

Тема урока: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны»

Цель: познакомить учащихся с письмом как с одним из видов письменных речевых жанров.

Учебные задачи: развивать коммуникативные способности учащихся, учить анализировать написанное (выделять главное и обобщать, делать выводы)

Развивающие: развивать навыки правильного написания письма, совершенствовать речь и умение письменно излагать свои мысли, развивать познавательный интерес и саму потребность в творческой деятельности, в самовыражении; развивать умение работать в группе

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к эпистолярному жанру, воспитывать любовь и уважение к родному языку, историческому прошлому своей страны, ветеранам Великой Отечественной войны.

Тип урока: урок развития речи с элементами исследовательской деятельности.

Методы обучения (по степени мыслительной активности):

побуждающе -репродуктивные, частично-поисковые.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями, толковые словари.

Ход урока

I. Организационный момент. Слайд 1

Течет река времени. Прошло уже более семидесяти пяти лет с того страшного дня, когда настужь распахнулись огромные двери войны, но не заживают раны в сердцах человеческих. Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы вновь и вновь возвращаемся мыслями в те суровые годы, к тем героическим дням. Сегодня наш урок посвящен к 75-летию Великой Победы. 22 июня 1941 года на нашу родину напал злой и сильный враг- фашистская Германия. На защиту своей страны встал весь советский народ.

1.Оформление записей в тетрадях

Восьмое ноября

Классная работа (Оставить место для темы урока)

2.Орфографическая разминка Слайд 2 -3

Я знаю, ребята, что вы любите загадки. А сумеете ли вы отгадать загадки, написанные в стихотворной форме? Попробуйте!

1.От дома к дому спешно он идет

И что-то нам с улыбкой подает.

Задержится на миг - и снова в путь,

Ведь все его с надеждой ждут.

А сколько новостей он принесет!

И с легкой сумкою домой пойдет.



(Почтальон)

2.Синий домик у ворот .Отгадай ,кто в нем живет?

Дверца узкая под крышей не для белки ,не для мыши.

В эту дверь влетают вести, два часа проводят вместе.

Вести долго не гостят ,во все стороны летят. (Почтовый ящик и письма)



3.Ребята ,составьте предложения при помощи наших отгадок.

Какие орфограммы вы встретили в предложении?)

3. Каллиграфическое письмо.

Мм

Москва – город-герой

4. Словарная работа:

Ребята, сегодня мы запишем с вами вежливые слова. Слайд 4

Здравствуйте

До_ свидания

Спасибо

Благодарю

Извините

Пожалуйста

III. Проверка домашнего задания.

1. Актуализация знаний. Определение темы урока.

-Ребята, вся наша большая страна будет отмечать в этом году 75 лет победы в Великой Отечественной войне. Мы уже знакомились с некоторыми произведениями, посвященными этой героической странице прошлого нашей страны.

Дома вы читали фрагмент из книги **В. Канецкого «Кто смотрит в облака»**. Героиня этого произведения девочка Тамара оказывается в блокадном Ленинграде, голодном, наполненном смертью. По счастливой случайности девочку спасает от верной смерти Однорукий, устраивает ее работать почтальоном. С образом почты связаны детали, в которых воплощен мотив жизни.

- **Какие это детали?** (на «живой» машине была надпись «Почта»; живая машина, от нее сзади летит теплый дымок; почта – это движение, тепло, а значит, жизнь).

-**Какое значение приобретает образ почты?** (Почта и символически, и в прямом смысле становится спасением Тамары: там она спасается от

голода, холода, получает работу – разносит письма, получает рабочую карточку).

- Почему Однорукий, отдавая Тамаре корреспонденцию. Говорит: «Если ты бросишь сумку ... то станешь подлецом и умрешь подлецом?» Что для людей в блокадном Ленинграде значила почта? (Ответы детей)

Учитель. Вы верно подметили. Письма связывали миллионы людей, разлученных войной. Письма вселяли уверенность, согревали душу, были поддержкой и радостью, долгожданной весточкой от самых дорогих и любимых. Солдаты писали их в перерыве между боями, в госпиталях, на передовой, а бойцы с нетерпением ждали весточку от родных и близких. Выживать в тылу и бороться с врагом на фронте помогали письма.

Выходит почтальон - переодетый ученик, раздает письма.

-Ребята у вас в руках солдатские треугольники, письма военных лет. Попробуйте догадаться, что будем делать сегодня на уроке?

Ответы детей(будем писать письма).

-Сегодня на уроке мы с вами изучим новый письменный жанр, жанр письма, будем учиться писать письма.

- Для чего нужны письма?

-Как вы думаете, что необходимо знать и чему научиться, чтобы правильно писать письмо.

-Ребята, как вы думаете, кому мы будем писать письмо?

- Что в нем особенного?

- Попробуйте сформулировать цели и тему урока. (Ответы детей)

- Запишите тему урока «Письмо Ветеранам» **Слайд 5**

Это очень ответственная работа- писать человеку, прошедшему войну и потерявшему боевых товарищей

IV. Закрепление изученного материала.

1. Работа над культурой и развитием речи учащихся.

