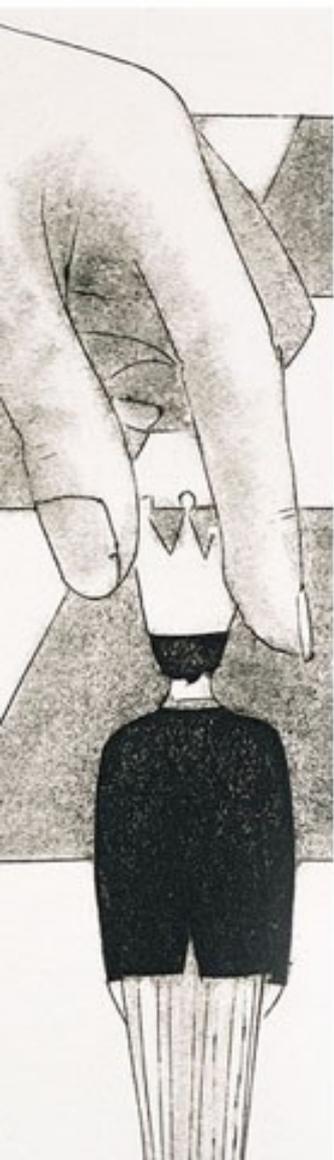


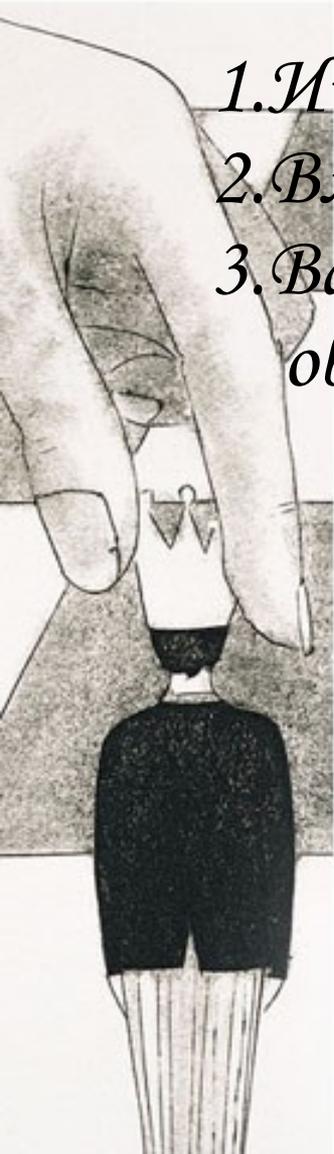
# «Инновационный тип мышления через обучение шахматам»

Автор: тренер-преподаватель по шахматам Лайпанов М.С.

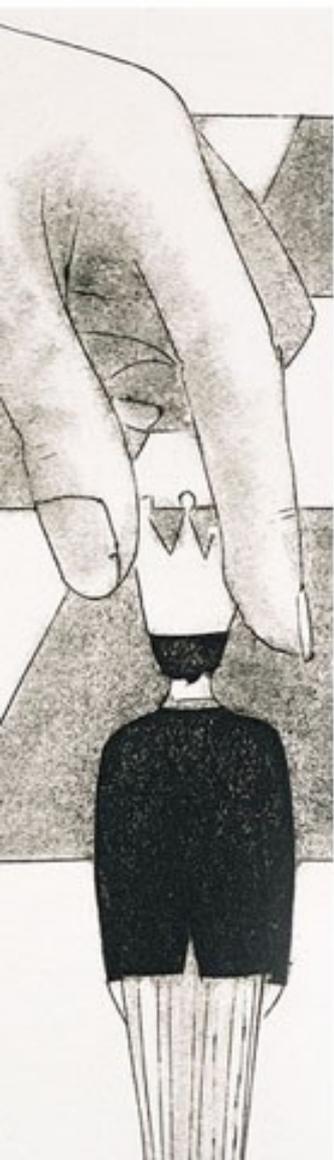


# Цель работы

1. Инновационный подход к обучению шахматам.
2. Влияние шахмат на развитие ребенка.
3. Важность включения шахмат в образовательный процесс.



