

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РГБУ ДПО «Карачаево – Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»**

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «АДЫГЭБЗЭ»
(«Кабардино-черкесский язык»)
для учащихся 1-4 классов**

Черкесск 2017

Составитель:

Кантемирова Б.А., доцент кафедры кабардино-черкесского и абазинского языков и литератур РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

Рецензенты:

Дышекова М. Р. - кандидат филологических наук, доцент РГБУ КЧИГИ

Куржинова К.Дж. - учитель высшей категории МКОУ «Гимназия №5 г. Черкесска»

По учебному предмету «Адыгэбзэ»

(«Кабардино-черкесский родной язык»): Примерная программа. 1-4 классы.
/ Сост. Кантемирова Б.А., – Черкесск, РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

В издании представлена примерная программа учебного предмета «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский родной язык») для 1-4 классов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и может быть использована в образовательных организациях, где кабардино-черкесский язык изучается как родной.

Черкесск 2017

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский родной язык») для учащихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная основная образовательная программа по кабардино-черкесскому языку «Адыгэбзэ» предназначена для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно - методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской Республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения.) Москва. Просвещение. 2011 год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык»), его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык») является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения, формирующим компетенции в сфере формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Его включенность в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, прежде всего входящими в образовательную область «Филология».

По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности тесно связано с курсом кабардино-черкесского языка. Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Карачаево-Черкесской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка, что реализует возможности выхода на диалог русского и кабардино-черкесского языка.

В основу программы положены идеи коммуникативно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования.

Предмет «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык») играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение родного языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык») в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях;

- совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие у учащихся интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;

- обеспечение мотивации обучения родному языку.

Реализация этих целей связана с формированием у учащихся следующих **навыков и умений**:

- понимать и порождать высказывание на кабардино-черкесском языке в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

- осуществлять речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности носителей кабардино-черкесского языка.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;

- развитие мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения на родном языке;

- развитие грамматического строя речи на родном языке;

- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, предложением;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (словообразовании), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания: фонетики, орфографии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации, развития речи.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и

говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (звонких и глухих звуках). На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с двумя (*кь, кI, гь* и др.), с тремя (*кIу, кьу, хьу* и др.), с четырьмя (*кхьу*) буквами, обозначающими один звук. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «АДЫГЭБЗЭ» («КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК») В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение кабардино-черкесского языка (одного из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики) предполагается в рамках обязательной части Федерального базисного учебного плана для начального общего образования с добавлением в случае необходимости часов из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Настоящая примерная программа кабардино-черкесского языка рассчитана на 270 часов, в том числе по классам:

в 1-м классе 66 часов вводного и послебукварного периода из интегрированного с уроками кабардино-черкесского языка курса обучения грамоте и чтению, рассчитанного на 99 часов;

во 2—4 классах на уроки родного языка отводится по **68 ч** (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Примерное распределение часов по видам речевой и читательской деятельности дается в разделе «Тематическое планирование».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «АДЫГЭБЗЭ» («КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»)

Личностные результаты:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую и большую родину, народ;
- представление об окружающем, ученика, мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родном языке;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок, репродукций картин и др.;
- формирование этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке - как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры; осознание значения кабардино-черкесского языка как одного из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики;
- овладение первоначальными представлениями о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре кабардино-черкесского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДЫГЭБЗЭ» («КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»)

Слушание. Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания: фонетики, орфографии, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации, развития речи.

Обучение грамоте

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Формирование графических навыков письма. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Составление небольших описаний, рассказов. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с кабардино-черкесским алфавитом. Различение звука и буквы - буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение лабиализованных и абруптивных согласных звуков кабардино-черкесского языка.

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, губных и негубных согласных. Слогообразующая функция

гласных звуков. Специфические звуки кабардино-черкесского языка [кІ], [кь], [кхъу], [лІ] и др.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами кабардино-черкесского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный глухой — звонкий.

Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Постановка ударения. Определение ударного слога. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного кабардино-черкесского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание членов словосочетания; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Состав слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, префикса, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных (суффикс множественного числа *-хэ*). Существительные собирательные, вещественные, отвлеченные и конкретные. Изменение имен существительных по падежам. Способы словообразования существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Способы словообразования прилагательных.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Времена глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы повелительного, изъявительного и желательного наклонения.

Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие послелогов от префиксов.

Союз. Союзы *и*, *а*, *е*, их роль в речи.

Частица. Функции частиц, их значение.

Слово. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; восклицательные предложения как эмоциональный тип предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и*, *а*, *е*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение. Общее представление. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительные и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Текст, признаки текста. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста:

- оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

- план текста, составление планов к заданным текстам;

- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

- знакомство с жанрами письма и поздравления;

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Творческая деятельность младших школьников

Полученные учащимися в процессе обучения грамматике знания, умения и способы действий переносятся на их самостоятельную творческую деятельность.

Продуктом этой деятельности в новой или измененной ситуации являются:

- выявление слова в тексте, значение которых требует уточнения;
- определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря;
- подбор синонимов для устранения повторов в тексте;
- подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;
- употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивание уместности использования слов в тексте;
- грамотное составление рассказов с употреблением опорных слов;
- соотнесение содержания собственного письменного высказывания с заданной темой;
- использование языковых средств выразительности в собственном письменном высказывании (изложение, мини - сочинение);
- соблюдение правил цитирования чужого текста;
- создание собственных письменных высказываний и высказываний разных типов (текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение).

Примерное тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Всего часов
1 класс	
«Обучение грамоте и развитие речи»	
Язык и речь	3 ч.
Звуки и буквы	47 ч.
Слово. Слог. Ударение	6 ч.
Предложение	6 ч.
Развитие речи	4 ч.
Итого	66 ч.
2 класс	
Звуки и буквы, слог, ударение	30 ч.
Слово	14 ч.
Предложение	10 ч.
Повторение	4 ч.
Уроки развития речи	10 ч.
Итого	68 ч.
3 класс	
Повторение	8 ч.
Слово	6ч.
Состав слова	22 ч.
Части речи	14ч.
Предложение	6 ч.
Уроки развития речи	12 ч.
Итого	68 ч.
4 класс	
Повторение	6 ч.
Части речи	46 ч.
Повторение	4 ч.
Уроки развития речи	12 ч.
Итого	68 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

«Адыгэбзэ» («Кабардино - черкесский (родной) язык») (66 ч.)

Основное содержание по теме	Характеристика деятельности обучающихся
Наша речь 3 ч.	
<p>Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>Виды речи. Речь устная и речь письменная.</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p>
Звуки и буквы 47 ч.	
<p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Кабардино-черкесский алфавит.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Гласные звуки . Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>мэл-мыл</i>).</p> <p>Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>пыл-мыл</i>).</p> <p>Специфические звуки кабардино-черкесского языка [<i>гь</i>], [<i>кь</i>], [<i>кӀ</i>], [<i>дж</i>]. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука. Губные и негубные согласные звуки.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с</p>

<p>звук. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>	<p>целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>
Слово, слог и ударение (6 ч.)	
<p>Слово. Роль слов в речи. Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. Деление слов на слоги. Слогоударные модели слов. Ударение. Способы выделения ударения Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов - названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой</p>

	<p>различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p>
Предложение (6 ч.)	
<p>Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце</p>

	предложения. Писать слова в предложении отдельно.
Развитие речи (4 ч.)	
Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста.	<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса родного языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>

2 класс

Учебный предмет «Адыгэбзэ» («Кабардино - черкесский (родной) язык») (68 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Звуки и буквы 30ч.	
<p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений). Предложение, слово. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Чередование гласных звуков «а» и «э». Согласные абруптивные звуки «<i>nI</i>», «<i>mI</i>» и др. Разделительный «<i>ы</i>». Буквы «у», «и», «е», «э», «ю», «я», «ё». Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p>

<p>обозначающие. Двухзначные, трехзначные, четырехзначные буквы (<i>ку, кьу, кхьу</i> и др.), обозначающие один звук.</p> <p>Слог. Перенос слова по слогам. Определять способы переноса</p> <p>Ударение. Способы выделения ударения.</p> <p>Кабардино-черкесский алфавит.</p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>
<p>Слово (14 ч.)</p>	
<p>Слово. Роль слов в речи. Слова, начинающие с большой буквы. Слова, отвечающие на вопросы «<i>Кто?</i>», «<i>Что?</i>», «<i>Какой?</i>», «<i>Что делать?</i>».</p> <p>Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действий предметов.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Послелог. Роль послелогов в речи.</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p>

