



75 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ



Угадайте!

От дома к дому спешно он идёт
И что-то нам с улыбкой подаёт.
Задержится на миг – и снова в путь,
Ведь все его с надеждой ждут.
А сколько новостей он принесёт!
И с лёгкой сумкою домой пойдёт.



■ **Синий домик у ворот. Отгадай, кто в нём живет?**

Дверца узкая под крышей не для белки, не для мыши.

В эту дверь влетают вести, два часа проводят вместе.

Вести долго не гостят, во все стороны летят.



«Вежливые слова»

■ Здравствуйте

■ До свидания

■ Спасибо

■ Благодарю

■ Извините

■ Пожалуйста.



Тема урока: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны»

Хапаева Лилия Муратовна

Учитель русского языка и
литературы

МКОУ « СОШ п. Правокубанский

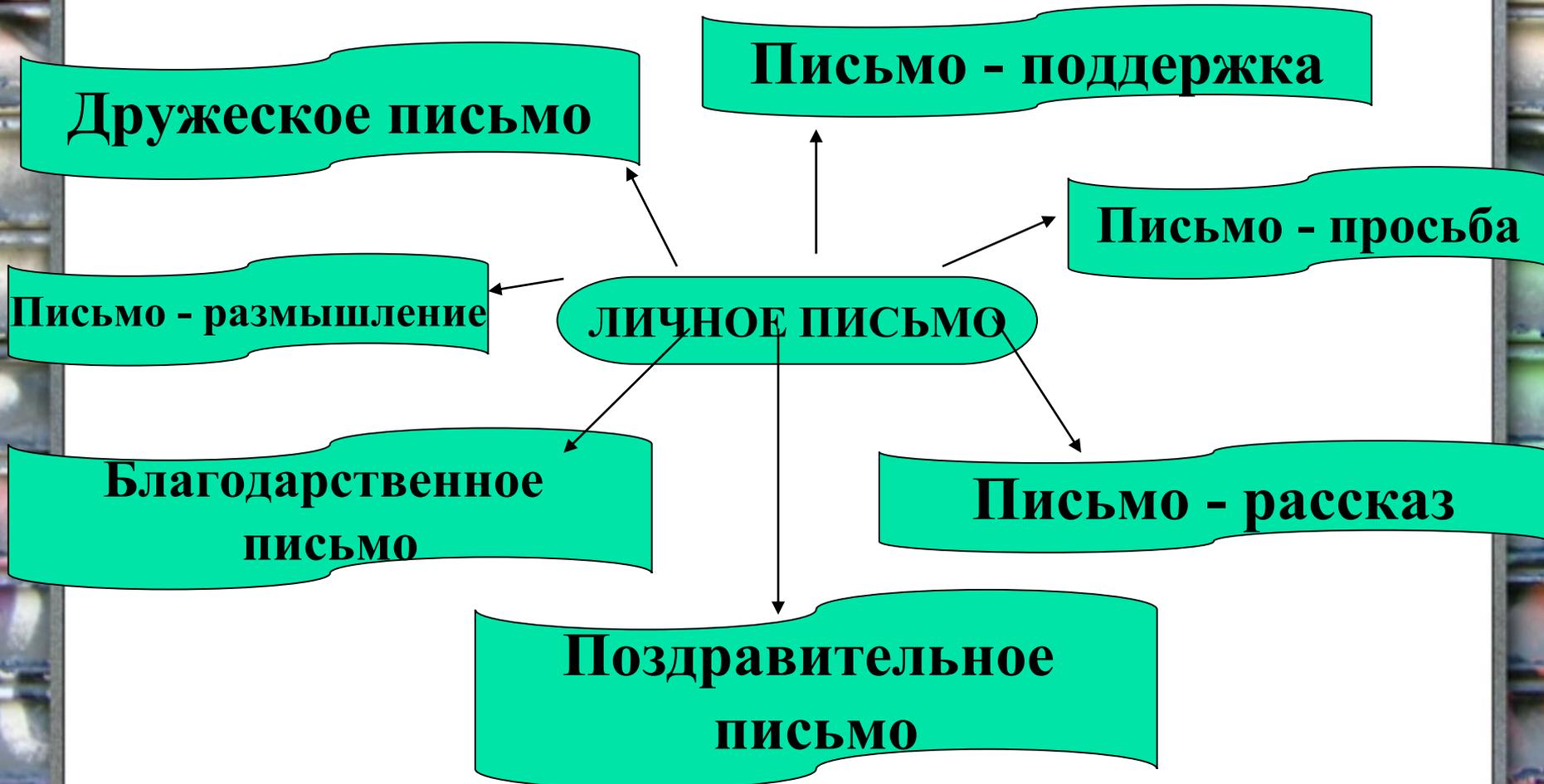
=



Физминутка



ЖАНРОВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЛИЧНОГО ПИСЬМА



Добрый денчик вам всем
Здравейте Моря и дети ваши.
Кривей. Ваши супруги В.А.
Безо деткам Моря и Миши Рими
Ваши по горячему поклоны.
Моря передай Кривей Мамаше
Евдеевны Федоровны и вну
Димитрию Николаевичу А зайдем
Брашу Михаилу и всему его
Семейству по Кривей.
Безо передай Моем сестрам
Моря и Миши и ихим деткам
по горячему Кривей и
Зайдем всем знакомым и
друзем. Моря Федоровна
Собыла в вас в том часе.
Кривей в наша поучил.
Заче Морю в все благодарю
Моря Кривей вы сами
не написали мне кривей
А кривей в вас писал.
и опису Моем Кривей
не Кривей как кривей
и здоровы и как. Здраствуйте

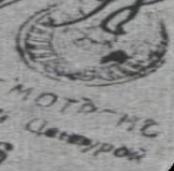
Африкой, в значительной
части дело с вами и тем что
осталось шло до боли и А за это
мне это было тяжело и за это
нужно мне вашего участия
поэтому зададим себе это дело
не похвально и не про себя
где и так похорошеет зная
и брат Михаил А прованс
не всем не тем и не он.
держит связь с домом и мн. мн.
Затем вы в течение меня
рукайте айом что с вами
будет не так бойком что
из горного с ввлекать на
фронте не ожидаю и шло
дай, вам знать айом что
Меня ойправит на фронте.
А с фронтом не так, уже
было многого того вы
сами знаете что не так
будет А за этим
Фонду но иногда фронтом
с вами дай знать айом

но в жароугре в поетит
зачито рожки в том нисом
но могу еще написать, рожи