# Роль шахмат в развитии творческого потенциала учащихся.



- В современное общество с инновационной экономикой возросла роль высококвалифицированных специалистов;
- Востребованы специалисты с постоянной нацеленностью на инициативу, на генерацию перспективных научно – технических нововведений, а также высокоинтеллектуальные специалисты;
- Примерно 2 % людей рождаются с природным генетическим протенциалом гениев науки, искусства, культуры, неординарных мыслителей, творцов и первооткрывателей;
- Примерно 15 % людей рождаются с природным генетическим потенциалом возможного проявления талантов и способностей в любой сфере.



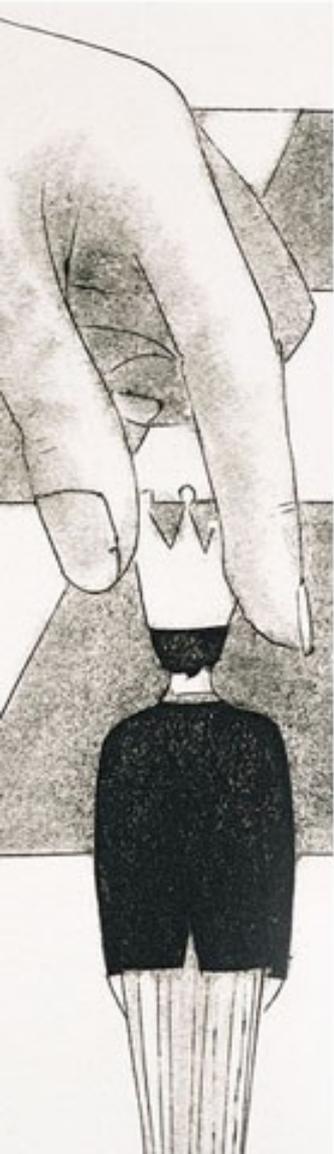
# Современному человеку необходимо обладать:

- Самостоятельностью мышления
- критичностью мышления: умение мыслить как логически, так и творчески;
- развитой интуицией,
- умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях;
- последовательностью в достижении поставленной цели;
- способностью бороться до конца и не падать духом в критических ситуациях.

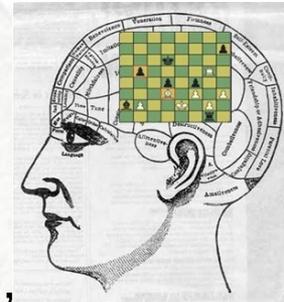
**Среди выдающихся политиков и руководителей государств, известных ученых, деятелей науки и искусства немало людей, умеющих играть в шахматы.**



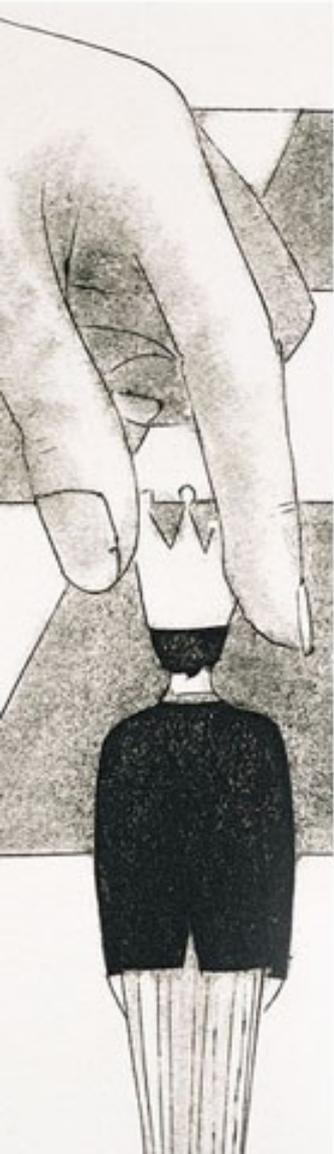
# Начинать обучение детей игре в шахматы нужно с самого раннего возраста.