Практическая работа с текстами.

- Чем отличаются эти письма от тех, что мы привыкли получать по почте?
(*формой, цветом и.т.п.*)
- Какие виды писем вам известны? (*письма друзьям, родным, близким; в письмах мы поздравляем, благодарим, извиняемся, сообщаем новости, взрослые пишут деловые письма*).
- Да, письма бывают разные: личные и официальные, поздравительные, благодарственные и т.п.
- Чем различаются эти виды писем? (*Они обращены к разным лицам: дружеские – к друзьям или знакомым, официальные – к официальному лицу, поздравительные – к другу*). Слайд 6
- Письма различаются по содержанию. В дружеских письмах мы говорим о себе, узнаем о том человеке, с которым переписываемся, в них может быть шутка, новость семейная или дружеская. Официальное письмо- это сухое, точное, короткое письмо- сообщение о чем-то. В поздравительном письме содержится поздравление с каким-то событием.
- Эти письма различаются и формой обращения. У вас на партах лежат тексты. Работаем с ними. Прочитайте начало писем, найдите среди них личные и деловые.

(Приложение № 1)

Текст №1.

Здравствуй, братишка!

Шлю тебе свой горячий командирский привет. Обижен, что мой младший брат забыл меня и не пишет ни слова. Пришли мне свое фото. Учись. Помогай матери. Не давай никому спуску.

(Из письма Александра Визнера семье)

Текст №2.

Письмо И. Михальчука в Тамбовский обком ВКП(б)

4 января 1942 г.

Делегация трудящихся г. Тамбова и области в составе 21 человека, в том числе бригады артистов в составе 5 человек Тамбовского областного драматического театра, прибыла 30.12.41 года в политический отдел 21-й армии для вручения новогодних подарков трудящихся города Тамбова и области бойцам, командирам и политработникам армии.

Приезд дорогих гостей вызвал огромный патриотический подъем в частях. Он вырос еще больше, когда делегаты посетили непосредственно передовую линию фронта в районе действия нашей армии.

Всюду, где появлялись делегаты, их встречали с радостью и воодушевлением.

Политический отдел через делегацию выносит от лица бойцов, командиров и политработников 21-й армии горячую благодарность трудящимся города Тамбова и области за их отеческую заботу и их новогодние подарки.

Личный состав армии обязуется на заботу трудящихся ответить новыми победами над германским фашизмом.

Враг будет истреблен. Победа будет за нами.

Начальник политического отдела 21-й армии бригадный комиссар

И. Михальчук

Варианты ответов:

-Первое письмо - личное, второе - официальное. Об этом говорят прежде всего обращения: «Братишка!», «Товарищ секретарь!» В первом письме употреблены разговорные слова и выражения («Не давай никому спуску»).

Во втором письме передается деловая информация, использована официальная лексика.

- Ребята, а вы писали, когда-нибудь письма? Каким стилем нужно писать личные письма? (*желательно художественным*)

-Личное письмо - это письмо индивидуальное, авторское.

- В дружеском письме можно выражать свое отношение к адресату, употребляя оценочные прилагательные. Умеете ли вы говорить ласковые слова своим близким и родным?

-Какие обращения уместны в официальном письме? Приведите примеры.

V. Физкультминутка. Слайд 7

Бравые солдаты с песнями идут,

А мальчишки следом радостно бегут.

« Эх, левой, левой» с песнями идут,

А мальчишки следом радостно бегут

VI. Творческое применение знаний

1. Работа в группах. Тексты на карточках .

2. Практическая работа с языковым материалом: анализ писем рядового Волкова В.А.

- Давайте перенесемся во времени назад. Вслушаемся в солдатские письма...

Письма с войны... С Великой Отечественной... С их страниц мы услышим голоса тех, кто отдал свои жизни и здоровье за нас с вами, за то, чтобы мы жили и сделали все то, что не успели сделать они. В них голоса целых поколений, ценой жизни отстоявших честь, достоинство и независимость нашей Родины.

Всего четыре письма..... Эти письма писал Волков Василий Алексеевич, 1923 года рождения, рядовой, пропавший без вести. Уроженец п. Смольный, Шатковского района, Горьковской области. Письма адресованы жене Анне Ивановне (копии писем и перепечатанные варианты, в которых исправлены орфографические ошибки и, где возможно, пунктуационные; непонятные слова пропущены, на их месте стоит многоточие) .

Тексты писем (приводим пример одного письма)

Добрый день или вечер. Здравствуй, Нюра.

Шлет Вам привет Ваш супруг В.А. Еще деткам Юре, Мише, Римме, Вале по горячему поклону. Нюра, передай привет мамаше Екатерине Федоровне и дяде Дмитрию Николаевичу, а затем брату Михаилу и всему его семейству по привету. По привету еще передай моим сестрам, Нюре и Наташе, и ихим деткам. По горячему привету всем знакомым и друзьям. Нюра, во-первых, сообщаю я Вам, что письма ваши получил, за которые я Вас благодарю.

