

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский республиканский институт  
повышения квалификации работников образования»**

**ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ**

**По учебному предмету «Абаза бызшва»  
(«Абазинский язык»)  
для учащихся 1-11 классов**

**Черкесск 2017**

**Составители:**

Пазов С.У., проректор по научной работе ФГБОУ ВО «КЧГУ имени У.Д. Алиева», кандидат филологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации;

Смыр Л.Х., старший преподаватель РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», почетный работник общего образования Российской Федерации;

Хасароков Б.М., заведующий кафедрой РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», кандидат филологических наук, доцент

**Рецензенты:**

Агирбова Х.А. – главный специалист Управления образования мэрии г. Черкесска, учитель высшей категории

Пазова Л.К.– кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «КЧГУ имени У.Д. Алиева»

**«Абазинский язык» (родной):** Примерные программы. 1-11 классы. / Сост. Пазов С.У., Смыр Л.Х., Хасароков Б.М. – Черкесск, РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

В издании представлены примерные программы учебного предмета «Абаза бызшва» «Абазинский язык (родной)» для 1-11 классов. Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и могут быть использованы в образовательных организациях, где абазинский язык изучается как родной.

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного предмета «Абазинский язык»**  
**(АБАЗА БЫЗШВА) для учащихся 1-4 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Примерная основная образовательная программа по абазинскому (родном) языку «Абаза бызшва» (Абазинский язык) предназначена для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения.**

Абазинский язык является национальным языком абазинского народа и входит в число государственных языков Карачаево-Черкесской Республики. В целях создания условий для изучения абазинского языка органы государственной власти КЧР обеспечивают:

- 1) создание условий для обучения, изучения и функционирования абазинского языка на всех уровнях общего образования;
- 2) подготовку специалистов для его преподавания и изучения;
- 3) издание учебников и учебно-методических пособий по абазинскому языку и литературе.

Программа определяет общее назначение, цели и задачи, планируемые результаты освоения, включает общую характеристику учебного предмета, его место в учебном плане, планируемые результаты и систему оценки достижений планируемых результатов, содержит общее содержание начального общего образования по учебному предмету «Абазинский язык», примерное тематическое планирование, рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета, список научно-методической литературы по абазинскому языку.

В данной примерной программе отражаются регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Она является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Абазинский язык» начального общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Примерная основная образовательная программа учебного предмета «Абаза бызшва» («Абазинский язык») предназначена для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в

этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской Республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения.) Москва. Просвещение. 2011 год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Абазинский язык», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Абазинский язык» является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения, формирующим компетенции в сфере формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Его включенность в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, прежде всего входящими в образовательную область «Филология».

По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности тесно связано с курсом литературного чтения. Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Карачаево-Черкесской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с курсом русского языка, что реализует возможности выхода на диалог русского и абазинского языка.

Изучение родного языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями и задачами** изучения предмета «Абазинский язык» в начальной школе являются:

1) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования, о его уровнях и единицах, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, обогащение активного словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

2) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирова-

ние первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации;

3) формирование базовых навыков выбора языковых средств, овладение учебными действиями и умениями использовать знания для успешного решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «АБАЗИНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение абазинского языка предполагается в рамках обязательной части Федерального базисного учебного плана для начального общего образования с добавлением в случае необходимости часов из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Настоящая примерная программа рассчитана на 303 часа.

В 1 классе обучение абазинскому языку и литературному чтению интегрировано, и общий объем составляет 99 ч. (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Во 2–4 классах на уроки родного языка отводится по 68 ч (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В 1 классе учащиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса – по 5-бальной системе.

Примерное распределение часов по видам речевой и читательской деятельности дается в разделе «Тематическое планирование».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АБАЗИНСКИЙ ЯЗЫК»

**Личностные** результаты освоения выпускниками начальной школы программы по родному (абазинскому) языку:

– осознание учащимися своей принадлежности к абазинскому народу и гражданской и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями многонационального российского общества в целом;

– осознание роли абазинского языка как одного из государственных языков КЧР, как средства приобщения к культурным и духовным ценностям абазинского народа, ко всему богатству этнокультуры;

– знание основных морально-нравственных норм абазинского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

– осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;

– способность использовать приобретённые знания и умения по родному языку в коммуникативной деятельности школьной и повседневной жизни;

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- формирование этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.).

**Метапредметные** результаты изучения родного языка в начальной школе:

- умение использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умения и навыки выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- умение самостоятельно проверять и анализировать свою работу, свои знания на предметном и межпредметном уровне;
- способность к общению на родном языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы;
- способность адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами, а также адекватно оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
- способность признавать существование различных точек зрения и оценивать собственное поведение, поведение окружающих, а также использовать в общении правил этикета.

**Предметные** результаты освоения выпускниками начальной школьной программы по родному языку:

- формирование первоначального представления о системе и структуре родного (абазинского) языка: о фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемики), морфологии и синтаксиса;
- умения и навыки находить, различать, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- адекватное восприятие звучащей речи – речь взрослых и сверстников, радио-и телепередач, аудио-и видеопрограмм и других форм информационных технологий;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом, делить текст на части и придумы-

вать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки;

– умение выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с помощью учителя и самостоятельно;

– применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «АБАЗИНСКИЙ ЯЗЫК»

Курс родного языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

– система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис);

– орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Содержание курса предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания: фонетика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Курс родного языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках абазинского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Абазинский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте», который продол-

жается весь первый год обучения (99 часов), начинается раздельное изучение абазинского языка и литературного чтения (со 2 класса).

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Понимание на слух информации, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, определение цели и ситуации устного общения, правильное восприятие звучащей речи.

**Говорение.** Использование языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для решения коммуникативной задачи. Владение диалогической формой речи, умениями начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлекать внимание. Владение правилами речевой культуры в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение норм произношения и правильной интонации.

**Чтение.** Восприятие учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Умение делать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Пересказ и обобщение, анализ и оценка содержания, особенностей языковых средств текста.

**Письмо.** Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в разделе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных сочинений по детской тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Знакомство с алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Фонетика

**Звуки речи.** Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, губных и негубных согласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки абазинского языка [гІ], [кв], [тл], и др. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами абазинского языка. Составление звуковых моделей слов и их сравнение. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный глухой – звонкий.