в влевую руку но ввине
рожи и влевая влев
в прохолоду ногу но ввине
коленки все эти раны
и боуши и только один
боушот рана на руке
ввине рожи и три раны
уже зашили еще точно
оеталось 2 раны оетраши
но и оти екого зашмвуть
с коро ввине мило
10² Б.И.О.Б.И. Обратно поезде
на фронт и буду бийе
с старыми ваварами
с задвоитмиками до поезде
копим крови до бедного
ноуца над врагом. Но
могу зайти до ввине
ввине боуши раны

на и здоровье
Стояла в военном
Фронтально паркетом
Хорошей работы
Много спали, едой
ночью. Но Уро
Завязанную Уро
Силейна Баседров
Многие недоволены
Много Фронт
не поздно 12 декабря

Мои Агрисы

В. У. Ваново У. Вановелков
Обоим Горн / Суши W 98
Земельный район А
Сколько вана получил 25
носом и т.д. т.д. т.д. т.д.



Прочитайте письмо, представьте себя на месте солдата. Ответьте на наводящие вопросы и сформулируйте выводы для ответа на проблемный вопрос.

Наводящий вопрос	Цитата или ответ своими словами.	Вывод
1. Датировано ли письмо?	Да.	Это знак уважения к читающим. Точная дата ставилась для того, чтобы родственники точно знали, что в этот день их близкий человек был ещё жив.
2. Упоминает ли солдат об обстановке на фронте?	Нет. Говорит, что на фронт призвали неожиданно, а «Там... защищают Родину».	Мужественный и сдержанный, не хочет, чтобы за него волновались.

<p>3. Как он обращается к жене? Сколько раз?</p>	<p>«Здравствуй, Нюра», Нюра, называет жену уважительно на Вы, 5 раз обращается к ней</p>	<p>Уважает жену, очень её любит, вежливый,</p>
<p>4. Кого ещё упоминает в письме?</p>	<p>Родственников: мать (мамаша) и дядю, называет по имени отчеству сыновей и дочерей ласково называет детками; брата и сестер с их детьми, знакомым просит передать привет.</p>	<p>Всех помнит, всех хочет упомянуть в письме, скучает и переживает за всех.</p>
<p>5. Встречаются ли в письме просторечные слова (разговорная лексика)? Какие? Исправьте ошибки, напишите в соответствии с нормами</p>	<p>Мамаша (мама, мамочка) Задавило лошадю Харчишки (питание, еда) Засвидания (до свидания) Ихим (их)</p>	<p>Разговорная лексика - неотъемлемая особенность эпистолярного жанра. Её употребление говорит о том, что автор писем – простой деревенский мужчина.</p>