Предложение (10 ч.)	
<p>Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Связь слова в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
Повторение (4 ч.)	
<p>Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Части речи.</p>	<p>Вставлять в текст пропущенные буквы. Различать одушевленные и неодушевленные слова по вопросам <i>кто?</i> и <i>что?</i> Делать тематические разбивки из слов в упражнениях. Вставлять пропущенные послелогии в текст. Различать предложения по цели высказывания.</p>
Развитие речи. (10 ч.)	
<p>Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Воспроизведение по памяти содержания адыгской народной сказки.</p>	<p>Составлять рассказ по репродукции картины (используя опорные слова под руководством учителя). Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p>

3 класс

**Учебный предмет «Адыгэбзэ»
(«Кабардино - черкесский (родной) язык»)
(68 ч.)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Повторение (2 ч.)	
<p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений). Предложение. Главные члены предложения. Слово.</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p>
Звуки и буквы (6 ч.)	
<p>Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Абруптивные звуки: «<i>nI</i>», «<i>mI</i>», «<i>kI</i>» и др. Ударение. Фонетический разбор слова.</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные, согласные и абруптивные звуки. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>
Слово (6 ч.)	
<p>Слово. Значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Словосочетание. Правописание определяемых и определительных слов. Лексическое значение слова <i>(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)</i> Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с толковым словарем.</p>	<p>Анализировать высказывания о кабардино-черкесском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Главные члены предложения. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Состав слова (22 ч.)	
<p>Состав слова. Корень слова. Окончания, префиксы. Правописание личных префиксов. Правописание</p>	<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость</p>

<p>префиксов с фамилией, кличками животных, префиксы зэры -, мы- с нарицательными существительными. Суффиксы. Основа слова. Правописание «и» перед личным местоимением «у».</p> <p>Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах. Работа со словарём однокоренных слов.</p>	<p>окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
Части речи (14 ч.)	
<p>Части речи. Формирование первоначальных представлений о частях речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в речи. Глагол как часть речи и употребление в речи (общее представление).</p> <p>Местоимение (личное) как часть</p>	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p>

<p>речи: его значение, употребление в речи. Личные местоимения (общее представление).</p> <p>Послелогои. Роль послелогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными послелогоами. Функция послелогов. Правописание послелогов с именами существительными.</p>	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Узнавать послелогои в устной и письменной речи. Правильно употреблять послелогои в речи. Раздельно писать послелогои со словами.</p>
Предложения (6 ч.)	
<p>Виды предложений. Главные члены предложения. Связь слова в предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительные и восклицательные знаки.</p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение</p>
Развитие речи (12 ч.)	
<p>Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Правила вежливого обращения. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.</p>	<p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам</p>

4 класс

Учебный предмет «Адыгэбзэ» («Кабардино - черкесский (родной) язык») (68 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Повторение (6ч.)	
<p>Повторение пройденного материала. Предложение. Звуки и буквы. Слог и ударение.</p> <p>Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую</p> <p>Состав слова: корень слова, окончание, префикс, суффикс, основа слова.</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса.</p> <p>Значимые части слова Корень, префикс, суффикс, окончание. Значение суффиксов и префиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, префикса, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и префиксов. Разбор слова по составу.</p>
Части речи (46 ч.)	
<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен</p>	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать</p>

<p>существительных единственного числа, склонение имен существительных множественного числа. Правописание падежных окончаний. Послелог.</p>	<p>падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p>
<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имён прилагательных. Правописание сочетающихся имен существительных и прилагательных. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p>	<p>Определять признаки имен прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях с другими частями речи. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p>
<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p>	<p>Определять падеж личных местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, число у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p>

<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Повелительное наклонение глаголов. Инфинитив. Времена глагола. Спряжение глаголов. Правописание префиксов <i>зэры-, щлэ-, мы-, флэ-</i>. Правописание «а» и «э» в основе слова. Местоимения и префиксы.</p>	<p>Изменять глаголы по временам. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p>
<p>Числительные. Общее представление о числительных. Порядковые числительные, количественные числительные.</p>	<p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (<i>сколько? который?</i>), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов - имен числительных.</p>
<p>Повторение (4 ч.)</p>	
<p>Звуки и буквы. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Ударение. Слог. Предложение. Состав слова. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Члены предложения и части речи.</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи.</p>
<p>Развитие речи (12 ч.)</p>	