**Слог.** Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Постановка ударения. Определение ударного слога. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Ударение, произноше-

ние и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного абазинского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом как последовательностью букв.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова.** Овладение понятием «однокоренные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, префикса, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Существительные класса человека и класса природы. Подгруппы класса человека: класс мужчин и класс женщин. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных, особенности их форм в зависимости от класса. Существительные собирательные, вещественные, отвлеченные и конкретные. Способы словообразования существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления прилагательных в словосочетаниях с существительными, предпозиция и постпозиция. Способы словообразования прилагательных.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Особенности употребления числительных с существительными класса человека и класса природы.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения и образование их форм в зависимости от класса существительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Времена глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Наклонения глаголов в абазинском языке. Спряжение глаголов. Аффиксы спряжения с учетом класса существительных.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Послелог.** Знакомство с наиболее употребительными послелогоми. Функция послелогов: временные и пространственные послелогои.

**Союз.** Союзы и союзные аффиксы в абазинском языке, их употребление в речи.

**Частица.** Функции частиц, их значение и употребление.

**Слово.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; восклицательные предложения как эмоциональный тип предложения.

Простое предложение. Определение главных членов абазинского предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Определение однородных членов, употребление союзов при однородных членах предложения. Бессоюзное употребление однородных членов (использование интонации перечисления).

Сложное предложение. Общее представление. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование навыков употребления орфографических правил. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова, раздельное и слитное написание слов, употребление дефиса в середине слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Осознание ситуации общения: цель и условия общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, умение его аргументировать. Овладение умениями ведения разговора, умение соблюдения речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок, наблюдений, на

основе опорных слов. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

**Текст.** Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста включает следующие виды работ:

– оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев);

– план текста, составление планов к заданным текстам;

– типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

– знакомство с жанрами письма и поздравления;

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «АБАЗИНСКИЙ ЯЗЫК»

### 1 класс

Предварительный устный курс

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Букварный период. Звуки и буквы. Семантизирующая роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Абазинский алфавит.

Гласные и согласные звуки.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантизирующая роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Семантизирующая роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.

Полусогласные звуки и буквы, обозначающие их.

Специфические звуки абазинского языка.

Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука. Губные и негубные согласные звуки.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Слог. Слово. Ударение. Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.

Деление слов на слоги.

Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

От слова к предложению. Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами.

Развитие связной речи.

## **2 класс**

Звуки и буквы. Предложение, слово, звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Слог. Перенос слова. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Двухзначные, трехзначные буквы, обозначающие один звук. Ударение. Абазинский алфавит.

Слово. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Что делать?» Слова, обозначающие число предметов. Слова, заменяющие название предмета. Единственное и множественное число слов, заменяющих название предмета. Аффиксы местоимений единственного и множественного числа. Слова, называющие признак предмета. Слова, называющие счет предметов. Вопросительные слова к словам, называющим признак предмета.

Части речи. Имя существительное. Слова, начинающие с прописной буквы.

Синтаксис. Предложение. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.

Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение.

Развития связной речи.

## **3 класс**

Повторение материала, изученного во 2 классе. Об алфавите. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Слово. Состав слова. Корень. Приставка. Однокоренные слова. Сложные слова. Слова-омонимы. Суффиксы. Основа слова.

Части речи. Понятие о частях речи. Имя существительное. Имя числительное. Глагол.

Синтаксис. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слова в предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительные и восклицательные знаки.

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

Развитие связной речи.

Обобщенное повторение за год.

#### **4 класс**

Повторение пройденного материала.

Предложение. Звуки и буквы. Слог и ударение. Состав слова: корень слова, окончание, словообразующие префиксы, словоизменяемые префиксы, суффиксы, основа слова.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, глагол. Их значение. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Классы имен существительных: класс человека и класс природы, класс мужчин и класс женщин. Функции существительных в предложении. Притяжательные приставки существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание сочетающихся имен существительных и прилагательных. Позиция прилагательных в словосочетаниях с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Аффиксы притяжательных местоимений.

Числительные. Общее представление о числительных. Порядковые числительные, количественные числительные. Особенности употребления числительных с существительными. Правописание числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Статические и динамические глаголы. Спряжение глаголов. Местоимения и префиксы при спряжении глаголов. Употребление глаголов в предложении.

Синтаксис. Предложение. Определение. Согласование слов в предложении. Простое предложение. Сказуемое, подлежащее. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Союзы, употребляющиеся в сложных предложениях.

Прямая речь. Значение и употребление. Оформление прямой речи.

Развитие связной речи.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные темы программы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1 класс (99 часов)</b>		
Предварительный устный курс	8	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.</p>
Букварный период	77	<p>Анализ буквенного состава слов.</p> <p>Классификация звуков абазинского языка.</p> <p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Абазинский алфавит.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Полусогласные звуки и буквы, обозначающие их.</p> <p>Специфические звуки абазинского языка.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука. Губные и негубные согласные звуки.</p> <p>Сравнение заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнение написанных букв с предложенным учителем образцом. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p>Закрашивание тех частей рисунка, в которых имеется изучаемая буква. Списывание с печатного и письменного текста слова и небольших предложений.</p> <p>Списывание слов, предложений в соответствии с изучаемой темой.</p>
Слог. Слово.		<p>Роль слов в речи.</p> <p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.</p> <p>Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению.</p>

		<p>Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги..</p>
Ударение.		Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.
От слова к предложению.		Сравнение предложения, словосочетания, слова; описывание их сходства и различия. Анализ предложения; нахождение в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений.
Развитие связной речи	12	Соотношение текста и заголовка, выбор наиболее подходящего заголовка из предложенных. Определение границ предложений. Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Составление устного рассказа с опорными словами, с опорой на рисунок.
<b>2 класс (68 часов)</b>		
Звуки и буквы	20	<p>Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов. Нахождение в слове согласных. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Двухзначные, трехзначные буквы, обозначающие один звук. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов. Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий.</p>
Слово	17	<p>Характеристика и классификация слов по значению: Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Что делать?» Слова, обозначающие число предметов. Слова, заменяющие название предмета. Единственное и множественное число слов, заменяющих название предмета. Аффиксы местоимений единственного и множественного числа. Слова, называющие признак предмета. Слова, называющие счет предметов. Вопросительные слова к словам, называющим признак предмета.</p>
Части речи	4	Общая характеристика частей речи: имя существительное, глагол, имя числительное.
Синтаксис	5	Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.
Развитие связной речи	22	Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.