<p>6. Чем особенно интересуется солдат? Почему?</p>	<p>Письмо написано не самой женой, сообщено мало новостей, многое зачеркнуто, здоровы ли, что произошло в Валькой, сильно ли его задавило лошадью, где сейчас зятя и брат Михаил, пишут или нет, держат ли связь с домом.</p>	<p>Автор письма беспокоится за семью, потому что знает, что в тылу многие умирали с голоду. Показан равнодушным и заботливым мужем, родственником, товарищем. Очень скучает и хочет быть в курсе жизни большой семьи, выражает недовольство, что не обо всем ему рассказывают в письме.</p>
<p>7. Письмо написано 25 ноября в госпитале, когда он получил письмо из дома. Солдат сразу же отвечает и просит ответить скорее, чтобы письмо пришло не позднее 12 декабря. Указывает адрес. О чём это говорит?</p>		<p>Это говорит о том, что письмо, которое придет позже, солдат не получит, не узнает, как обстоят дела дома, и не сможет сообщить, куда будет отправлен воевать. Так дорога ему семья.</p>

8.Пишет ли солдат о своих ранениях в подробностях?

«Во что ранен, я вам писал. Ранен в левую руку», успокаивает «несложностью» ранений «Три раны уже зажили, еще только осталось 2 раны открытые». Внимание переводит на то, что в госпитале хорошо кормят, можно спать сколько угодно, поравился.

Скромнен, не жалуется, констатирует факт, не хочет, чтобы за него волновались, говорит о ранении, как о чем-то обыденном, неважном. Это говорит о бодром настроении бойца.

9 Думает ли солдат о демобилизации после ранения?

«Скоро выпишут, числа 19 декабря. Обратно поеду на фронт и буду биться с такими варварами, с захватчиками до последней капли крови, до победного конца над врагом!»

Мужественный, ответственный, не ищет поводов воспользоваться ситуацией, чтобы после ранения не возвращаться на фронт.

10. Встречаются ли элементы солдатского фольклора в письме? («Добрый вечер или час, пишу письмо и жду от вас.» или «Буду ждать ответ, как кило конфет.»

Нет. Письмо заканчивается так: «Нюра, засвидания. Жду быстрого ответа».

Пишет взрослый мужчина, у которого дома осталась большая семья. Последнее письмо заставило его волноваться о здоровье близких, поэтому ему не до шуток.

- 1. Приветствие или обращение - имя того, кому предназначено письмо.
- 2. Вступление - вопросы, отражающие интерес к жизни адресата, добрые слова в его адрес, пожелания.
- 3. Основная часть – изложение информации, интересующей адресата.
- 4. Заключение - выражение уважения, любви, преданности, формулы прощания.
- 5. Подпись, дата.

1. Старайтесь писать ясно и просто, грамотно и аккуратно, красиво и разборчиво, не допуская недочетов и ошибок.

2. Обратите внимание на содержание написанного.