Нюра, почему Вы сами не написали мне письма, а кто-то вам писал. И очень мало прописали. Не прописали, как живы и здоровы, и как думаете прожить в дальнейшем. ... дело я вашим письмом остался не очень доволен ... что было написано и зачеркнуто, что вашего Ваську лошадью задавило. Мне это дело не понятно, и не понятно, ... где и как находятся зятя и брат михаил. А про Ивана совсем не пишете. Он держит с вами связь или нет. Затем ...вы меня ругаете, что письмо не шлю. Из горького я выехал на фронт неожиданно и не смог дать вам знать о том, что меня отправили на фронт. А с фронта писать уже было некогда. Там вы сами знаете, письма не пишут, а защищают родину, но когда ... я дал знать о том, что я нахожусь в госпитале. Во что ранен я вам писал. Три раны уже зажали, еще только осталось две раны открытые, но и они скоро заживут. Скоро выпишут, числа 19-го декабря. Обрато поеду на фронт и буду биться с такими варварами, с захватчиками до последней капли крови, до победного конца над врагом!

Но, Нюра, затем, до свидания. Писать больше нечего. Жив и здоров.

Поправился в госпитале прилично. Харчишки хорошие, работать нечего, спи сколько хочешь.

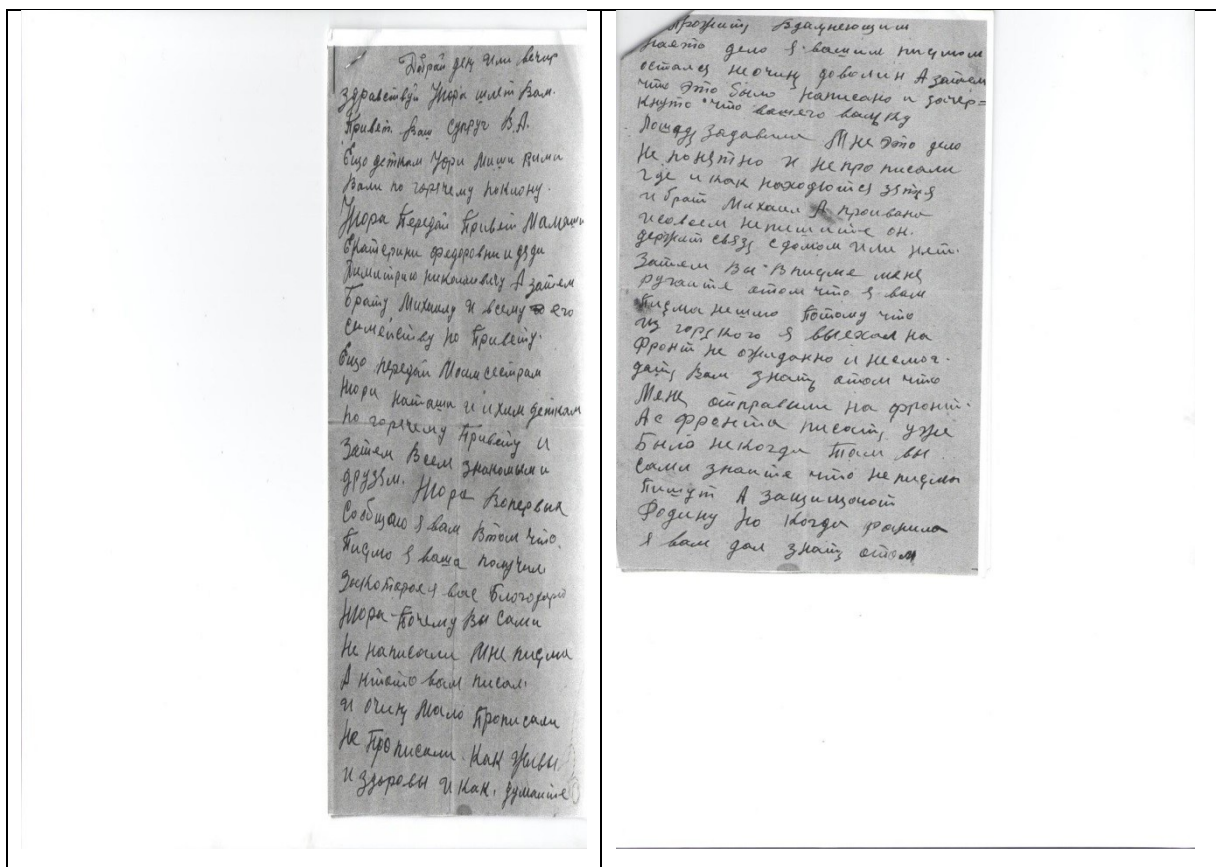
Но, Нюра, за свидания.