<b>3 класс (68 часов)</b>		
Звуки и буквы. Гласные и согласные зву- ки	11	Повторение материала, изученного во 2 классе: алфавит, специфические звуки и буквы абазинского языка.
Слово	10	Анализ состава слова. Определение корня, приставки, суффикса, основы, окончания. Классификация однокоренных слов. Овладение понятиями: «сложное слово», «слова-омонимы». Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.
Морфология. Понятие о частях речи. Имя существи- тельное. Имя числительное. Глагол	27	Различение существительных по классам. Образование словосочетаний существительных с числительными. Вопросительные конструкции к существительному и глаголу.
Синтаксис	19	Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении.
Развитие связной речи	19	Овладение основными видами речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами речевого этикета. Работа над текстом.
<b>4 класс (68 часов)</b>		
Повторение	7	Повторение пройденного материала. Предложение. Звуки и буквы. Слог и ударение. Состав слова: корень слова, окончание, словообразующие префиксы, словоизменяемые префиксы, суффиксы, основа слова.
Морфология. Имя существи- тельное	32	Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное, глагол. Их значение. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Классы имен существительных: класс человека и класс природы, класс мужчин и класс женщин. Функции существительных в предложении. Притяжательные приставки существительных.
Имя прилагательное		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Правописание сочетающихся имен существительных и прилагательных. Позиция прилагательных в словосочетаниях с существительными.
Местоимение		Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

		Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Аффиксы притяжательных местоимений.
Имя числительное		Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Особенности употребления числительных с существительными. Правописание числительных.
Глагол		Значение и употребление в речи. Статические и динамические глаголы. Спряжение глаголов. Местоимения и префиксы при спряжении глаголов. Употребление глаголов в предложении.
Синтаксис	12	Различение простых и сложных предложений. Предложение. Согласование слов в предложении. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Союзы, употребляющиеся в сложных предложениях. Прямая речь. Значение и употребление прямой речи.. Оформление прямой речи.
Развитие связной речи	17	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение особенностей речевого этикета. Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Примерное количество письменных контрольных работ в учебном году

Класс		Контрольное списывание	Изложение	Диктанты	Всего в учебном году
1 класс	І пол.	-	-	-	-
	ІІ пол.	2	-	2	4
2 класс	І пол.	1	-	2	10
	ІІ пол.	2	1	4	
3 класс	І пол.	1	-	4	12
	ІІ пол.	2	1	4	
4 класс	І пол.	1	1	4	12
	ІІ пол.	1	1	4	

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Оборудование рабочего места учителя**

Классная доска с креплениями для таблиц.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.

Персональный компьютер с принтером (по возможности).

Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности).

Аудиоцентр/магнитофон.

CD/DVD-проигрыватель (по возможности).

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран размером 150 × 150 см (по возможности).

Сканер (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Комплект портретов абазинских писателей и поэтов.

Демонстрационный и раздаточный материал.

### **Оснащение учебного процесса**

Наличие в достаточном количестве экземпляров текстов художественных произведений, включённых в образовательную примерную программу и в авторские программы, а также используемых словарей.

В библиотечном фонде должны быть представлены:

- нормативные документы по предмету «Абазинский язык»;
- перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, комплекты учебников из данного перечня, рекомендованных (допущенных) Министерством;
- методические пособия для учителя, карточки с индивидуальными заданиями для учащихся, справочно-энциклопедическая литература и др.

**Программы, учебники и учебные пособия**  
**по предмету «Абазинский язык»**

Тлисова Л. Н., Эмба Н. Б., Хамукова Щ. Д. Букварь.

Тлисова Л. Н., Смыр Л. Х. Методическое пособие к Букварю. 1 класс.

Тлисова Л.Н., Смыр Л.Х., Чикатуева С.У. Абазинский язык. Учебник. 2 класс.

Тлисова Л.Н., Смыр Л.Х. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык». 2 кл.

Джердисов М.Х., Джердисова А.М. Абазинский язык. Учебник. 3 класс.

Джердисов М.Х., Хачукова А.В. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык». 3 кл.

Джердисов М.Х., Пазов С.У. Абазинский язык. Учебник. 3 класс.

Джердисов М.Х., Пазов С.У. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык». 4 кл.

Гонова Л.Н., Смыр Л.Х. Программы по абазинской литературе и абазинскому языку для общеобразовательных школ. 1-11 классы. – На абаз. яз.

**Электронные образовательные ресурсы**

Электронные формы учебников «Абазинский язык» для 1–4-х классов.

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Абазинский язык»**  
**(АБАЗА БЫЗШВА) для учащихся 5-9 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Примерная основная образовательная программа по абазинскому (родном) языку «Абаза бызшва» (Абазинский язык) предназначена для учащихся 5-9-х классов общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно- методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской Республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Абазинский язык», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема (детализации) социализации учащихся.

Объём знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием науки о языке и возможностями его использования.

Основной целью обучения родному языку учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также формирование в процессе обучения у учащихся лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Основные задачи обучения родному (абазинскому) языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке:

1. Усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей, их духовному наследию.

2. Последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами абазинского языкознания.

3. Освоение различных способов искусства общения; обучение грамотному общению на родном языке.

4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.

5. Бесперывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка.

6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.

7. Привлечение учащихся к изучению наследия абазинской национальной культуры.

8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратит внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

9. Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «абазинский язык»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

– воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия своего народа и других народов России.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Абазинский язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Абазинский язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами абазинского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Учебный предмет «Абазинский язык» входит в образовательную область «Филология». В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объеме 340 часов (из расчета 34 учебные недели).

## Примерное распределение контрольных работ

Классы	Количество контрольных работ			Количество слов в контрольных работах и объем сочинений		
	диктанты	изложения	сочинения	диктанты	изложение	сочинение
<b>5</b>	6	2	2	60-70	80-90	0,5-1,0
<b>6</b>	6	4	2	70-90	90-110	1,0-1,5
<b>7</b>	6	4	3	90-110	110-120	1,5-2,0
<b>8</b>	6	4	4	110-130	120-140	2,0-2,5
<b>9</b>	4	4	4	130-150	140-180	2,5-3,0

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АБАЗИНСКИЙ ЯЗЫК» ПО ТЕМАМ

#### 5 КЛАСС (68 ч.)

##### Повторение пройденного материала в начальных классах (8 ч.)

Состав слова. Части слова.

Самостоятельные части речи. Имя существительное и имя прилагательное. Глагол. Правописание сочетаемых слов.

Типы предложений по цели высказывания.

##### Фонетика. Орфоэпия (10 ч.)

Овладение основными понятиями фонетики.

Распознавание гласных и согласных звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные.

Звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.

Проведение фонетического анализа слова.

Классификация звуков речи по заданным признакам. Членение слова на слоги и их перенос с одной строки на другую.

Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова.

##### Графика. Орфография. (10 ч.)

Орфографические правила. Звукобуквенное соответствие единиц языка.

Анализ и характеристика устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные слова; особенности произношения и написания слова.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм

Алфавит абазинского языка. Пользование орфографическим словарем.

