

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования

«Карачаево-Черкесский республиканский институт
повышения квалификации работников образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических
работников
(ЦНППМ ПР)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»

А.В. Гурин

« 11 »

сентября

2024 год



**Порядок сопровождения педагогов в ходе реализации
индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
непрерывного сопровождения профессионального развития
педагогических работников и управленческих кадров**

Черкесск, 2024

Порядок сопровождения педагогов в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

Индивидуальная траектория профессионального роста (персональный путь творческой реализации личностного потенциала педагога) осуществляется через:

I. Диагностико-аналитический этап (комплексная оценка уровня профессиональной компетентности).

Предназначением диагностико-аналитического этапа сопровождения роста профессиональной деятельности педагога является выявление проблем в его профессиональной деятельности и актуализация его образовательных потребностей. Средством реализации данного предназначения является методическое наблюдение, рефлексивный анализ учебных занятий, анализ результатов диагностических работ.

На данном этапе важно, с одной стороны, осуществлять проблематизацию профессиональной деятельности педагога, выводя его на осознание проблем его практики, с другой – формировать его мотивацию к совершенствованию собственных профессиональных компетенций и соответственно собственной профессиональной деятельности. Данная работа организуется непосредственно на рабочем месте педагога в образовательной организации и методическую позицию при этом занимает заместитель руководителя или руководитель методического объединения (кафедры).

II. Содержательно-технологический/проектировочный этап.

1. Саморазвитие (профессиональные, психолого-педагогические, методические, информационные, коммуникативные, личностные компетентности) через курсы повышения квалификации, стажировки, семинары, реализацию самообразовательных программ, программы профессиональной переподготовки и др.).

Проектировочный этап предназначен для составления индивидуальной образовательной программы педагога на основе выявленных проблем. Индивидуальная образовательная программа содержит образовательные задачи, способы их реализации, процедуры проверки или самопроверки освоенного содержания. Оформление образовательных задач педагогом происходит во взаимодействии с методистом на уровне образовательной организации. В основу такого взаимодействия положена рефлексия.

Работа по пониманию оснований проблем позволяет педагогу осознать свои образовательные потребности и на основании этого оформить образовательные задачи и обсудить примерный перечень действий по их реализации. Методист при этом проводит экспертное консультирование посредством групповых и индивидуальных бесед, семинаров-практикумов. Данные формы взаимодействия педагога и методиста являются

необходимыми, но не всегда достаточными и поэтому дополняются при необходимости тренингами, мозговыми штурмами и другими продуктивными формами работы. Для понимания возможностей реализации образовательных задач педагогу необходима ресурсная карта, с помощью которой он может определиться со способами реализации задач, возможных коопераций при реализации собственных образовательных задач с другими. Ресурсная карта включает информационные ресурсы (в том числе цифровые, ресурсы профессиональных сообществ), коммуникативные (форматы, где организована коммуникация по той или иной проблеме), деятельностные (форматы осуществления проб, освоения определенных действий), социально-общественные (форматы неформального образования). В ресурсную карту также вносятся собственные ресурсы педагогов для того, чтобы при необходимости можно было организовать горизонтальное обучение.

2. Система профессиональной поддержки, осуществляемая РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», ЦНППМ (курсы, стажировки, семинары, вебинары, образовательные туры, мастер-классы и др.).

3. Методическое сопровождение через корпоративную развивающую педагогическую образовательную среду (методическую работу образовательной организации), персонифицированную деятельность муниципальных методических служб, районных методических объединений, регионального методиста, наставничество.

Этап реализации индивидуальной образовательной программы направлен на создание образовательного пространства для педагога, организацию площадок разного типа, где осуществляется взаимодействие, профессиональная коммуникация педагога с коллегами, организуется практическая деятельность. Этот этап фиксирован по времени и реализуется на муниципальном уровне, так как ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ педагогов на уровне образовательной организации недостаточно.

На данном этапе могут формироваться разные типы групп (проблемные, творческие, проектные и т.п.) в зависимости от того, в каком содержании образования и способах работы нуждаются педагоги. По формам это могут быть круглые столы по обсуждению проблем, стажировки, коуч-сессии, тренинги, фасилитационные сессии, индивидуальные и групповые консультации. Методист при этом актуализирует образовательные задачи, предлагает варианты их решения, организует взаимодействия педагогов.