- шахматы это игра, а именно игровая деятельность и есть ведущая у ребенка в детстве.
- Дети учатся логически мыслить,
- концентрироваться,
- запоминать информацию.
- Игра в шахматы развивает у них волю к победе, твердость характера и эмоциональную устойчивость.
- Проигрыш партии – это тоже важный элемент воспитания. Ребенок учится проигрывать, анализировать собственные ошибки, приобретать неоценимый опыт. Умение достойно пережить проигрыш и извлечь из него выгоду – важная черта характера, которую можно приобрести во время игры в шахматы.



# Процесс игры в шахматы заставляет работать сразу два полушария мозга, поэтому они развиваются гармонично и слаженно



Логическое мышление – это левое полушарие. Игрок продумывает исход партии, составляет последовательность ходов, строит грамотные цепочки событий. Игрок продумывает исход партии, составляет последовательность ходов, строит грамотные цепочки событий.



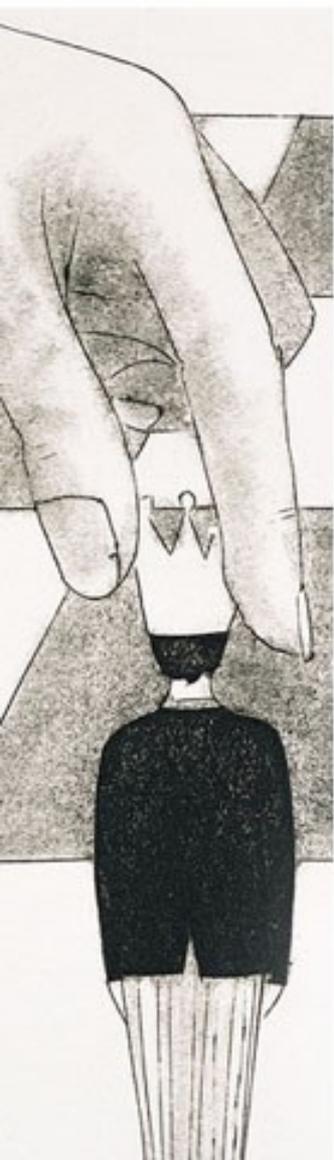
Правое полушарие – это абстрактное мышление. Оно отвечает за создание потенциальных ситуаций. Игрок принимает во внимание возможные ходы противника, строит партию на основе смоделированных ситуаций. Также в процессе игры активно используется оперативная и долговременная память, стимулируются мнемические процессы.

# Первые научные исследования в области шахмат А. Бинэ. 1894 г.

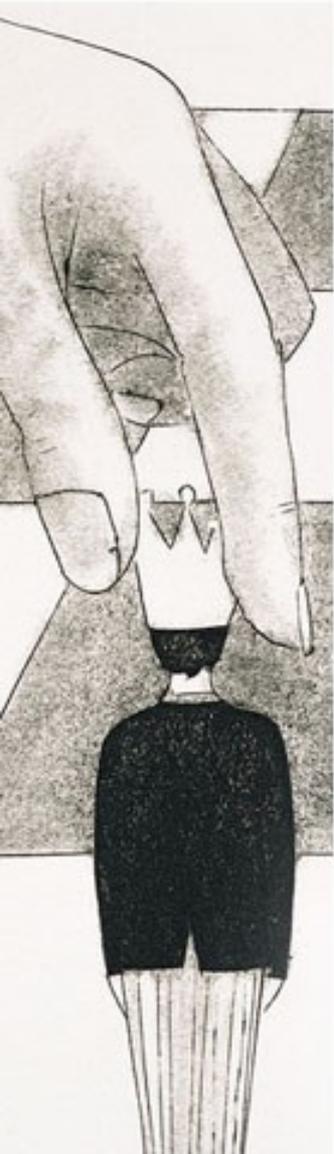


Изучал проблемы памяти и запоминания сложного материала

- А. Бинэ подчеркивает определенную роль смысловой, логической памяти, по сравнению со зрительной.
- В целом А. Бинэ заключает, что мышление шахматистов является очень сложным и разнообразным. «Если бы можно было заглянуть в голову шахматиста, мы увидели бы там целый мир ощущений, образов, идей, эмоций и страстей, бесконечное брожение состояний сознания, по сравнению с которыми все наши самые тщательные описания — только грубые схемы».
- А. Бинэ был первым, кому удалось доказательно охарактеризовать шахматную деятельность как деятельность, обладающую высоким творческим содержанием.