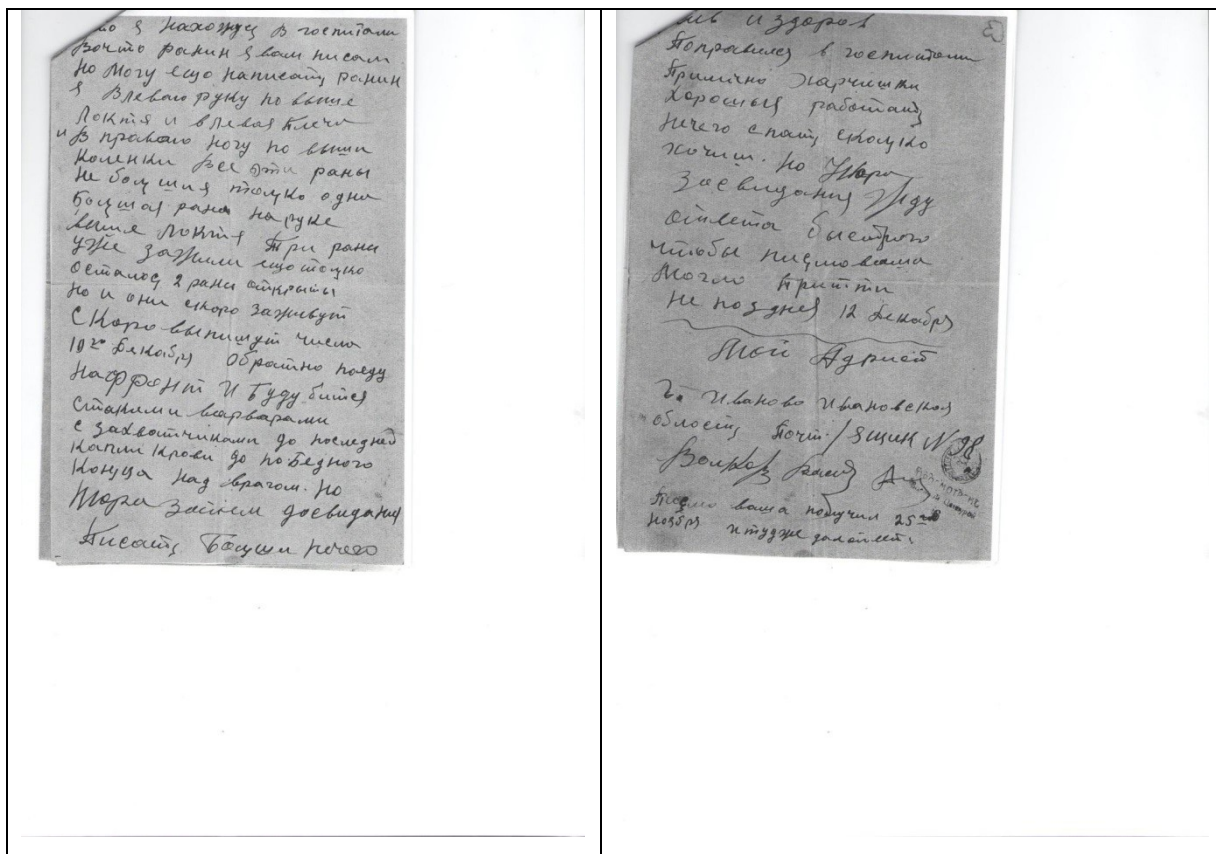
Жду ответа быстрого, чтобы письмо ваше могло прийти не позднее 12 декабря.

Мой адрес: г. Иваново, Ивановская область, почтовый ящик № 98.

Подпись Волков Василий Алексеевич.

Оригинал. Слайд 8-11





Групповая работа: каждая группа (4) работает с одним из четырех писем, заполняя лист с заданием. (Раздается листок только с наводящими вопросами. Заполняется по ходу работы с письмами).

(Приложение № 3) слайд 12-16

Прочитайте письмо, представьте себя на месте солдата. Ответьте на наводящие вопросы и сформулируйте выводы для ответа на проблемный вопрос.

Наводящий вопрос	Цитата или ответ своими словами.	Вывод
1. Датировано ли письмо?	Да.	Это знак уважения к читающим. Точная дата ставилась для того, чтобы родственники точно знали, что в этот день их

		близкий человек был ещё жив.
2. Упоминает ли солдат об обстановке на фронте?	Нет. Говорит, что на фронт призвали неожиданно, а «Там... защищают Родину».	Мужественный и сдержанный, не хочет, чтобы за него волновались.
3. Как он обращается к жене? Сколько раз?	«Здравствуй, Нюра», Нюра, называет жену уважительно на Вы, 5 раз обращается к ней	Уважает жену, очень её любит, вежливый,
4. Кого ещё упоминает в письме?	Родственников: мать (мамаша) и дядю, называет по имени отчеству сыновей и дочерей ласково называет детками; брата и сестер с их детьми, знакомым просит передать привет.	Всех помнит, всех хочет упомянуть в письме, скучает и переживает за всех.
5. Встречаются ли в письме просторечные слова (разговорная лексика)? Какие? Исправьте ошибки, напишите в соответствии с нормами	Мамаша (мама, мамочка) Задавило лошадю Харчишки (питание, еда) Засвидания (до свидания) Ихим (их)	Разговорная лексика - неотъемлемая особенность эпистолярного жанра. Её употребление говорит о том, что автор писем – простой деревенский мужчина.
6. Чем особенно	Письмо написано не	Автор письма беспокоится