III. Оценочно-рефлексивный этап: анализ достигнутых результатов, постановка целей и задач на следующий этап (если есть необходимость), проведение итогового мероприятия. Итоговые мероприятия, представление результатов реализации ИОМ может быть организовано в формате семинара для коллег, разработки и проведения мастер-класса, открытого учебного занятия, оформления рефлексивного отчета или методического продукта.

Данный этап – это общественно-профессиональная оценка результатов обучения. В рамках рефлексивно-аналитического этапа осуществляется организация и проведение мероприятия по итогам реализации индивидуальных образовательных программ. Форматы проведения мероприятия могут быть

разными: конференции, фасилитационные сессии и т.п. Предназначение данного этапа заключается в создании условий для рефлексии каждым участником содержания и способов его освоения, анализе результатов, понимании дальнейших действий по совершенствованию собственных профессиональных компетенций.

В деятельности по разработке и реализации ИОМ со стороны методиста по требуются специально организованные усилия, способствующие актуализации профессионально-личностного потенциала педагога:

- характеристика перспектив, анализ текущего состояния личностно-профессионального развития педагога с позиции предстоящей деятельности;
- расстановка акцентов на предстоящей успешности и ожидаемых достижениях;
- содействие в переходе к активному, инициативному характеру профессионального поведения педагога;
- помощь в освоении self-skills в сочетании с hard-skills и soft-skills.

Важно создавать условия, которые способствуют обеспечению активности педагогов и актуализации образовательного запроса:

- «отсутствие санкций» за обнаруженные дефициты компетентности;
- рефлексивные практикумы и практикумы по освоению способов самоактуализации;
- вовлечение педагогов в групповое принятие решений;
- оказание педагогам консультативной помощи со стороны методиста/наставника/тьютора.

Методист (муниципальной методической службы, региональный методист, наставник) призван выстроить перспективу деятельности по становлению профессиональных компетенций педагога и сформулировать ответ на вопросы:

- Кто позиционно может и должен этот процесс выстроить после освоения педагогами программ повышения квалификации?
- Каковым может быть содержание процесса сопровождения профессиональной деятельности педагога?
- Как должна быть выстроена методическая деятельность в условиях построения педагогом новой образовательной практики?

Каково содержание деятельности по построению и реализации индивидуального образовательного маршрута?

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий (дорожная карта), включающий описание содержания, форм, технологий, темпа освоения педагогом необходимых знаний на определенный временной период с описанием ожидаемых результатов, условий выполнения запланированных действий, содержащий формы саморефлексии.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

а) содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога;

б) основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций;

в) включает сформулированные на основе образовательных потребностей профессиональные запросы.

Сроки реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательной организации и локальных задач (например, подготовка к аттестации или подготовка к введению ФГОС, подготовке школьников к участию в олимпиадах и др.).

Что понимается под методическим сопровождением педагога при разработке и реализации ИОМ?

Методическое сопровождение педагога – комплекс целенаправленных научно-методических и организационно-методических действий, осуществляемых в муниципальной образовательной системе специалистами муниципальной методической службы, региональными и муниципальными тьюторами/наставниками, региональными методистами. Тьюторы и методисты выстраивают свою деятельность на принципах профессионального развития взрослых: практико-ориентированности, тренинговости, интерактивности, проективности. Межкурсовое сопровождение профессиональной деятельности педагога имеет циклический характер и подлежит алгоритмизации.

Алгоритм данного процесса включает этапы:

- 1) диагностический;
- 2) проектировочный,
- 3) ресурсобеспечивающий,
- 4) реализации индивидуального образовательного маршрута,
- 5) рефлексивно-аналитический.

Формы научно-методического сопровождения:

- индивидуальные и групповые тьюторские консультации, семинары, вебинары по востребованной педагогами проблематике;
- проектная деятельность, письменные работы;
- тренинги;
- образовательные события;
- организация выездных школ/методических десантов, единых методических дней в образовательной организации;
- образовательный тур к учителям-мастерам;
- методический аудит;
- муниципальные конкурсы и др.

