

**Наименование инновационного
продукта:**

***Формирование национального
самосознания, толерантных и
патриотических чувств
дошкольников средствами
этнокультуры народов КЧР***

Авторский коллектив:

***к.п.н. Кипкеева З.С, Семенова Л.А.,
Трунова А.С.***

- **Форма инновационного продукта:**

Учебно-методический комплекс (учебно-методическое пособие + рабочая тетрадь для детей к 5-7 к пособию)

Тематика инновационного продукта: Развитие дошкольного, дополнительного и неформального образования и социализация детей.

Номинация: Образовательная деятельность

Инновационный продукт МКДОУ
«Детский сад № 8 «Солнышко»
г. Карачаевска

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Формирование национального
самосознания, толерантных и
патриотических чувств
дошкольников средствами
этнокультуры народов КЧР»**

Перечень трудностей, с которыми сталкивались педагоги ДООУ КЧР до выпуска предлагаемого учебно-методического пособия:

- ❖ Трудности в сборе, обработке и переработке для дошкольников исторического материала по народам, населяющих Карачаево-Черкессию;

Перечень трудностей, с которыми сталкивались педагоги ДООУ КЧР до выпуска предлагаемого учебно-методического пособия:

- ❖ Трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (знание не ради знания, а ради жизни);

Перечень трудностей, с которыми сталкивались педагоги ДООУ КЧР до выпуска предлагаемого учебно-методического пособия:

- ❖ Трудности в сочетании принципов научности и доступности;
- ❖ Материал не систематизирован и не связан с предыдущим;

Перечень трудностей, с которыми сталкивались педагоги ДООУ КЧР до выпуска предлагаемого учебно-методического пособия:

- ❖ Отсутствие учебно-методических пособий, материала для работы, художественных произведений, материала для составления конспектов НОД (дидактические игры, пальчиковые и артикуляционные упражнения, с учетом региональности, описания постановок танцев) и т.д.

ЦЕЛЬ:

- **ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ, ТОЛЕРАНТНЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ.**

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП:

- - ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ;
- - ДИАГНОСТИКА НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ, ТОЛЕРАНТНЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ;
- - ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕД. КАДРОВ К РАБОТЕ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ;
- - СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ.

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП:

- - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ;
- - ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ;
- - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ;
- - ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ;
- - КОНСУЛЬТАЦИИ.

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП:

- - **ЗНАКОМСТВО С КУЛЬТУРОЙ КОРЕННЫХ НАРОДОВ КЧР;**
- - **ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ, ОБЫЧАЕВ, ОБРЯДОВ;**
- - **ПОСЕЩЕНИЕ ПАМЯТНЫХ МЕСТ Г. КАРАЧАЕВСКА, МУЗЕЕВ, СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ;**
- - **ЭКСПУРСИИ В ТЕБЕРДИНСКИЙ БИОСФЕРНЫЙ ЗАПОВЕДНИК, В МУЗЕЙ ИМ. И. КРЫМШАМЖАЛОВА, МУЗЕЙ КАРАЧАЕВСКОГО НАРОДА А. УЧКУЛАН, КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ Г. ЧЕРКЕССКА;**
- - **ПОПОЛНЕНИЕ БИБЛИОТЕК КАРАЧАЕВСКОЙ, КАЗАЧЬЕЙ, АБАЗИНСКОЙ, ЧЕРКЕССКОЙ И НОГАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ;**
- - **ОСНАЩЕНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ УГОЛКОВ В ГРУППАХ, НА УЛИЧНЫХ ПЛОЩАДКАХ;**

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП:

ЗНАКОМСТВО С КУЛЬТУРОЙ ТЕРСКИХ КАЗАКОВ. Г. ПЯТИГОРСК.



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП:

ОБРЯД КУНАЧЕСТВА С ДЕТСКИМ САДОМ «КОЛОБОК» СТ. ЗЕЛЕНЧУКСКОЙ.



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП:

СБОР ИНФОРМАЦИИ О ЧЕРКЕССКОМ НАРОДЕ



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП:

- СБОР ИНФОРМАЦИИ О НОГАЙСКОМ НАРОДЕ



ВОЗРОЖДЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ, ПРАЗДНИКОВ, ИГР, ТАНЦЕВ И ДР.