<p>интересуется солдат? Почему?</p>	<p>самой женой, сообщено мало новостей, многое зачеркнуто, здоровы ли, что произошло в Валькой, сильно ли его задавило лошадью, где сейчас зятья и брат Михаил, пишут или нет, держат ли связь с домом.</p>	<p>за семью, потому что знает, что в тылу многие умирали с голоду. Показан равнодушным и заботливым мужем, родственником, товарищем. Очень скучает и хочет быть в курсе жизни большой семьи, выражает недовольство, что не обо всем ему рассказывают в письме.</p>
<p>7. Письмо написано 25 ноября в госпитале, когда он получил письмо из дома. Солдат сразу же отвечает и просит ответить скорее, чтобы письмо пришло не позднее 12 декабря. Указывает адрес. О чём это говорит?</p>		<p>Это говорит о том, что письмо, которое придет позже, солдат не получит, не узнает, как обстоят дела дома, и не сможет сообщить, куда будет отправлен воевать. Так дорога ему семья.</p>
<p>8. Пишет ли солдат о своих ранениях в подробностях?</p>	<p>«Во что ранен, я вам писал. Ранен в левую руку», успокаивает «несложностью» ранений «Три раны уже зажили,</p>	<p>Скромнен, не жалуется, констатирует факт, не хочет, чтобы за него волновались, говорит о ранении, как о чем-то</p>

	<p>еще только осталось 2 раны открытые». Внимание переводит на то, что в госпитале хорошо кормят, можно спать сколько угодно, поправился.</p>	<p>обыденном, неважном. Это говорит о бодром настроении бойца.</p>
<p>9 Думает ли солдат о демобилизации после ранения?</p>	<p>«Скоро выпишут, числа 19 декабря. Обратно поеду на фронт и буду биться с такими варварами, с захватчиками до последней капли крови, до победного конца над врагом!»</p>	<p>Мужественный, ответственный, не ищет поводов воспользоваться ситуацией, чтобы после ранения не возвращаться на фронт.</p>
<p>10. Встречаются ли элементы солдатского фольклора в письме? («Добрый вечер или час, пишу письмо и жду от вас.» или «Буду ждать ответ, как кило конфет.»)</p>	<p>Нет. Письмо заканчивается так: «Нюра, засвидания. Жду быстрого ответа».</p>	<p>Пишет взрослый мужчина, у которого дома осталась большая семья. Последнее письмо заставило его волноваться о здоровье близких, поэтому ему не до шуток.</p>

Во время работы с письмами происходит обмен полученной в ходе микроисследования писем информацией. Вывод о том, что могут нам рассказать о солдате его письма с фронта, какие правила написания писем

нужно соблюдать (Добавляют записи в кластер «Правила написания писем»)

- Вы уже заметили, что в разных по содержанию письмах есть одинаковые части. Как правило, выделяются: **Слайд 17**

1. Приветствие или обращение - имя того, кому предназначено письмо.
2. Вступление - вопросы, отражающие интерес к жизни адресата, добрые слова в его адрес, пожелания.
3. Основная часть – изложение информации, интересующей адресата.
4. Заключение - выражение уважения, любви, преданности, формулы прощания.
5. Подпись, дата.

- А нужно ли соблюдать этикет при написании письма? (*Письмо должно быть грамотным, аккуратным, корректным, не грубым, не обидным, последовательным, чтобы быть понятным*).

6. Указывайте дату и место написания письма.
7. Избегайте грубых, просторечных слов и выражений.
8. Не употребляйте обороты: «Лети с приветом, вернись с ответом», «Жду ответа, как соловей лета», «Буду ждать ответ, как кило конфет» и т.д.

3. Подготовка к написанию письма.

Учитель. Бежит стремительно время вперед. С каждым годом ветеранов становится все меньше и меньше. Давайте бережнее относиться к ним. Добрая память, забота и вечная благодарность пусть станут солдату наградой за великий подвиг.

Пусть письмо, написанное детской рукой, согреет душу ветерана.

1. Работа над зачином письма.

- Мы будем готовиться к написанию письма ветерану Великой Отечественной войны.

- Кого называют ветераном?

Подтвердим свои ответы данными толкового словаря.

Обратите внимание на правописание непроверяемых безударных гласных.

Запишите это слово в тетрадь.

- Есть ли у вас родственники, которые защищали Родину в годы Великой Отечественной войны? Расскажите о них.

- С чего начнем письмо? Какими словами? (*Дорогой дедушка, родной, милый, любимый, глубокоуважаемый ветеран, многоуважаемый*).

Запишите начало письма, т.е. обратитесь к ветерану (прадедущке, прабабушке)

2. Работа над основной частью письма

- Что следует за обращением к адресату? (*основная часть*)

- О чем мы можем написать ветерану? (*что знаем о войне, пожелать здоровья, рассказать о своих успехах*).

3. Устные ответы на вопросы и запись наиболее удачных предложений в тетрадь. (Вопросы выведены на слайд).

- Что ты знаешь о войне и откуда?

- Кто из родственников защищал Родину ?