### **Лексика (10 ч.)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Умение пользоваться словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Роль слова в оформлении мыслей и чувств. Лексическое значение слова.

### **Морфология (1 ч.)**

Понятие о морфологии. Слово и его формы. Грамматическое значение слова.

### **Морфемика (9 ч.)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Окончание, словоизменятельные префиксы, словоизменятельные суффиксы. Основа слова. Словообразовательные префиксы и суффиксы, их назначение в слове. Корень слова. Разбор слова по составу.

Слитное правописание определительного и определяемого слова.

Умение употреблять слова с разными префиксами и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими словарями.

### **Имя существительное (14 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные собственные и нарицательные.

Прописная буква в именах собственных (географические названия, названия улиц и площадей, названия книг, газет, картин, фильмов и т.д.) выделение этих названий кавычками.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Категории грамматических классов в абазинском языке: определенность/неопределенность, принадлежность, число, класс. Правописание заимствованных существительных.

Способы образования существительных.

Морфологический разбор существительных.

Умение менять значение слова с помощью суффиксов.

### **Развитие речи (6 ч.)**

Рассказ по картине. Рассказ по данному сюжету.

Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпи-

ческой. Владение монологической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей речевого этикета при общении с людьми.

## **6 класс (68 часов)**

### **Повторение (8 ч.)**

Обобщение и повторение изученных в 5 классе тем.

Основные понятия фонетики. Части речи. Грамматические особенности существительных в абазинском языке. Части слова. Словообразовательные суффиксы и префиксы.

### **Имя прилагательное (10 ч.)**

Значение прилагательного. Предпозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным. Морфологические категории прилагательных: определенность и неопределенность, принадлежность, число. Вопрос об относительных прилагательных. Способы образования степени сравнения прилагательных.

### **Имя числительное (16 ч.)**

Значение числительного. Система счета в абазинском языке. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Сочетание числительных с существительными. Выражение грамматических классов числительных.

Порядковые, разделительные, дробные, кратные числительные.

### **Местоимение (16 ч.)**

Значение и разряды местоимений в абазинском языке. Личные местоимения: число и формы. Указательные местоимения. Относительные местоимения.

### **Повторение. Обобщение (8 ч.)**

Повторение пройденного материала с акцентом на специфику грамматики абазинского языка: особенности употребления прилагательного, числительных и местоимений в абазинском языке.

### **Развитие речи (10 ч.)**

Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей речевого этикета при общении с людьми.

Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения

## **7 класс (68 часов)**

### **Повторение (6 ч.)**

Повторение изученного в 6 классе материала. Специфика употребления имени прилагательного, имени числительного и местоимения. Их грамматические формы.

### **Глагол (48 ч.)**

Значение глагола в абазинском языке. Отыменные глаголы. Полиперсонализм абазинского глагола. Грамматические категории: переходность/непереходность, число, статичность/динамичность, инверсивность, время, наклонение, финитность/инфинитность, модальность. Масдар. Классно-личное спряжение. Образование отрицательной формы глагола. Вопросительные формы. Категории глагола.

### **Повторение (4 ч.)**

Повторение пройденного материала с акцентом на особенности употребления абазинского глагола, на его функции в речи, на богатое разнообразие грамматических форм.

### **Развитие речи (10 ч.)**

Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.

Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

## **8 класс (68 часов)**

### **Повторение (2 ч.)**

Повторение пройденного в 7 классе материала с акцентом на особенности грамматики абазинского языка.

### **Причастие (5 ч.)**

Образование причастий посредством относительно-местоименных аффиксов. Спряжение полиперсональных причастий. Изменение по временам. Образование от статических и динамических глаголов. Образование множественного числа. Глагольные категории причастий. Сочетание причастий с именами.

### **Деепричастие (4 ч.)**

Образование деепричастий в абазинском языке. Глагольные категории деепричастий. Образование деепричастий с помощью отдельных аффиксов. Утвердительная и отрицательная формы.

### **Наречие (3 ч.)**

Корневые и производные наречия в абазинском языке. Наречия места, времени, образа действия. Наречия причины.

### **Союзы (2 ч.)**

Сочинительные союзы. Составные союзы. Союзные аффиксы.

### **Служебные части речи (1 ч.)**

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: послелог и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

### **Междометие и подражательные слова (1 ч.)**

Междометия чувства и междометия волеизъявления. Звукоподражательные и образоподражательные слова. Одинарные и удвоенные подражательные слова.

### **Синтаксис. Словосочетание (6 ч.)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Формы и порядок слов.

### **Простое предложение (1 ч.)**

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.

### **Сказуемое (4 ч.)**

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Сказуемое в абазинском предложении. Случаи его формального отсутствия. Выражение сказуемого. Сказуемые простые и составные.

### **Подлежащее (7 ч.)**

Способы выражения подлежащего в абазинском предложении. Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе.

Случаи формального отсутствия показателя подлежащего в глаголе-сказуемом.

#### **Дополнение (6 ч.)**

Прямое и косвенное дополнение. Наличие/отсутствие дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом. Случаи, когда дополнение является главным членом абазинского предложения, когда второстепенным. Вопросы, задаваемые к дополнению.

#### **Определение (6 ч.)**

Выражение определение. Особенности определения в абазинском предложении. Приложение как разновидность определения. Вопросы, задаваемые к определениям. Знаки препинания при приложении

#### **Обстоятельство (8 ч.)**

Виды обстоятельств и способы их выражения. Обстоятельственные аффиксы в абазинском языке. Вопросы, задаваемые к обстоятельствам. Знаки препинания при обстоятельствах, обстоятельственных оборотах

#### **Повторение (4 ч.)**

Повторение пройденного материала. Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор. и его распознавание в устной и письменной литературной речи.

#### **Развитие речи (8 ч.)**

Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.

Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

### **9 класс (68 часов)**

#### **Повторение (13 ч.)**

Повторение пройденного в 8 классе материала с акцентом на особенности грамматики абазинского языка.

#### **Сложное предложение (18 ч.)**

Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Специфика сложных предложений в абазинском языке.

Использование в собственной речи прямой и косвенной речи; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные.

### **Обращение (3 ч.)**

Функции обращения, характеристика интонации. Знаки препинания при обращениях. Распознавание обращений в художественном произведении.

### **Вводное слово, вставная конструкция (12 ч.)**

Вводные слова и вводные предложения, как способ осложнения простого предложения. Позиция в предложении. Знаки препинания при вводных предложениях.

### **Прямая речь (4 ч.)**

Прямая и косвенная речь. Различные виды связи прямой речи с авторской речью. Пунктуационное оформление прямой речи.