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ по годам обучения

Количество письменных контрольных работ в учебном году

Класс		Контрольное списывание	Изложение	Диктанты	Всего в учебном году
1 класс	I пол.	-	-	-	-
	II пол.	2	-	2	4
2 класс	I пол.	1	-	2	10
	II пол.	2	1	4	
3 класс	I пол.	1	-	4	10
	II пол.	2	1	4	
4 класс	I пол.	1	1	4	12
	II пол.	1	1	4	

Контрольный диктант

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	20-25 слов	25-30 слов
3 класс	30-35 слов	35-40 слов
4 класс	40-45 слов	45-60 слов

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	25-30 слов
2 класс	30-35 слов	35-40 слов
3 класс	40-45 слов	45-50 слов
4 класс	50-55 слов	55-70 слов

Словарный диктант

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Оборудование рабочего места учителя

Классная доска с креплениями для таблиц.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.

Персональный компьютер с принтером (по возможности).

Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности).

Аудиоцентр/магнитофон.

CD/DVD-проигрыватель (по возможности).

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран размером 150 × 150 см (по возможности).

Сканер (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Комплект портретов абазинских писателей и поэтов.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Оснащение учебного процесса

Наличие в достаточном количестве экземпляров текстов художественных произведений, включённых в образовательную примерную программу и в авторские программы, а также используемых словарей.

В библиотечном фонде должны быть представлены:

— нормативные документы по предмету «Кабардино-черкесский язык»;

— перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, комплекты учебников из данного перечня, рекомендованных (допущенных) Министерством;

— методические пособия для учителя, карточки с индивидуальными заданиями для учащихся, справочно-энциклопедическая литература и др.

Электронные образовательные ресурсы

Электронные формы учебников «Кабардино-черкесский язык» для 1–4-х классов.

Учебно-методический комплекс:

1. Кантемирова Б.А., Куржева Т.И. и др. Государственный образовательный стандарт, программы и учебные планы. 1 – 4 классы. (Сборник нормативных документов). - Черкесск, 2008.
2. Кантемирова Б.А., Дышекова М.Р. Программы по кабардино-черкесскому языку, чтению и литературе. 1-11 классы. - Черкесск, 2016 .
3. Кантемирова Б.А. Кабардино-черкесский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - Черкесск, 2017.

Учебники:

1. Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж., Захохов Л.Г. Азбука. Учебник: 1 класс.
2. Таов Ж.К. Кабардино-черкесский язык. Учебник. 2 класс.
3. Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж. Кабардино-черкесский язык. Учебник. 3 класс.
4. Захохов Л.Г. Кабардино-черкесский язык. Учебник. 4 класс.

Прописи:

Кантемирова Б.А., Дышекова М.Р. Пропись. 1 класс.

Методическая литература:

1. Куготов Л.Т., Захохов Л.Г. Методическое руководство к «Азбуке». - Нальчик, 1995.
2. Бакова М.И. Родной язык. Методическое пособие. 1 класс. - Карачаевск, 1999.
3. Таов Ж. Кабардино-черкесский язык во 2 классе. Методическое пособие. - Нальчик, 2001.
4. Куготов Л.Т., Куготова Е.Ж. Кабардино-черкесский язык в 3 классе. Методическое пособие. - Нальчик, 2001.
5. Захохов Л.Г. Кабардино-черкесский язык в 4 классе. Методическое пособие. - Нальчик, 20001.
6. Багов Н.А., Болиева Т.Т. Сборник диктантов и изложений для начальных классов. - Нальчик, 1997.
7. Бакова М.И. Диктанты по орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка. - Черкесск, 2003.

Печатные пособия:

1. Бакова М. И. Изучение орфографии кабардино-черкесского языка в связи с изучением фонетики и словообразования. - Карачаевск, 2003.
2. Куготов Л.Т. Разговорные уроки. Кабардинский язык. - Нальчик, 1996.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета	3
Место предмета в учебном плане.....	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык»).....	7
Основное содержание учебного предмета «Адыгэбзэ» («Кабардино-черкесский язык»).....	11
Примерное тематическое планирование	16
Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	17
Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ по годам обучения.....	30
Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса	31
Учебно-методический комплекс.....	32