- За что благодарен ветерану?

- О чем хочешь спросить?

- Как празднуют у нас в школе, в поселке День Победы?

- О каких успехах ты можешь рассказать ветерану?

4. Предупреждение речевых и орфографических ошибок.

- Какими словами можно заменить слово солдат? (*Боец, воин, защитник, освободитель, герой, победитель*).

- Подберите синонимы к слову Родина (*отчизна, отечество*).

5. Работа над заключительной частью.

- Что пишут в заключительной части письма? (*Пожелания, добрые советы и слова прощания*)
- Какие пожелания у вас есть ветерану?
- Запишите итоговые фразы прощания.

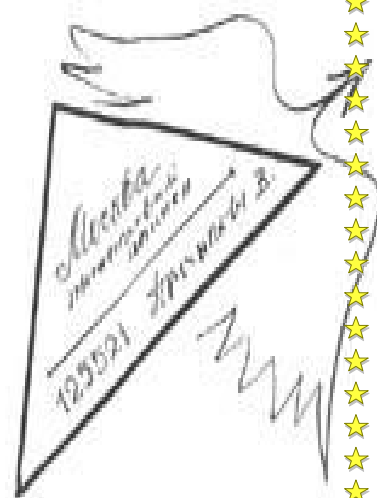
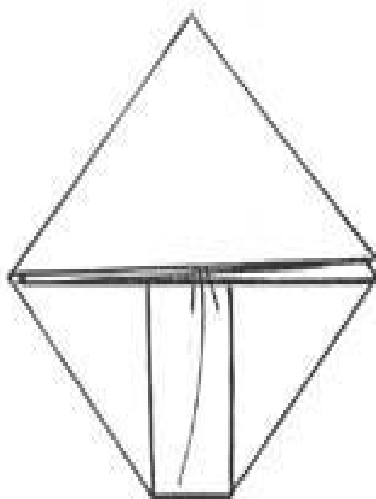
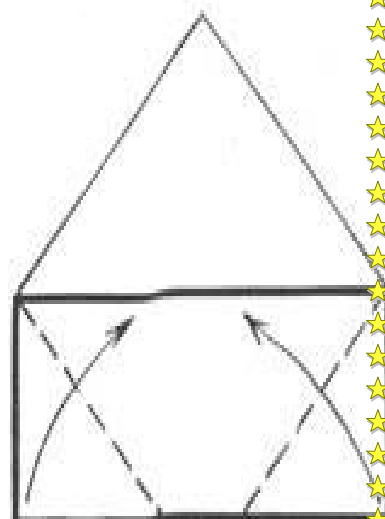
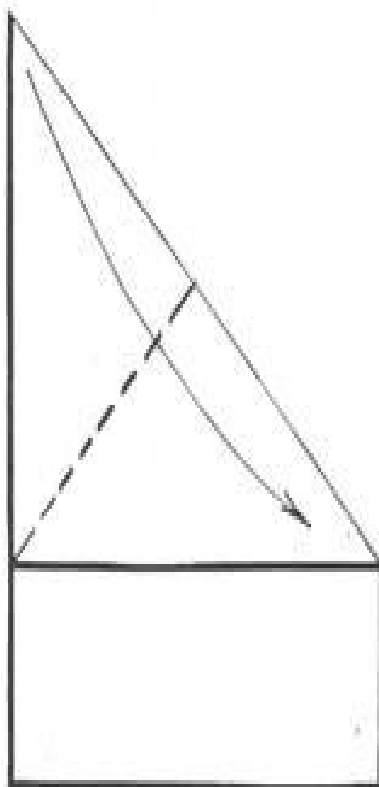
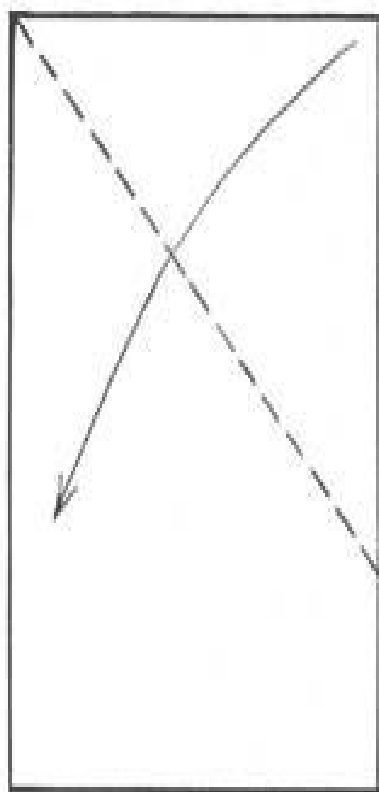
6. Повторение правил написания письма.

- Послушайте несколько советов нашего почтальона.