### **Фразеология (4 ч.)**

Характеристика устойчивых речевых оборотов и выражений в абазинском языке. Образность народной и художественной речи. Распознавание фразеологизмов в художественном произведении. Умение пользоваться фразеологическим словарем.

### **Повторение (4 ч.)**

Повторение пройденного материала и его распознавание в устной и письменной литературной речи.

### **Развитие речи (10 ч.)**

Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Основные темы программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>5 класс (68 часов)</b>		
<b>Повторение</b>	8	Повторение темы «Предложение». Типы предложений по цели высказывания
<b>Фонетика. Орфоэпия</b>	10	Овладение основными понятиями фонетики. Распознавание гласных и согласных звуков. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные сло-

		<p>ва; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.</p>
<b>Графика</b>	10	Использовать орфографический словарь. Сопоставлять и анализировать звуко-буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске необходимой информации в словарях.
<b>Орфография</b>		Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм
<b>Лексика</b>	10	<p>Понимать роль слова в оформлении мыслей и чувств. Определять лексическое значение слова.</p> <p>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Осознавать смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Различать слова по происхождению, сфере и частоте употребления.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова. Извлекать необходимую информацию из словарей.</p>
<b>Морфология</b>	1	Морфология как раздел грамматики о формах выражения грамматических категорий, об изменениях слов.
<b>Морфемика</b>	9	Понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать (устно и с помощью знаков) морфемный состав слова. Корень. Суффикс. Префикс. Сложное слово.

<b>Имя существительное</b>	14	Значение существительного. Категории грамматических классов в абазинском языке: определенность/неопределенность, принадлежность, число, класс.
<b>Развитие речи</b>	6	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей речевого этикета при общении с людьми.
<b>6 класс (68 часов)</b>		
<b>Повторение</b>	8	Обобщение и повторение изученных в 5 классе тем
<b>Имя прилагательное</b>	10	Значение прилагательного. Предпозиция и постпозиция прилагательного в словосочетании с существительным. Морфологические категории прилагательных: определенность и неопределенность, принадлежность, число. Вопрос об относительных прилагательных. Способы образования степени сравнения прилагательных.
<b>Имя числительное</b>	16	Значение числительного. Система счета в абазинском языке. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Сочетание числительных с существительными. Выражение грамматических классов числительных. Порядковые, разделительные, дробные, кратные числительные.
<b>Местоимение</b>	16	Значение и разряды местоимений в абазинском языке. Личные местоимения: число и формы. Указательные местоимения. Относительные местоимения.
<b>Повторение. Обобщение</b>	8	Повторение пройденного материала с акцентом на специфику грамматики абазинского языка.
<b>Развитие речи</b>	10	Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей речевого этикета при общении с людьми. Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.
<b>7 класс (68 часов)</b>		

<b>Повторение</b>	6	Повторение изученного в 6 классе материала.
<b>Глагол</b>	48	Значение глагола в абазинском языке. Отыменные глаголы. Полиперсонализм абазинского глагола. Грамматические категории: переходность/непереходность, число, статичность/динамичность, инверсивность, время, наклонение, финитность/инфинитность, модальность. Масдар. Классно-личное спряжение. Образование отрицательной формы глагола. Вопросительные формы. Категории глагола.
<b>Повторение</b>	4	Повторение пройденного материала с акцентом на особенности абазинского глагола и его функции в речи.
<b>Развитие речи</b>	10	Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
<b>8 класс (68 часов)</b>		
<b>Повторение</b>	2	Повторение пройденного в 7 классе материала с акцентом на особенности грамматики абазинского языка.
<b>Причастие</b>	5	Образование причастий посредством относительно-местоименных аффиксов. Спряжение полиперсональных причастий. Изменение по временам. Образование от статических и динамических глаголов. Образование множественного числа. Глагольные категории причастий. Сочетание причастий с именами.
<b>Деепричастие</b>	4	Образование деепричастий в абазинском языке. Глагольные категории деепричастий. Образование деепричастий с помощью отдельных аффиксов. Утвердительная и отрицательная формы.
<b>Наречие</b>	3	Корневые и производные наречия в абазинском языке. Наречия места, времени, образа действия. Наречия причины.
<b>Союзы</b>	2	Сочинительные союзы. Составные союзы. Союзные аффиксы.
<b>Служебные части речи</b>	1	Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова. Служебные части речи: послелогои и союзы. Определение принадлежности слова к опреде-

		ленной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.
<b>Междометие и подражательные слова</b>	1	Междометия чувства и междометия волеизъявления. Звукоподражательные и образоподражательные слова. Одинарные и удвоенные подражательные слова.
<b>Синтаксис. Словосочетание</b>	6	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Формы и порядок слов.
<b>Простое предложение</b>	1	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.
<b>Сказуемое</b>	4	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Сказуемое в абазинском предложении. Случаи его формального отсутствия. Выражение сказуемого.
<b>Подлежащее</b>	7	Способы выражения подлежащего в абазинском предложении. Наличие в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе. Случаи формального отсутствия показателя подлежащего в глаголе-сказуемом.
<b>Дополнение</b>	6	Прямое и косвенное дополнение. Наличие/отсутствие дополнения в качестве отдельного слова и присутствие его показателя в глаголе-сказуемом.
<b>Определение</b>	6	Выражение определение. Особенности определения в абазинском предложении.
<b>Обстоятельство</b>	8	Виды обстоятельств и способы их выражения. Обстоятельственные элементы.

<b>Повторение</b>	4	Повторение пройденного материала и его распознавание в устной и письменной литературной речи.
<b>Развитие речи</b>	8	Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
<b>9 класс (68 часов)</b>		
<b>Повторение</b>	13	Повторение пройденного в 8 классе материала с акцентом на особенности грамматики абазинского языка.
<b>Сложное предложение</b>	18	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Специфика сложных предложений в абазинском языке. Использование в собственной речи прямой и косвенной речи; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные
<b>Обращение</b>	3	Функции обращения, характеристика интонации. Знаки препинания при обращениях. Распознавание обращений в художественном произведении.
<b>Вводное слово, вставная конструкция</b>	12	Вводные слова и вводные предложения, как способ осложнения простого предложения. Позиция в предложении. Знаки препинания при вводных предложениях.
<b>Прямая речь</b>	4	Прямая и косвенная речь. Различные виды связи прямой речи с авторской речью. Пунктуационное оформление прямой речи.
<b>Фразеология</b>	4	Характеристика устойчивых речевых оборотов и выражений в абазинском языке. Образность народной и художественной речи. Распознавание фразеологизмов в художественном произведении. Умение пользоваться фразеологическим словарем.
<b>Повторение</b>	4	Повторение пройденного материала и его распознавание в устной и письменной литературной речи.
<b>Развитие речи</b>	10	Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, из-

		ложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
--	--	---

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Оборудование рабочего места учителя**

Классная доска с креплениями для таблиц.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.