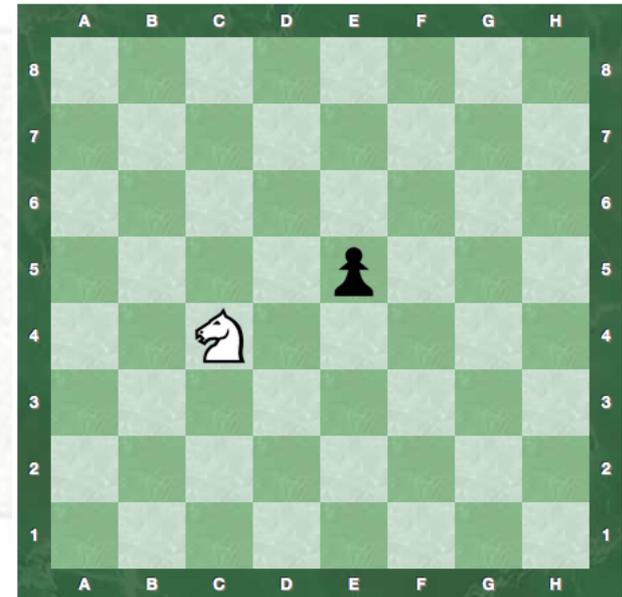


# Первые научные исследования в области шахмат Л.С. Выготский, 1933 г.

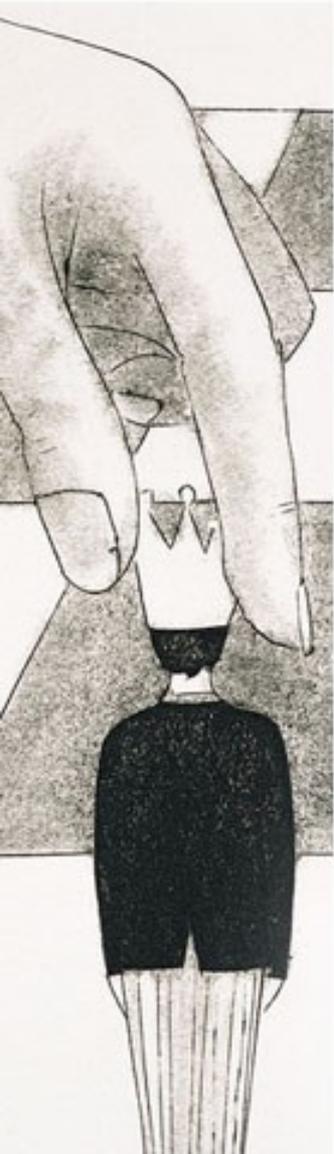


## Развитие смыслового восприятия

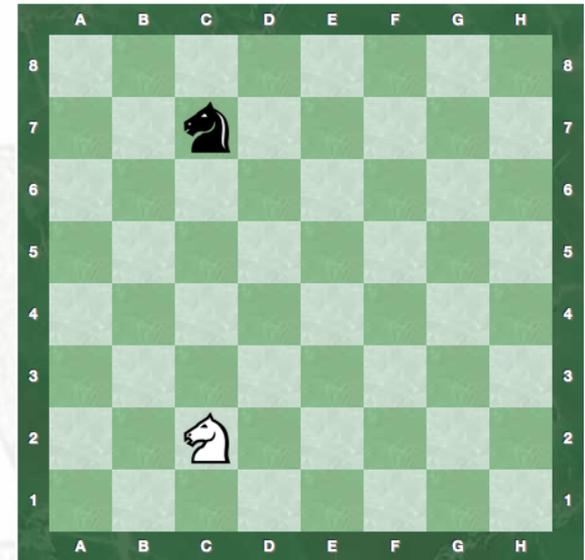
Существенная черта восприятия шахматиста – структурность, то есть восприятие не складывается из отдельных атомов, а представляет собой образ, внутри которого существуют различные части. Шахматист воспринимает не только соседство предметов или их смежность, но и всю действительность со смысловыми связями и отношениями».