Почтальон: Слайд 18

1. Старайтесь писать ясно и просто, грамотно и аккуратно, красиво и разборчиво, не допуская недочетов и ошибок.
 2. Обратите внимание на содержание написанного. Определите, высказана ли основная мысль, выразили ли то, что хотели сказать.
 3. Учитывайте то, кому вы пишешь, ориентируйтесь на возраст и даже настроение своего адресата.
 4. Будьте искренними, дружелюбными.
 5. Не стесняйтесь выразить чувства любви, уважения, нежности, доверия, если вы ими наполнены.
- Письма мы будем писать на листах, которые сложим в форме треугольника, как делали это когда-то наши прадедушки, прабабушки

Приложение № 4. Слайд 19-22



VII. Домашнее задание Слайд 23-25

- Напишите письмо ветерану Великой Отечественной войны. Можно написать письмо Волкову Василию Алексеевичу, потому что вы с ним познакомились через его письма. Не забудьте о структуре письма и особенностях эпистолярного жанра. В этом вам поможет кластер.

VIII. Подведение итогов урока.

-Замечательно, что мы живём в мирное время. Только благодаря ветеранам Великой Отечественной войны мы живем в свободной и независимой стране! Только благодаря им мы родились и можем расти, учиться и жить в мире! Выскажите свои мысли и чувства о том, что услышали, узнали сегодня. Перекиньте мостик из прошлого в настоящее. Ведь письма... Письма нужно писать в любое время, по поводу и без повода. Письма близких людей способны творить с нами чудеса.

IX.Рефлексия. Слайд 26

Чему мы учились на уроке? (*составляли письма ветеранам*)

- Что узнали нового? (*какой формы были письма и как их складывали, зачем нужны были письма на войне, о чем писали солдаты и родные*)*Я открыл для себя, что в письмах раскрывается*

- *Я учился рассуждать логически, когда...*

- *Мне было интересно...*

- *Мне захотелось...*

- *Было интересно работать в группе, потому что...*

- *Теперь я ...*

Выставление оценок

(Демонстрируется видеоролик с документальными кадрами боев советской армии и наложенной аудиозаписью песни).

Текст №1.

Здравствуй, братишка!

Шлю тебе свой горячий командирский привет. Обижен, что мой младший брат забыл меня и не пишет ни слова. Пришли мне свое фото. Учись. Помогай матери. Не давай никому спуску.

(Из письма Александра Визнера семье)

Текст №2.

Товарищ секретарь!

Делегация трудящихся г. Тамбова и области в составе 21 человека, в том числе бригады артистов в составе 5 человек Тамбовского областного драматического театра, прибыла 30.12.41 года в политический отдел 21-й армии для вручения новогодних подарков трудящихся города Тамбова и области бойцам, командирам и политработникам армии.

(Из письма И. Михальчука в Тамбовский обком)

Тексты для работы в группах

Прочитайте письмо, представьте себя на месте солдата. Ответьте на наводящие вопросы и сформулируйте выводы для ответа на проблемный вопрос.

Наводящий вопрос	Цитата или ответ своими словами.	Вывод
1. Датировано ли письмо?		
2. Упоминает ли солдат об обстановке на фронте?		
3. Как он обращается к жене? Сколько раз?		
4. Кого ещё упоминает в письме?		
5. Встречаются ли в письме просторечные слова (разговорная лексика)? Какие? Исправьте ошибки, напишите в соответствии с нормами		
6. Чем особенно		

интересуется солдат? Почему?		
7. Письмо написано 25 ноября в госпитале, когда он получил письмо из дома. Солдат сразу же отвечает и просит ответить скорее, чтобы письмо пришло не позднее 12 декабря. Указывает адрес. О чём это говорит?		
8. Пишет ли солдат о своих ранениях в подробностях?		
9. Думает ли солдат о демобилизации после ранения?		
10. Встречаются ли элементы солдатского фольклора в письме? («Добрый вечер или час, пишу письмо и жду от вас.» или «Буду		