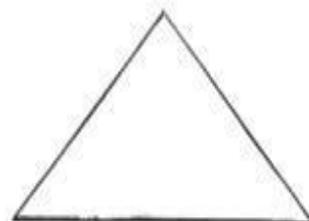
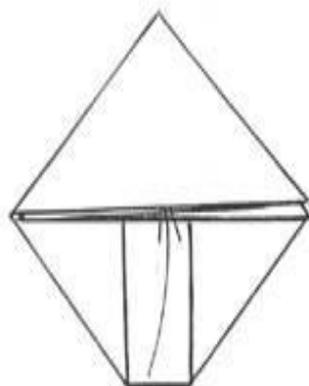
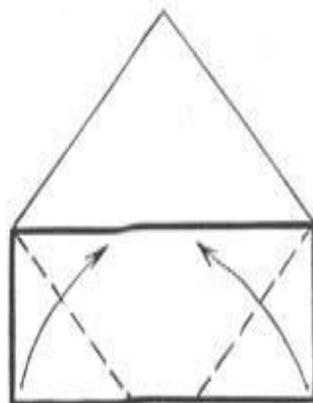
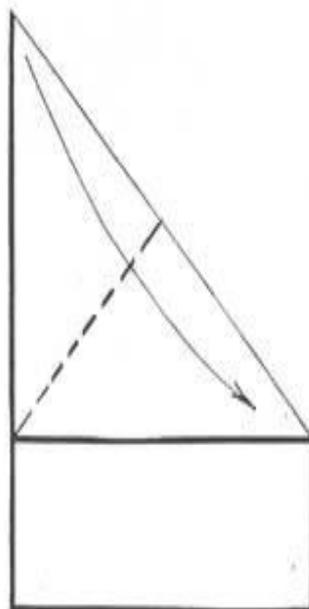
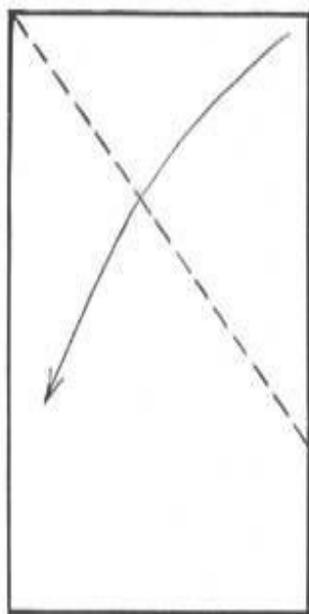
Определите, высказана ли основная мысль, выразили ли то, что хотели сказать.

3. Учитывайте то, кому вы пишешь, ориентируйтесь на возраст и даже настроение своего адресата.

4. Будьте искренними, дружелюбными.

-- стесняйтесь выразить чувства любви, уважения, кности, доверия, если вы ими наполнены.



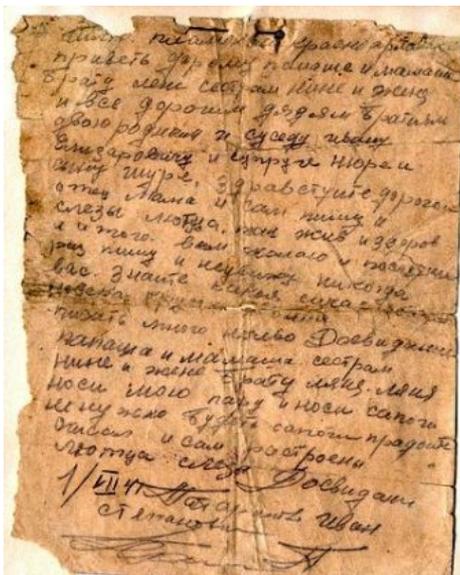


Письма с фронта.

Они не шли в конвертах, на них не было марок. Они были сложены треугольником. Вот так...



Письма с фронта





EXELNY-BITYRU

Домашнее задание

Пишем письмо ветерану



СОСТАВИМ

Схему написания письма

Зачин

Приветствие

Обращение

Информационная
часть

ПОВЕСТВОВАНИЕ + ОПИСАНИЕ + РАССУЖДЕНИЕ + ЧУВСТВА

Концовка

Прощание

Подпись

Место
и дата
написания

Структура письма ветерану

Обращение	<i>Дорогой, уважаемый, ветеран, герой – победитель, дедушка, бабушка...</i>
Основное содержание письма	<i>Хочу рассказать... Поздравляю Вас... 23 февраля, Праздник Победы, 9 Мая.</i>
Благодарность, просьба	<i>Хочу поблагодарить... Спасибо Вам... Желаю Вам счастья, здоровья, долгих лет жизни</i>
Концовка письма	<i>До свидания С уважением С благодарностью Твой внук, правнук, ученик 4 класса...</i>

Рефлексия

Чему мы учились на уроке? (*составляли письма ветеранам*)

- *Что узнали нового? (какой формы были письма и как их складывали, зачем нужны были письма на войне, о чем писали солдаты и родные)*

Я открыл для себя, что в письмах раскрывается

- *Я учился рассуждать логически, когда...*

- *Мне было интересно...*

- *Мне захотелось...*

- *Было интересно работать в группе, потому что...*

- *Теперь я ...*

Использованные ресурсы

- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 кл.»/М.М.Разумовская и др. – М.: Дрофа, 2009.
- Никитина Е.И. Русская речь: Пособие по развитию связной речи: 5-7 кл. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 1991.
- Ладыженская. Методические рекомендации для учителя.
- http://osvita-stb.at.ua/_nw/3/88266381.jpg
- http://g2pku.org/kecheng/UploadFiles_9347/201109/2011091516071351.jpg