# Шахматы и математика



$$S_{64} = \frac{b_1 \cdot (q^{64} - 1)}{q - 1} = \frac{1 \cdot (2^{64} - 1)}{2 - 1} =$$
$$= 18446744073709551615$$



# • Математика в шахматах

- "В шахматах я ценю прежде всего логику"
- Тигран Петросян(9-й чемпион мира)

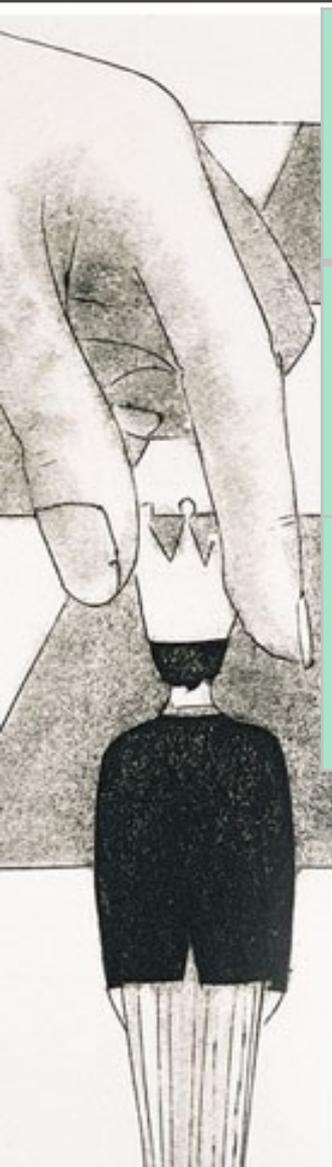


Тигран Петросян



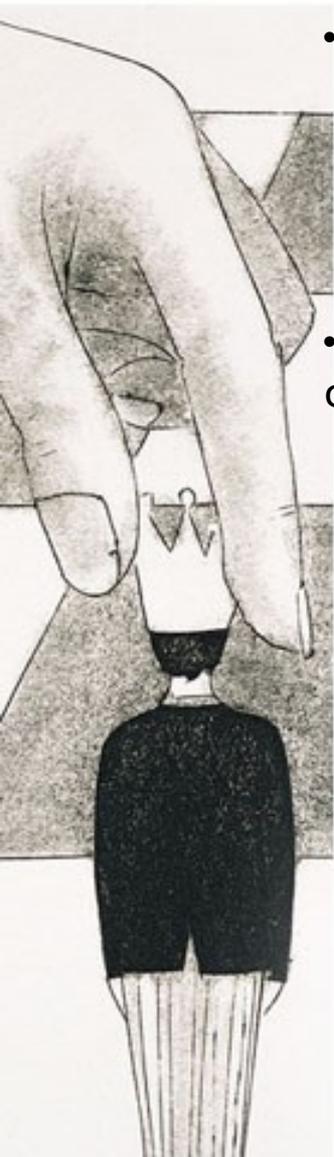
# Диагностические работы

## Математика



	Средний балл по математике на начало учебного года	Средний балл по математике на конец учебного года
Выборка шахматистов 10 человек	64,7	71,1
Выборка не шахматистов 10 человек	51,1	58,9

# Шахматы в школах мира



- Многие страны, включая
  - ✓ Азербайджан,
  - ✓ Армению,
  - ✓ Венгрию,
  - ✓ Испанию,
  - ✓ Мексику,
  - ✓ Польшу,
  - ✓ ОАЭ,
  - ✓ Турцию
  - ✓ Белорусси
- используют шахматы в <sup>Ю</sup>школьной программе и добиваются огромных успехов на международной арене.



- **ПОЛЬША**

Проект «Обучение шахматам, как помощь в школьном образовании». Сегодня более 600 школ преподают шахматы 15 000 ученикам.