Персональный компьютер с принтером (по возможности).

Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности).

Аудиоцентр/магнитофон.

CD/DVD-проигрыватель (по возможности).

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран размером 150 × 150 см (по возможности).

Сканер (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Комплект портретов абазинских писателей и поэтов.

Демонстрационный и раздаточный материал.

### **Оснащение учебного процесса**

Наличие в достаточном количестве экземпляров текстов художественных произведений, включённых в образовательную примерную программу и в авторские программы, а также используемых словарей.

В библиотечном фонде должны быть представлены:

– нормативные документы по предмету «Абазинский язык»;

- перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, комплекты учебников из данного перечня, рекомендованных (допущенных) Министерством;
- методические пособия для учителя, карточки с индивидуальными заданиями для учащихся, справочно-энциклопедическая литература и др.

### **Программы, учебники и учебные пособия по предмету «Абазинский язык»**

- Джердисов М.Х., Клычев Р.Н., Табулова Н.Т. Абазинский язык. Учебник. 5 класс.
- Джердисов М.Х., Клычев Р.Н., Табулова Н.Т., Пазов С.У. Абазинский язык. Учебник 6-7 классы.
- Табулова Н.Т., Тлисова Л.Н., Пазов С.У. Абазинский язык. Учебник. 8 класс.
- Табулова Н.Т., Тлисова Л.Н., Пазов С.У. Абазинский язык. Учебник. 9 класс.
- Гонова Л.Н., Смыр Л.Х. Программы по абазинской литературе и абазинскому языку для общеобразовательных школ. 1-11 классы. – На абаз. яз.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Электронные формы учебников «Абазинский язык» для 5–9-х классов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Абазинско-русский словарь /Под ред. В.Б. Тугова. – М.: Советская энциклопедия, 1967
2. Ионова С.Х. Абазинская топонимия /Под ред. В.Б. Тугова. – Черкесск: КЧНИИ ИФЭ, 1992.
3. Ионова С.Х. Абазинские имена и фамилии. – Черкесск, 2010.
4. Клычев Р.Н., Табулова-Мальбахова Н.Т. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Абазинско-русский словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1967. – С. 475-535.
5. Клычев Р.Н. Роль Т.З. Табулова в создании черкесской и абазинской письменностей //Просветители. – Черкесск, 1981. – С. 96-108.
6. Клычев Р.Н. Краткий очерк абазинского языка //Приложение к русско-абазинскому разговорнику /Сост.: А.М. Джандаров. – Черкесск: Ставропольское книжное изд.- во, Карачаево-Черкесское отд., 1991. – С. 162-201.
7. Клычев Р.Н. Абазинский литературный язык: поиски и находки. – Черкесск: ТОО "Аджьпа", 2000. – 195 с.

8. Пазов С.У. Фразеологический словарь абазинского языка. – Черкесск, 1994.
9. Пазов С.У. Фразеология абазинского языка. – Черкесск: Карачаево-Черк. респ. кн. изд-во, 1994.
10. Пазов С.У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. – Карачаевск: изд-во КЧГПУ, 2000.
11. Пазов С.У., Пазова Л.К. Абазинский (родной) язык. Государственный стандарт – примерная программа. Высшее образование. Специальность 033000 «Родной язык и литература». – Карачаевск: КЧГУ, 2003
12. Русско-абазинский словарь /Под ред. Х.Д. Жирова и Н.Б. Экба. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1956.
13. Русско-абазинский словарь общественно-политической терминологии. – Черкесск, 1983.
14. Табулова Н.Т. Грамматика абазинского языка. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отд. Ставроп. кн. изд-ва, 1976.
15. Табулова Н.Т. Орфографический словарь абазинского языка. – Черкесск, 1992.
16. Табулова Н.Т. Орфография и пунктуация абазинского языка //Табулова Н.Т. Орфографический словарь абазинского языка. – Черкесск, 1992. – С. 316-332.
17. Табулова Н.Т. Воспоминания о Татлустане Табулове. //Бибаркт – Эльбурган: Материалы, посвященные 330-летию аула. – Черкесск, 1996. – С. 197-199. – На абаз. языке.
18. Табулова Н.Т., Тлисова Л.Н. Абазинский язык. Синтаксис. 8-9 классы. – Черкесск: Карачаево-Черк. респ. кн. изд-во, 1993.
19. Табулова Н.Т. Работа Татлуста́на Табулова по языку //Бибаркт–Эльбурган: Материалы, посвященные 330-летию аула. – Черкесск, 1996. – С. 202-204.
20. Табулова Н.Т. Диалектический словарь. – Черкесск, 1999.
21. Тлисова Л.Н. Словарь учебно-методических терминов, слов и выражений. – Черкесск, 2006.
22. Хасароков Б.М. Пунктуация абазинского языка. Дисс. на соискание ученой степени канд. филол. наук. – Карачаевск: КЧГУ, 2007.
23. Хасароков Б.М. Абазинский язык и вопросы культуры речи. N. 27 /2009. – Карачаевск: Изд-во Карачаево-Черкесского государственного университета (КЧГУ), 2009. – С. 150 - 161.
24. Шхаева Е.М. Абазино-русский словарь омонимов. – Карачаевск: КЧГУ, 2013.
28. Шхаева Е.М. Абазинско-русский словарь синонимов. – Карачаевск: КЧГУ, 2010.
29. Шхаева Е.М. Антонимический словарь абазинского языка. – Карачаевск: КЧГУ, 2011.

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Абазинский язык»**  
**(АБАЗА БЫЗШВА) для учащихся 10-11 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Примерная основная образовательная программа по абазинскому (родном) языку «Абаза бызшва» (Абазинский язык) предназначена для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения. (базовый уровень)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Абазинский язык», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Данная программа служит ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. .

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется в конкретных авторских программах. В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение основных разделов курса.

**Структура документа**

Примерная программа по абазинскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; основное содержание* с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности абазинский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности и неразрывно связан со многими предметами.

Содержание обучения абазинскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами абазинского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики абазинского языка, владение нормами абазинского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения абазинскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Абазинский язык представлен в примерной программе перечнем дидактических единиц, которые отражают устройство языка, и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению абазинского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень овладения абазинским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и примерная программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса абазинского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

**Цели обучения абазинскому языку на базовом уровне**  
Курс абазинского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления об абазинском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия абазинского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** об абазинском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Изучение родного языка (государственного языка субъекта РФ) отражено в национально-региональном компоненте Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, Законе КЧР от 28.12.2001 г. № 53-РЗ «О языках народов карачаево-Черкесской Республики», Законе КЧР от 06.12.2013 г. № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики», и настоящая примерная программа рассчитана на 70 часов, в том числе: в X классе – 35 часов, XI классе – 35 часов. .