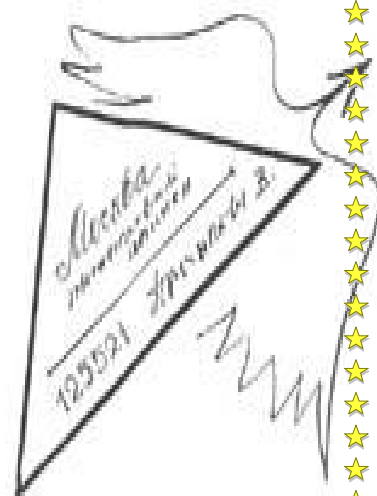
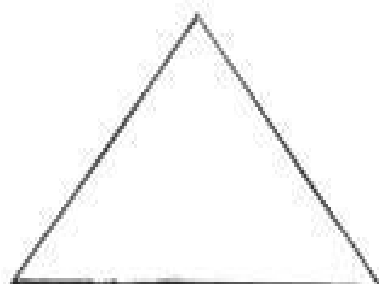
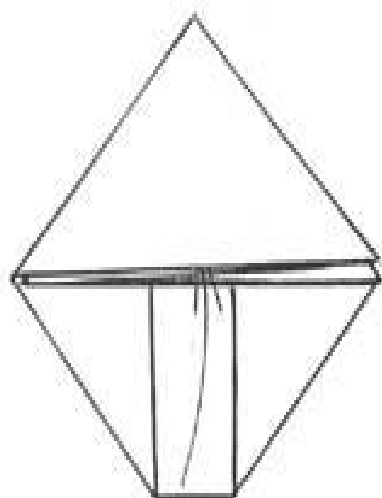
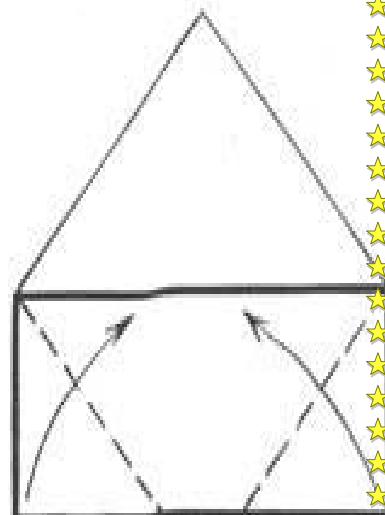
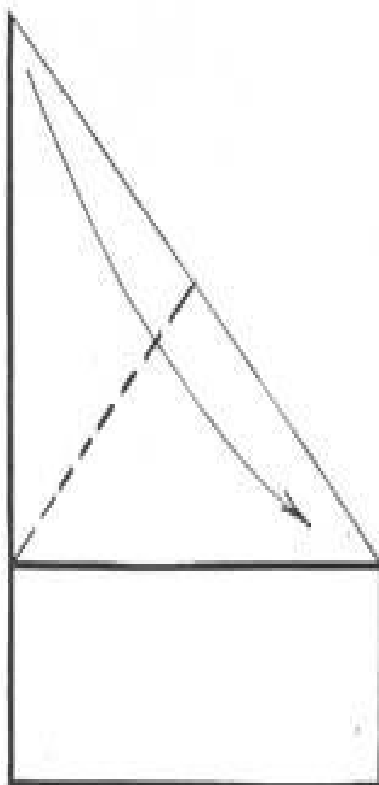
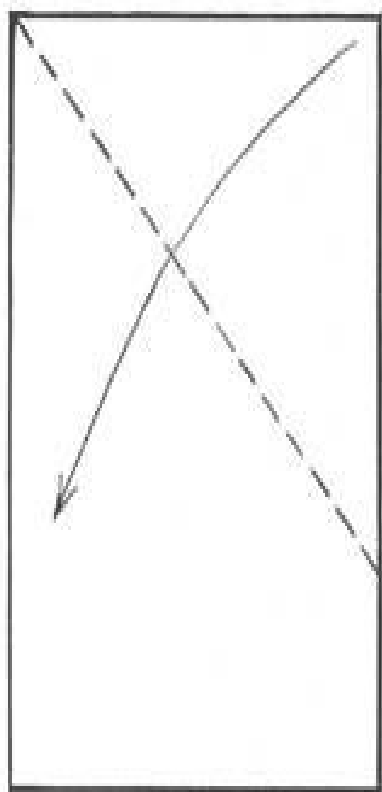
ждать ответ, как
кило конфет.»

--

--



Приложение № 4.



Тексты писем (приводим пример одного письма)

Добрый день или вечер. Здравствуй, Нюра.

Шлет Вам привет Ваш супруг В.А. Еще деткам Юре, Мише, Римме, Вале по горячему поклону. Нюра, передай привет мамаше Екатерине Федоровне и дяде Дмитрию Николаевичу, а затем брату Михаилу и всему его семейству по привету. По привету еще передай моим сестрам, Нюре и Наташе, и ихим деткам. По горячему привету всем знакомым и друзьям. Нюра, во-первых, сообщаю я Вам, что письма ваши получил, за которые я Вас благодарю.

Нюра, почему Вы сами не написали мне письма, а кто-то вам писал. И очень мало прописали. Не прописали, как живы и здоровы, и как думаете прожить в дальнейшем. ... дело я вашим письмом остался не очень доволен ... что было написано и зачеркнуто, что вашего Ваську лошадью задавило. Мне это дело не понятно, и не понятно, ... где и как находятся зятя и брат михаил. А про Ивана совсем не пишете. Он держит с вами связь или нет. Затемвы меня ругаете, что письмо не шлю. Из горького я выехал на фронт неожиданно и не смог дать вам знать о том, что меня отправили на фронт. А с фронта писать уже было некогда. Там вы сами знаете, письма не пишут, а защищают родину, но когда ... я дал знать о том, что я нахожусь в госпитале. Во что ранен я вам писал. Три раны уже зажали , еще только осталось две раны открытые, но и они скоро заживут. Скоро выпишут , числа 19-го декабря. Обратно поеду на фронт и буду биться с такими варварами, с захватчиками до последней капли крови, до победного конца над врагом!

Но, Нюра, затем, досвидания. Писать больше нечего. Жив и здоров.

Поправился в госпитале прилично. Харчишки хорошие, работать нечего, спи сколько хочешь.

Но, Нюра, за свидания.

Жду ответа быстрого, чтобы письмо ваше могло прийти не позднее 12 декабря.

Мой адрес: г. Иваново, Ивановская область, почтовый ящик № 98.