- **АРМЕНИЯ**

Проект «Шахматы в школе». В 2011 году страна ввела обязательные уроки шахмат в начальной школе, став первым и единственным государством, которое это сделало.

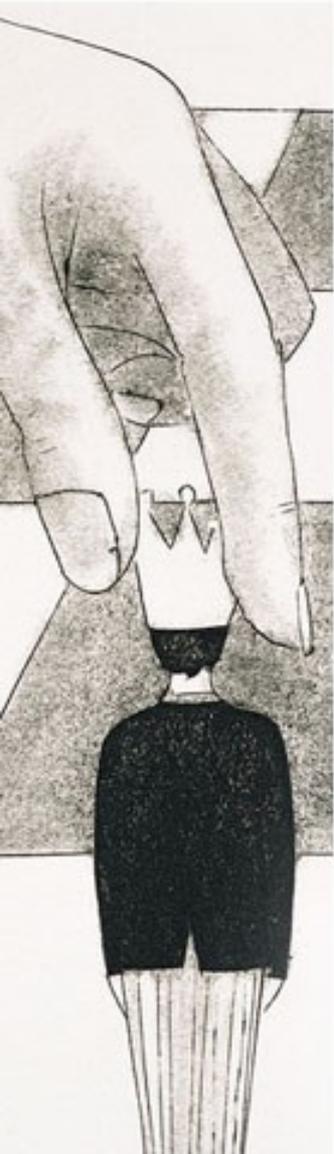
- **СЛОВАКИЯ**

Пилотный проект «Шахматы в школе» стартовал в середине 2011г. В Сегодня 246 школ из 1800 ввели шахматы в обязательную образовательную программу.

- **ВЕНГРИЯ**

МАТТИКА - Комплексная образовательная программа по шахматам и логике.

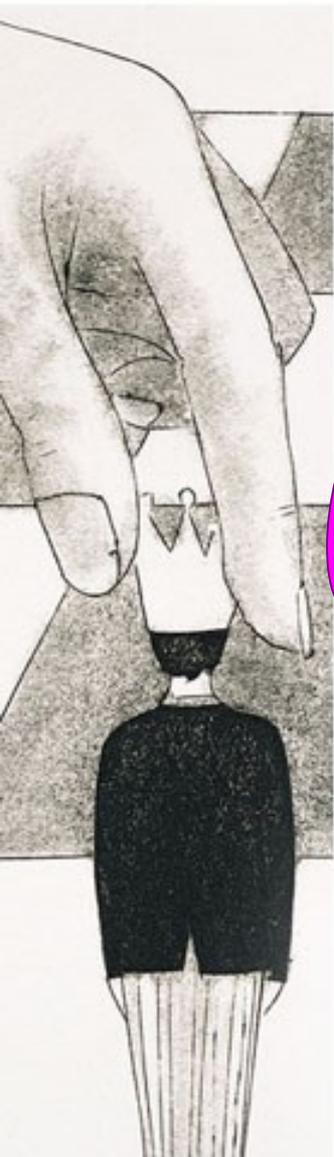
# Структура урока по шахматам в соответствии с ФГОС НОО и системно-деятельностным подходом



1. Постановка учебной проблемы/задачи и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.
2. Мотивационный этап. Преподаватель активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.
3. Самостоятельная работа и самопроверка
4. Работа с шахматным словарем
5. Подведение итогов/рефлексия/  
Последний этап – рефлексия. В это время учитель совместно с учениками подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. В зависимости от итогов деятельности на уроке педагог дает обучающимся задание на дом.

# Реализация системно-деятельностного подхода на уроках шахмат

- Основной формой занятия является диалог. Мы учим детей рассуждать, аргументированно отстаивать свое мнение, слышать мнения своих товарищей. Главная задача педагога – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику.
- Важным является не авторитарная позиция педагога, исключительно знающего верный ответ и решение, а умение дать понять ребенку, что мнение ребенка и его ответ услышан и принят, что его мысли ценны.



*Спасибо за внимание*