Отражение динамики и результатов внедрения экспериментальной программы



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- **ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ, ТОЛЕРАНТНЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ;**
- **ВЫПУСК ПАРЦАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ, ТОЛЕРАНТНЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ»;**
- **ВЫПУСК РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ К ПАРЦАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ;**
- **ВЫПУСК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ, ТОЛЕРАНТНЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ»**

Соответствие учебно-методического пособия положениям о редакционно-издательской деятельности:

- 1. **Содержание** учебного издания предусматривает педагогическое воздействие на обучаемого;
- 2. **Информация** характеризует предмет содержания учебной литературы;
- 3. **Выполняет** следующие функции: коммуникативную, информационную, познавательную, развивающую, воспитывающую, организационную, систематизирующую.

Соответствие теории учебных изданий:

- 1. Аппарат ориентировки;
- 2. Аппарат организации усвоения материала
- 3. Используются все виды иллюстраций.

Учебно-методическое пособие рецензировано:

- 1. Доктором психологических наук, профессором, проректором НИР РГБУ КЧРИПКРО Накоховой Р.Р.;
- 2. кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики профессионального образования КЧГУ им. У.Д. Алиева Борлаковой С.А.

Учебно-методическое пособие рецензировано:

- 3. Кандидатом педагогических наук,
доцентом кафедры русского языка и
литературы КЧГУ им. У.Д. Алиева Айбазовой
А.К.

Утверждение и рекомендации учебно-методического пособия

- Кафедра теории и методики профессионального образования КЧГУ им. У.Д. Алиева, протокол № 7 от 19.03.2018 г.
- Кафедра педагогики и психологии РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», Протокол № 7 от 23.11.2017г.

12.11.2019 г.

г. Пятигорск

ОТЗЫВ

на учебно- методическое пособие «Формирование основ национального сознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкесии».

Авторы: Кипкеева З.С., Семенова Л.А., Трунова А.С.

В содержании ФГОС дошкольного образования отмечается значимость воспитания патриотизма у дошкольников, т. к. дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. У них активно происходит формирование духовной основы, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Авторы пособия подтверждают, что этнокультурно-познавательное содержание заключено в познании ребенком мира культуры, ее общечеловеческой ценности через организацию образовательного процесса. В культуре ребенок открывает мир ценностей природы, человека, предметов, осуществляет поиск общего и специфического в социуме, осознает значимость культуры для человека и человека в культуре. Эмоциональная насыщенность представлена эстетическими чувствами, отношениями, вкусами, идеалами, связана со способностью воспринимать, переживать и оценивать свое эмоциональное состояние. Вводятся эмоционально-эстетические образы этнического характера, которые стимулируют и корректируют эмоциональные проявления детей, погружают

ребенка в особую эмоционально-эстетическую атмосферу, учат его понимать свое эмоциональное состояние и язык эмоций другого человека в разных видах деятельности.

На протяжении веков на Кавказе бок о бок живут разные народы. Это культурное многообразие, постоянное межэтническое общение, межнациональное согласие является бесценным достоянием нашего Кавказского региона. Знание культуры народов, живущих в соседних республиках, обогащает нас пониманием того, кто мы, что нас объединяет, во имя чего мы живем. Это делает нас терпимее друг к другу.

В данном уникальном учебно-методическом пособии представлены разнообразные формы и методы работы педагогов по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе этнокультурного компонента. Центральной составляющей методического пособия является разработка оригинального комплекса конспектов непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью развития коммуникативных умений и навыков у дошкольников, обогащения знаний об истории и культурном наследии народов Карачаево-Черкессии.

Значительный интерес представляют представленные авторами в учебно-методическом пособии теоретические положения об эмоциональной составляющей развития личности ребенка и обоснование роли семьи в формировании национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у дошкольников.

Мы считаем, что данное пособие соответствует высокому методическому и научному уровню. Содержание пособия логически и последовательно выстроено, представленный комплекс воспитательно-образовательных мероприятий соответствует требованиям ФГОС ДО.