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения абазинского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

– **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

– **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

– **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

– **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Основное содержание программы**

(70 часов)

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (20 часов)**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили современного абазинского языка.

Культура речи. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного абазинского языка. Основные признаки художественной

речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств функциональных разновидностей языка.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и языковедческой компетенций (46 часов)**

Абазинский язык в современном мире: статус языка малочисленного народа, внесенного в реестр малочисленных народов РФ и КЧР.

Формы существования абазинского национального языка (литературный язык, просторечие, говоры и диалекты).

Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем абазинского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы абазинского литературного языка.

Пунктуация. Принципы абазинской пунктуации. Разделы абазинской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного абазинского языка и справочники.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей абазинского языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (4 часа)**

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного абазинского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; абазинские имена. Абазинские пословицы и поговорки. Отражение в абазинском языке материальной и духовной культуры абазинского и

других народов. Лексика, заимствованная абазинским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Особенности абазинского речевого этикета.

**Шаблон примерного учебно-тематического плана  
10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Общие сведения о языке (3ч.+2ч.)</b>		
1.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Место и назначение родного (абазинского) языка в современном обществе.	1	
2.	Контрольное тестирование по теме «Повторение за курс основной школы» (Входной контроль)	1	
3.	Периоды в развитии абазинского языка. Возникновение письменности. Становление литературного языка.	1	
4.	Активные процессы в современном абазинском языке. Стилистические функции устаревших слов и устаревших форм слова.	1	
5.	Тематический контроль «Общие сведения о языке». Проверочная работа.	1	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (3ч.+1ч.)</b>		
6.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	
7.	Основные нормы современного литературного произношения в абазинском языке. Ударение. Слог.	1	
8.	Принципы орфографии абазинского языка. Фонетический анализ слова (разбор).	1	
9.	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	
	<b>Лексика и фразеология (4ч. +1ч.)</b>		
10.	Повторение по теме «Лексика». Лексика абазинского языка с точки зрения происхождения.	1	
11.	Лексика абазинского языка с точки зрения сферы	1	

	употребления. Активный и пассивный словарный запас.		
12.	Абазинская фразеология. Источники формирования фразеологизмов, Классификация фразеологических единиц. Грамматические особенности фразеологизмов.	1	
13.	Словари абазинского языка.	1	
14.	Контрольный диктант по разделу «Лексика».	1	
	<b>Состав слова (морфемика) и словообразование (3ч.+ 1ч.)</b>		
15.	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	
16.	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	1	
17.	Глагольное словообразование. Превербы и суффиксоиды.	1	
18.	Письменная проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование».	1	
	<b>Морфология (9ч. + 1ч.)</b>		
19.	Обобщающее повторение частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	
20.	Семасиологические и грамматические классы.	1	
21.	Трудные вопросы спряжения глагола и отглагольных образований.	1	
22.	Переходные и непереходные глаголы. Грамматические категории, изменяющие переходность/непереходность глагола, структуру глагола.	2	
23.	Особенности образования наклонений. Финитные и инфинитные глаголы.	1	
24.	Словообразование глаголов.	1	
25.	Причастие.	1	
26.	Деепричастие.	1	
27.	Контрольный диктант по теме «Морфология»	1	
	<b>Синтаксис и пунктуация (6ч. +1ч.)</b>		
28.	Словосочетание и предложение. Типы и виды словосочетаний. Особенности связи слов в словосочетаниях абазинского языка.	1	
29.	Простое предложение. Типы простого предложения.	1	

	Интонация и ее роль в предложении.		
30.	Виды синтаксической связи членов предложения в абазинском языке.		
31.	Главные члены предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	
32.	Синтаксические конструкции простого предложения абазинского языка: номинативная, эргативная, прямая, инверсивная.		
33.	Полное и неполное предложение. Осложнённое предложение.	2	
34.	Пунктуация абазинского языка, основные принципы и трудные вопросы пунктуации. Авторская пунктуация.	1	
35.	Контрольный диктант по пунктуации.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	

### 11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Синтаксис и пунктуация (8ч.+1ч.)</b>		
1.	Обобщающее повторение синтаксиса за 10 класс.	1	
2.	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	
3.	Однородные и неоднородные определения.	1	
4.	Обособление определений и приложений.	1	
5.	Дополнение. Обстоятельство.	1	
6.	Вводные слова и вставные конструкции. Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.	1	
7.	Порядок слов в предложении. Обращение. Пунктуация при обращениях.	1	
8.	Синтаксический анализ (разбор) простого предложения.	1	
9.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
a.	<b>Сложное предложение (7ч.+1ч.)</b>		
10.	Виды сложных предложений.	1	
11.	Сложносочиненные предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	1	
12.	Союзы и их функция в организации	1	

	сложносочиненного предложения.		
13.	Сложные бессоюзные предложения. Пунктуация в бессоюзном предложении.	1	
14.	Синтаксические конструкции абазинского языка, выполняющие функции сложноподчинённых предложений.	1	
15.	Инфинитные синтаксические конструкции и их роль в структуре предложения. Пунктуация в предложениях с инфинитными конструкциями.	1	
16.	Прямая и косвенная речь. Цитата. Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1	
17.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	
	<b>Текст (4ч.)</b>		
18.	Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Способы и средства связи между частями текста.	1	
19.	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение	1	
20.	Монолог. Диалог. Абзац.	1	
21.	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки). Реферат. Аннотация. Рецензия. Конспект.	1	
a.	<b>Речь. Функциональные стили речи (8ч)</b>		
22.	Научный стиль. Научно-популярный подстиль.	1	
23.	Научный стиль и его лексические, морфологические и синтаксические особенности.	1	
24.	Р./Р. Сочинение-рассуждение.	1	
25.	Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1	
26.	Основные жанры публицистического стиля. Очерк, эссе, дискуссия и др. Устное выступление. Культура публичной речи.	1	
27.	Р./Р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	1	
28.	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи.	1	
29.	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи	1	
30.	Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля речи. Язык	1	

	как первоэлемент художественной литературы.		
31.	Виды тропов и стилистических фигур.	1	
32.	Р./Р. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.	1	
	<b>Общие сведения о языке (3ч.)</b>		
33.	Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка.	1	
34.	Нормы современного абазинского литературного языка. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Основные вопросы культуры речи абазинского языка.	1	
35.	Известные лингвисты-абазинисты. Их вклад в изучение абазинского языка.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения абазинского языка ученик должен знать/понимать*

- связь языка и истории, культуры абазинского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного абазинского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного абазинского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного абазинского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

– осознания абазинского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– приобщения к ценностям национальной культуры;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в культурной и общественной жизни абазинского народа.