Деятельность педагога по реализации ИОМ:

- изучение литературы по теме самообразования;
- анализ и пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- посещение методических мероприятий по актуальной для педагога тематике, участие в вебинарах;
- посещение уроков и других образовательных событий у коллег-педагогов школы, района, методического округа;
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности;

- участие в системе методической работы образовательной организации;
- обучение на курсах в системе повышения квалификации;
- совместная деятельность с наставником;
- самоанализ продвижения в освоении образовательных и методических материалов по проблеме затруднения, профессионального интереса.

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, четвертям с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности учителя:

- изучение и обсуждение специальной психолого-педагогической, организационно-методической литературы;
- участие в тематических педагогических советах, методических семинарах и практикумах в образовательной организации;
- участие в научно-практических и методических конференциях, педагогических и методических чтениях;
- обобщение собственного опыта работы и представление его в различных формах;
- посещение теоретических семинаров по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа в творческих мастерских учителей-исследователей;
- активное включение в совместную деятельность с наставником;
- проведение самоанализа деятельности за год, рефлексия своего опыта.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя, в том числе по завершению ИОМ:

- серия открытых учебных занятий;
- разработанная методическая продукция (методические рекомендации, разработки уроков, статьи, доклады и др.);
- портфолио;
- творческий отчет;
- мастер-класс; творческая мастерская;
- педагогический проект;
- отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах;
- презентация опыта работы по выявленной проблеме.

Актуальность и преимущества ИОМ:

1. Для педагога:

- Наличие выполнимого, детально проработанного плана непрерывного самообразования.

– Наличие удобного инструментария для самоконтроля и отслеживания личных результатов, помогающего

а) выстроить систему саморазвития и профессионального роста в межаттестационный период;

б) способствующего быстрому оформлению документов в период аттестации;

в) позволяющего сформировать и систематически пополнять свое профессиональное портфолио.

– Возможности независимой оценки своих профессиональных компетенций, самостоятельное определение дефицитов и перспектив роста.

– Расширение личного образовательного и профессионального пространства.

– Автор ИОМ разрабатывает личностно-ценностную модель профессионального роста, соответствующую стратегиям государственной образовательной политики по обеспечению качества образования.

2. Для образовательной организации:

– Выстраивание эффективного взаимодействия с педагогами в рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации.

– Систематизация и совершенствование мотивационных механизмов работы с педагогами, научно-методического сопровождения педагогов в образовательной организации.

– Наличие инструмента, позволяющего систематически пополнять портфолио образовательной организации.

– Повышение мотивации педагогов к саморазвитию и творчеству, совершенствование качества образовательного процесса.

– Повышение качества образовательных результатов обучающихся.

3. Для муниципального органа управления образованием:

– Систематизация и совершенствование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров.

– Выстраивание эффективного взаимодействия с образовательными организациями по развитию профессионального роста педагогических кадров с учетом приоритетов развития муниципальной системы образования.

– Повышение мотивации педагогического сообщества на саморазвитие и инновационную деятельность.

– Поиск, разработка, освоение нового содержания, эффективных технологий образования, направленных на повышение возможностей и ресурсов образовательной среды, повышение качества общего образования.

– Повышение показателей деятельности органа управления образованием и муниципальной методической службы.

4. Для муниципальной методической службы:

Возможность сформулировать ответы на вопросы и реализовать по ним программы персонифицированного сопровождения педагогов:

– Как обустроить процесс становления профессиональных компетенций педагога одновременно с построением им новой образовательной практики на муниципальном уровне и уровне образовательной

организации?

– Кто может и должен этот процесс обустроить после освоения педагогами программ повышения квалификации?

– Каковы сущностные характеристики процесса сопровождения профессиональной деятельности педагога или как должна быть выстроена методическая деятельность в условиях построения педагогом новой образовательной практики?

5. Для регионального учреждения дополнительного профессионального образования:

– Владение оперативными, объективными и достаточными сведениями об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогов и руководителей.

– Владение данными о состоянии аналитической и организационно-методической работы муниципальных методических служб по методическому сопровождению педагогических кадров.

– Изучение состояния внутрикорпоративной методической работы в образовательных организациях.

– Построение программ ДПО с ориентацией на профессиональные запросы и потребности педагогических кадров.