Непосредственно изучив богатый и самобытный опыт работы педагогов МКДОУ № 8 «Солнышко» г. Карачаевска на творческом отчете по итогам работы экспериментальной площадки по теме: «Формирование



Отзыв- 3 ПятиГорск.pdf

Содержание УМП «Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов КЧР»:

- Введение5
- Эмоциональная составляющая в развитии личности дошкольника. Основные теории эмоций.....12
- Формы и методы работы с педагогическим коллективом по формированию национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников.....16
- Роль семьи в формировании национального самосознания, толерантных и патриотических чувств детей дошкольного возраста.....19
- Комплексно-тематическое планирование программы по формированию национального самосознания, толерантных и патриотических чувств детей дошкольного возраста.....24
- Конспект НОД «Знакомство с гербом, флагом и гимном КЧР».....40
- Конспект НОД «Главная песня республики».....48
- Конспект НОД «Край, в котором мы живем».....54
- Конспект НОД «Онлайн-путешествие по городам Карачаево-Черкесской Республики».....60
- Конспект НОД «Тебердинский заповедник».....69
- Конспект НОД «Прогулка по Тебердинскому заповеднику».....77

- Конспект НОД «Разучивание стихотворения Б. Кечеруковой «Мой город».....81
- Конспект НОД « Фермер» -профессии нашего региона».....88
- Конспект НОД «Традиции и обычаи карачаевского народа»
.....91
- Конспект НОД «Карачаевские музыкальные инструменты».....101
- Конспект НОД «Чабаны».....108
- Конспект НОД «Заучивание карачаевской народной потешки « Джуу –джуу-
джуу ала».....110
- Конспект НОД «Чтение карачаевской народной сказки
«Кокайчик».....115
- Конспект НОД «Рассказывание карачаевской народной сказки «Медведь,
волк и лиса.....124
- Конспект НОД «Рассказывание карачаевской народной сказки «Чёрный
орёл»..... 131
- Конспект НОД «Рассказывание карачаевской народной сказки «Намыс»...
...143
- Конспект НОД «Единоборство джигитов».....146
- Конспект НОД «Къочхар»..... 150
- Конспект НОД «Испечем хычинчики для маленьких ребят».....
.....156

- Конспект НОД «Знакомство с национальным женским костюмом».....160
- Конспект НОД «Расписывание чаши «Тъабакъ» национальным орнаментом».....166
- Конспект НОД «Депортация карачаевского народ».....169
- Конспект НОД «Описание старинного карачаевского танца «АБЕЗЕК».....173
- Конспект НОД «Чтение абазинского рассказа Фатимы Апсовой «Заботливая Аминат».....176
- Конспект НОД «**Традиций и обычаи абазинского народа**».....**180**
- Конспект НОД «Описание абазинского танца «Кошара».....186
- Конспект НОД «Традиции и культура ногайского народа».....188
- Конспект НОД «Нартский эпос «Эдиге».....198
- Описание ногайского танца «Тобьгоьрек».....203
- Описание танца «Казачий пляс».....205
- Описание черкесского национального танца «Къафэ»..... 207
- Конспект НОД « Журавлики счастья» с использованием ИКТ».....209
- Сценарий досуга «Праздник гор»..... 215
- Заключение 261

- Предлагаемый вашему вниманию учебно-методический комплекс находится:
- Российская книжная палата (г. Москва, Звездный бульвар, д.17, стр. 1);
- Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям (г. Москва, Страстный Бульвар, д.5, Г.СП-4);
- Национальное фондохранилище филиала ИТАР-ТАСС «РКП» (г. Москва, ул. 20-го Января, д.20, кор.2);
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Мордовия»;
- Государственная Национальная библиотека КЧР им. Х.Б. Байрамуковой (г. Черкесск, ул. Красноармейская, 49);
- Библиотека РГБУ ДПО КЧРИПКРО (г. Черкесск, ул. Фабричная, 139);
- Библиотека КЧГУ им. У.Д. Алиева (г. Карачаевск, ул. Ленина,29).

- В целях распространения опыта по введению национально-регионального компонента в основную образовательную программу ДООУ педагогами МКДООУ «Д/с №8 «Солнышко» г. Карачаевска опубликовано 38 научных публикаций, приняли участие в 6 Международных, Всероссийских, Региональных научно-практических конференциях .

**ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ,
ТОЛЕРАНТНЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭТНОКУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕСИИ**



УДК 371:316:7

ББК 74.100:63.5 (2 РОС.Као)

ISBN 978-5-906106-09-4

К 422

Рецензенты: Накохова Р.Р. доктор психол. н., профессор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»;

Борлакова С.А., кандидат педагог. н., профессор КЧГУ им. У.Д. Алиева.

Кипкеева З.С., Семенова Л.А., Трунова А.С.

Формирование национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкесии./ Кипкеева З.С.: учебно – методическое пособие - М.: Изд-во...