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Оборудование рабочего места учителя**

Классная доска с креплениями для таблиц.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления наглядного материала.

Персональный компьютер с принтером (по возможности).

Телевизор с диагональю не менее 72 см (по возможности).

Аудиоцентр/магнитофон.

CD/DVD-проигрыватель (по возможности).

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран размером 150 × 150 см (по возможности).

Сканер (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Комплект портретов абазинских писателей и поэтов.

Демонстрационный и раздаточный материал.

### **Оснащение учебного процесса**

Наличие в достаточном количестве экземпляров текстов художественных произведений, включённых в образовательную примерную программу и в авторские программы, а также используемых словарей.

В библиотечном фонде должны быть представлены:

- нормативные документы по предмету «Абазинский язык»;
- перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, комплекты учебников из данного перечня, рекомендованных (допущенных) Министерством;
- методические пособия для учителя, карточки с индивидуальными заданиями для учащихся, справочно-энциклопедическая литература и др.

## **Программы, учебники и учебные пособия по предмету «Абазинский язык»**

Абазинский язык. Учебник. 10-11 классы.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Электронные формы учебников «Абазинский язык» для 10-11-х классов.

### **Рекомендуемая литература**

1. Джердисов М.Х., Клычев Р.Н., Табулова Н.Т. Абазинский язык. 5 класс. – Черкесск, 2010.
2. Джердисов М.Х., Клычев Р.Н., Табулова Н.Т., Пазов С.У. Абазинский язык. 6-7 классы. – Майкоп, 2013.
3. Табулова Н.Т., Тлисова Л.Н., Пазов С.У. Абазинский язык. 8 класс. – Майкоп, 2014.

4. Абазинско-русский словарь /Под ред. В.Б. Тугова. – М.: Советская энциклопедия, 1967.
5. Ионова С.Х. Абазинская топонимия /Под ред. В.Б. Тугова. – Черкесск: КЧНИИ ИФЭ, 1992.
6. Ионова С.Х. Абазинские имена и фамилии. – Черкесск, 2010.
7. Клычев Р.Н., Табулова-Мальбахова Н.Т. Краткий грамматический очерк абазинского языка //Абазинско-русский словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1967. – С. 475-535.
8. Клычев Р.Н. Роль Т.З. Табулова в создании черкесской и абазинской письменностей //Просветители. – Черкесск, 1981. – С. 96-108.
9. Клычев Р.Н. Краткий очерк абазинского языка //Приложение к русско-абазинскому разговорнику /Сост.: А.М. Джандаров. – Черкесск: Ставропольское книжное изд.- во, Карачаево-Черкесское отд., 1991. – С. 162-201.
10. Клычев Р.Н. Абазинский литературный язык: поиски и находки. – Черкесск: ТОО "Аджьпа", 2000. – 195 с.
11. Пазов С.У. Фразеологический словарь абазинского языка. – Черкесск, 1994.
12. Пазов С.У. Фразеология абазинского языка. – Черкесск: Карачаево-Черк. респ. кн. изд-во, 1994.
13. Пазов С.У. Абазинский литературный язык. Очерки фразеологии и синтаксиса. – Карачаевск: изд-во КЧГПУ, 2000.
14. Пазов С.У., Пазова Л.К. Абазинский (родной) язык. Государственный стандарт – примерная программа. Высшее образование. Специальность 033000 «Родной язык и литература». – Карачаевск: КЧГУ, 2003
15. Русско-абазинский словарь /Под ред. Х.Д. Жирова и Н.Б. Экба. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1956.
16. Русско-абазинский словарь общественно-политической терминологии. – Черкесск, 1983.
17. Табулова Н.Т. Грамматика абазинского языка. – Черкесск: Карачаево-Черкесское отд. Ставроп. кн. изд-ва, 1976.
18. Табулова Н.Т. Орфографический словарь абазинского языка. – Черкесск, 1992.
19. Табулова Н.Т. Орфография и пунктуация абазинского языка //Табулова Н.Т. Орфографический словарь абазинского языка. – Черкесск, 1992. – С. 316-332.
20. Табулова Н.Т. Воспоминания о Татлустане Табулове. //Бибаркт – Эльбурган: Материалы, посвященные 330-летию аула. – Черкесск, 1996. – С. 197-199. – На абаз. языке.
21. Табулова Н.Т., Тлисова Л.Н. Абазинский язык. Синтаксис. 8-9 классы. – Черкесск: Карачаево-Черк. респ. кн. изд-во, 1993.
22. Табулова Н.Т. Работа Татлуста́на Табулова по языку //Бибаркт– Эльбурган: Материалы, посвященные 330-летию аула. – Черкесск, 1996. – С. 202-204.

23. Табулова Н.Т. Диалектический словарь. – Черкесск, 1999.
24. Тлисова Л.Н. Словарь учебно-методических терминов, слов и выражений. – Черкесск, 2006.
25. Хасароков Б.М. Пунктуация абазинского языка. Дисс. на соискание ученой степени канд. филол. наук. – Карачаевск: КЧГУ, 2007.
26. Хасароков Б.М. Абазинский язык и вопросы культуры речи. N. 27 /2009. – Карачаевск: Изд-во Карачаево-Черкесского государственного университета (КЧГУ), 2009. – С. 150 - 161.
27. Шхаева Е.М. Абазино-русский словарь омонимов. – Карачаевск: КЧГУ, 2013.
28. Шхаева Е.М. Абазинско-русский словарь синонимов. – Карачаевск: КЧГУ, 2010.
29. Шхаева Е.М. Антонимический словарь абазинского языка. – Карачаевск: КЧГУ, 2011.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Примерная образовательная программа «Абазинский язык» (Абаза бызшва) для учащихся 1-4 классов.....	3
Пояснительная записка .....	3
Основное содержание предмета «Абазинский язык» .....	7
Примерное тематическое планирование .....	15
Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	19
Примерная образовательная программа «Абазинский язык» (абаза бызшва) для учащихся 5-9 классов .....	21
Пояснительная записка .....	21
Содержание учебного предмета «абазинский язык» по темам .....	24
Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....	30
Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса .....	36
Примерная образовательная программа «Абазинский язык» (Абаза бызшва) для учащихся 10-11 классов .....	39
Пояснительная записка .....	39
Основное содержание программы .....	42
Требования к уровню подготовки выпускников .....	48
Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса .....	49