

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «Карачаево – Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»**

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«НОГАЙ ТИЛ» («Ногайский язык»)
для 10-11-х классов**

Черкесск 2017

Составитель:

Аюбова С.А.-кандидат педагогических наук, доцент кафедры карачаево – балкарского и ногойского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО».

Рецензенты:

Туркменова М.С. – преподаватель ногойского языка РГБОУ СПО «Карачаево –Черкесский педагогический колледж»

Кукаева С.А., - кандидат филологических наук, в.н.с.ногойского отдела РГБУ «КЧИГИ»

Примерная программа по учебному предмету «**НОГАЙ ТИЛ**» («Ногойский язык») для 10-11-х классов (родной): Примерная программа. 10-11 классы. / Сост. Аюбова С.А.– Черкесск, РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» 2017г.

В издании представлена примерная программа учебного предмета «**НОГАЙ ТИЛ**» («Ногойский язык») для учащихся 10-11х классов (родной). Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и может быть использована в образовательных организациях, где ногойский язык изучается как родной.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «НОГАЙ ТИЛ» («Ногайский язык»)
для 10-11-х классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по ногайскому языку для учащихся 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ногайского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Программа является примерной и служит ориентиром для разработчиков авторских программ и учебников. Она не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания родного языка в ущерб другим. На ее основе могут быть созданы авторские программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется в конкретных авторских программах.

В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

Структура документа

Примерная программа по ногайскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела:

пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, **требования** к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения ногайскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами ногайского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения ногайскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы.

Ногайский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению ногайского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение родным языком в разных сферах и ситуациях общения. Содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В данной программе представлены дидактические единицы, отражающие

историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса ногайского языка в целом.

Цели обучения ногайскому языку на базовом уровне

Учебный предмет ногайского языка в 10-11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о ногайском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного ногайского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о ногайском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Возрастающее значение языков в процессе суверенизации республик в составе России находит свое подтверждение в законодательном их закреплении в статусе государственных.

Ногайский язык является одним из государственных языков в Карачаево-Черкесской республике. Закон «О языках народов Карачаево-Черкесской республики», принятый Народным Собранием КЧР 23 мая 1996 года, учитывает языковую ситуацию, устойчивые тенденции в республике. Закон направлен на создание условий для сохранения, равноправного и самобытного развития языков народов Карачаево-Черкесской республики.

Федеральный базисный учебный план для изучения ногайского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в 10 классе – 35 часов, 11 классе – 35 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую ногайский язык выполняет в системе школьного образования.

В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения ногайского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и

ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по ногайскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10 КЛАСС (35 ч., из них на развитие речи – 8 ч.)

Общие сведения о языке (2 ч.)

Язык и общество. Язык и история народа. Устные и письменные формы современного литературного ногайского языка. Основные уровни литературного языка.

Известные ученые-лингвисты и их работы о ногайском языке.

Фонетика, орфоэпия (2 ч.)

Понятие о фонетической системе ногайского языка. Классификация фонетических единиц ногайского языка. Система гласных фонем ногайского языка. Система согласных фонем ногайского языка. Специфические звуки ногайского языка.

Нормы современного ногайского произношения. Литературное произношение и правописание. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Главные правила ногайской орфоэпии.

Лексика и фразеология (4 ч.)

Понятие о лексике и лексикологии. Слово и его основные свойства как значимой единицы языка.

Системные отношения в лексике ногайского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии. Слова исконно ногайские и заимствованные. Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы. Диалекты ногайского языка и их особенности. Пути возникновения новых слов.

Фразеологические единицы ногайского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Пополнение лексики и фразеологии новыми словами и фразеологическими оборотами.

Словообразование (3 ч.)

Особенности словообразования ногайского языка. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяющие и словообразовательные. Варианты морфем. Система современного ногайского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в ногайском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология и орфография (16 ч.)

Морфология как грамматическое учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и способы их выражения. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Самостоятельные части речи в современном ногайском языке: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие. Принципы их выделения.

Служебные части речи: послелого, союзы, частицы, междометия. Их грамматические признаки.

Орфографические нормы. Разделы ногайской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные, отдельные написания сложных слов; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила графического сокращения слов; 5) правописание гласных и согласных в зависимости от позиции в слове; 6) правописание заимствованных слов.

Правила правописания аффиксов, присоединяемых к словам с основой на глухой или звонкий согласный.

Обобщение и систематизация изученного материала.

11 КЛАСС

(35ч., из них на развитие речи- 10 ч.)

Введение в курс (1 ч.)

Предмет синтаксиса. Синтаксис в системе языка. Основные единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Средства построения синтаксических единиц в ногайском языке: словоформа, служебные части речи, интонация, порядок слов в предложении и др.