Учебно-методическое пособие «Формирование основ национального самосознания, толерантных и патриотических чувств детей дошкольного возраста средствами этнокультуры народов К-ЧР» направлено на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью, развитие базовых нравственных качеств личности.

Представленный в учебно-методическом пособии материал дает возможность педагогу развивать коммуникативные, толерантные умения и навыки, а также активизировать, обогатить и закрепить знания о своем и коренных народах республики, историческом прошлом, культурном наследии.

Актуальность создания и использования учебно-методического пособия заключается в совершенствовании существующих методических основ и педагогических технологии по формированию гражданской идентичности, национального самосознания, толерантных и патриотических чувств детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

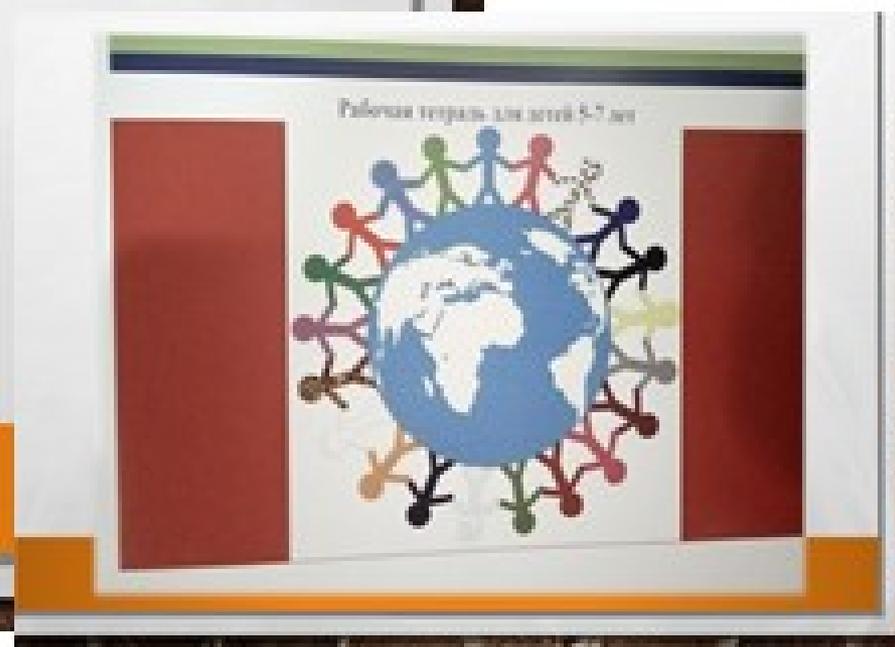
Учебно-методическое пособие предназначено педагогам ДО, методистам, воспитателям, родителям и широкого круга читателей

Заключение.

- Проведенное исследование подтвердило актуальность формирования национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников. Данный возраст представляет собой такой период в становлении личности, когда закладываются гражданские качества, уважение к людям и понимание окружающих независимо от их социальной и национальной принадлежности, языка и вероисповедания. В этот период интенсивно формируется первичное представление о своем народе, различиях между этносами, закладывается фундамент самосознания.
- Национальное самосознание является составным элементом структуры личности. Сформировавшись на основе усвоения дошкольниками культуры, традиций, языка и других ценностей национального окружения, они превращаются в явления духовной жизни личности и выступают в качестве внутреннего регулятора поведения.

- Исследования показали, что круг образовательных задач уже на первых этапах чрезвычайно широк. Он включает познание истории своего народа, малой Родины, ее выдающихся деятелей, приобщение к национальной культуре в ее разнообразных формах, усвоение традиций, обычаев, обрядов, системы нравственных ценностей карачаевского, абазинского, ногайского, русского, черкесского народов. Поэтому в учебно-воспитательной деятельности необходимо привлекать разнообразный материал, который способствовал бы более активной, эмоциональной реакции и глубокому познанию родного края и родного народа.
- В процессе исследования была изучена литература по проблеме формирования национального самосознания, толерантных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, раскрыты основные формы и методы формирования национального самосознания, толерантных и патриотических чувств, разработаны рекомендации педагогам по реализации проектной деятельности дошкольников в плане формирования национального самосознания, толерантных и патриотических чувств дошкольников средствами этнокультуры народов Карачаево-Черкессии.
- В ходе работы все задачи решены, поставленная цель достигнута.

Учебно-методический комплекс



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!