– Реализация персонифицированного подхода в ДПО.

– Дополнительное профессиональное образование оперативно реагирует на постоянные изменения в системе образования, обеспечивая формирование у педагога новых профессиональных компетенций.

Вывод:

Индивидуальный образовательный маршрут – один из оптимальных способов реализации персонифицированного (индивидуально-личностного) подхода в непрерывном образовании, позволяющий педагогу свободно конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора за счет возможностей и ресурсов образовательной среды, в том числе модульной структуры учебного плана дополнительных профессиональных программ, а также ресурсов личностного продвижения в приращении и развитии профессиональных компетенций. Важным результатом работы должно стать понимание, что образовательный запрос педагогического работника может возникать не только на основе диагностики/самодиагностики профессиональных дефицитов, но и из принятия персональной ответственности за решение задач предстоящей деятельности. Каждый педагогический работник, включенный в разработку и реализацию ИОМ, должен научиться:

1) проектировать лично-значимую систему самоорганизации и саморазвития;

2) самостоятельно планировать профессиональный рост с учетом собственных педагогических способностей, качеств и потенциальных возможностей;

3) определять ближайшие и дальнейшие перспективы профессионального развития;

- 4) вести самостоятельно творческий поиск профессионально значимой информации;
- 5) использовать собственный опыт в качестве источника обучения;
- 6) анализировать эффективность ИОМ и при необходимости изменять его.

Методическое сопровождение педагога в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Под деятельностью, определяемой «сопровождение» понимается деятельность, направленная на разрешение противоречия между наличием проблемы в профессиональной деятельности педагога и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способов, средств у педагога самостоятельно ее разрешить.

Сопровождение профессиональной деятельности педагога строится на основании компетентностного подхода: он позволяет обеспечить становление профессиональных компетенций педагога, решить проблемы его профессиональной деятельности. Отличительной особенностью процесса сопровождения является то, что он выстраивается всегда от сопровождаемого, от его потребностей, проблем его практики. Стратегической целью сопровождения является обретение сопровождаемым профессиональных компетенций, новых смыслов деятельности, позволяющих педагогу самостоятельно качественно осуществлять профессиональную деятельность.

Региональный уровень

ЦНППМ как региональный координатор курирует весь процесс организации работ по составлению и сопровождению ИОМ:

- разрабатывает и обеспечивает реализацию модели научно-методического сопровождения педагога в процессе составления и реализации ИОМ;
- разрабатывает методические рекомендации по составлению и сопровождению ИОМ педагогических работников;
- проводит образовательные мероприятия для субъектов модели научно-методического сопровождения ИОМ (представителей ММС, наставников, региональных методистов и заместителей руководителей образовательных организаций) по всему циклу реализации модели;
- осуществляет кураторское и тьюторское сопровождение представителей ММС, наставников, региональных методистов и заместителей руководителей образовательных организаций в процессе составления их ИОМ;
- консультирует участников реализации ИОМ.

Муниципальный уровень

Представители муниципальной методической службы, наставники, региональные методисты и заместители руководителей образовательных организаций организуют работу по составлению и сопровождению ИОМ на уровне муниципалитета и образовательной организации.

Представители ММС:

- обеспечивают реализацию модели научно-методического сопровождения педагога в процессе составления и реализации ИОМ;
- проводят образовательные мероприятия для субъектов модели НМС ИОМ по всему циклу реализации модели;
- осуществляют кураторское и тьюторское сопровождение в процессе составления их ИОМ;
- осуществляют методическую поддержку при работе с педагогическими работниками муниципалитета/образовательной организации;
- консультируют региональных методистов, наставников, заместителей руководителей образовательных организаций по вопросам ИОМ и курируемых ими педагогических работников, осуществляет контроль качества составления ИОМ.

Заместители руководителей образовательных организаций:

- организуют работу по составлению и сопровождению ИОМ на уровне своей образовательной организации;
- обеспечивают реализацию модели научно-методического сопровождения педагога в процессе разработки и реализации ИОМ;
- проводят образовательные мероприятия для педагогических работников по всему циклу реализации модели;
- консультируют наставников по вопросам ИОМ, осуществляют контроль качества составления ИОМ.