Синтаксис и пунктуация (16 ч.)

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Словосочетание как единица синтаксиса. Его отличие от слова и предложения. Основные признаки словосочетания. Грамматические связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Интонационные и грамматические признаки предложения.

Типы простых предложений в современном ногайском языке.

Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, простые и сложные. Слова – предложения.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений.

Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению.

Порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Принципы современной ногайской пунктуации. Разделы ногайской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Обобщение и систематизация изученного материала

Основные виды переработки текста. Стили речи (8 ч.)

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Способы и средства связи между частями текста. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписка).

Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация, рецензия.

Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Лексика различных речевых стилей ногайского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Функциональные стили ногайского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного языка.

Научный стиль, сферы его использования. Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, рецензия, реферат, тезисы, беседа, дискуссия.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Художественный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки художественного стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Разговорная речь, сферы его использования, назначение. Признаки разговорной речи. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в сферах общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характер текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Перевод текста с родного языка на русский язык.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, электронная почта и др.).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения ногайского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры ногайского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного ногайского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; *аудирование и чтение:* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; *говорение и письмо:* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в

практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного ногайского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного ногайского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** осознания ногайского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Список литературы по ногайскому языку.

1. *Атуов Р.К.* Ногайско-русский словарь (тематический). - Черкесск, 2005.
2. *Аюбова С.А.* Сборник текстов для письменных работ по ногайскому языку. - Учебно-методическое пособие. - Черкесск, 2006.
3. *Аюбова С.А.* Организация лексической работы на уроках ногайского языка в начальных классах в условиях диалектов. Учебно-методическое пособие. - Черкесск, 2003.
4. *Аюбова С.А.* Нетрадиционные формы уроков по ногайскому языку и литературе. ИПК. - Черкесск, 1989. (Методические рекомендации).
5. *Бирабасова М.А.* Синтаксис ногайского языка. - Карачаевск, 2000.
6. *Булгарова М.А.* Этнонимы ногайской топонимии. Сб. «Некоторые вопросы социолингвистики и топонимии». - Черкесск, 1968.
7. *Даулова Н.А.* Методическое руководство к учебнику «Родная речь». - Черкесск, 1990.
8. *Даулова И.А.* Методическое руководство к учебнику «Родная речь». - Черкесск, 1980.
9. *Калмыкова С.А., Кумратова Ш.А.* Учебник «Ногайский язык» 5 класс. Черкесск, 2001.
10. *Калмыкова С.А., Кукаева С.А.* Учебник «Ногайский язык» 6-7 класс. Майкоп, 2013.
11. *Калмыкова С.А., Булгарова М.А.* Учебник «Ногайский язык» 8-9 класс. Черкесск, 1994.
12. *Калмыкова С.А.* Свод орфографических правил ногайского литературного языка. - Черкесск, 1962.
13. *Калмыкова С.А., Саруева М.Ф.* Грамматика ногайского языка. - Черкесск, 1973.
14. *Калмыкова С.А., Саруева М.Ф.* Грамматика ногайского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск, 1973.

15. *Калмыкова С.А.* Об орфографии ногайского языка. - М., изд. Наука, 1973.
16. *Калмыкова С.А.* Методическое руководство к учебнику «Ногайский язык». - Черкесск, 1989.
17. *Капаев И.С.* Ногайские мифы, легенды и поверия. - Москва, 2012.
18. *Каракаев Ю.И., Аюбова С.А.* Ногайская диалектология. Программа для вузов. - Карачаевск, 2006.
19. *Каракаев Ю.И.* Лексика пассивного употребления в ногайском языке. - Карачаевск, 2006.
20. *Найманова А.С.* Методическое пособие к учебнику «Родная литература». - Черкесск, 1991.
21. *Ортабаева Р.К., Мижаев М.И., Чикатуева С., Сикалиев А.И.* Сб. «Пословицы и поговорки народов Карачаево-Черкесии». - Черкесск, 1990.
22. *Сикалиев А.И.* Ногайский героический эпос. Монография. - Черкесск, 1994.
23. *Сикалиев А.И.* Ногайское устное народное творчество. Дореволюционная ногайская литература. Учебное пособие. ИУУ. - Черкесск, 1990.
24. *Сикалиев А.И.* Домбыра. Сборник. Ногайские народные поэмы. - М.: Наука, 1969.
25. Фольклор народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1991.
26. *Шихмурзаев Д.* Ногайский фразеологический словарь. - Черкесск, 1991.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	4
Основное содержание.....	8
10 класс.....	8
11 класс.....	10
Требования к уровню подготовки выпускников.....	13
Список литературы по ногайскому языку.....	15