

**Аналитическая справка
по результатам диагностики
профессиональных дефицитов педагогических работников,
управленческих компетенций и ИКТ- компетенций**

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» провела в субъектах РФ диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.

Сроки проведения: 04.04.2023-19.05.2023 г.

Цель диагностики: создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы независимой оценки профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, позволяющей получать регулярную и объективную информацию о существующих профессиональных дефицитах, путях и формах профессионального развития, эффективности процессов повышения квалификации руководящих работников.

Целью диагностики ИКТ – компетенций является выявление индивидуального уровня сформированности ИКТ-компетенций педагогических работников в учебной и внеурочной деятельности, а также определения образовательных потребностей профессионального развития в области информационных технологий.

Задачи:

- 1.Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов, управленческих кадров.
- 2.Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
- 3.Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов, управленческих кадров.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей. Высокий уровень требований ФГОС приводит к

возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей. Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования

Всего в диагностике профессиональных дефицитов приняли участие 291 педагогический работник ,74 представителя управленческих кадров (директора и заместители директоров).

Направление	Всего участников	Максимальный балл	Менее 60 %	Больше 60 %	Больше 80 %
Управленческие компетенции	74	35,0	74	0	0
ИКТ	77	29,0	37	37	3
Русский язык	74	19,0	21	28	25
Математика	56	19,0	6	11	39
Физика	28	33,0	16	9	3
Химия	21	25,0	9	4	8
Биология	35	35,0	14	11	10

Выводы.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов: педагоги по предметам показали 34% - дефицита в своей работе, 66%-профессиональной компетентности.

Учителя русского языка (25 чел.) и математики (39 чел.) показали наибольшее количество участников с высоким уровнем компетентности – более 80% выполненной работы.

Учителя физики (16 чел.) и биологии (14 чел.) показали наименьший результат выполнения диагностической работы.

Анализ управленческой компетенции показал низкий уровень, где все участники выполнили менее 60% диагностируемой работы.

Профессиональная ИКТ-компетентность, а именно квалифицированное использование общераспространенных в образовательной области средств ИКТ при решении профессиональных задач недостаточно сформирована у

диагностируемых. 48% участников диагностики показали удовлетворительный уровень сформированности ИКТ-компетенций, получив от 30 до 59% из возможных баллов за выполнение заданий диагностической работы. Показали повышенный уровень сформированности ИКТ-компетенций 52 % участников (эти педагоги набрали более 60% от возможного количества баллов при выполнении диагностической работы).

Рекомендации.

Региональным методистам принять участие в оказании помощи педагогам в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Общеобразовательным организациям учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их потребностей. Активизировать работу учителей по самообразованию.

Педагогам и руководителям разработать индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов по итогам проведения диагностики.

Педагогам ИКТ целесообразно рекомендовать участие в курсах повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональных компетенций в области применения цифровых технологий в образовательной деятельности, на актуализацию современных данных о цифровых сервисах, инструментах и ресурсах, являющихся базовыми для организации эффективного образовательного процесса.

Руководителям общеобразовательных организаций организовать контроль за выполнением данных рекомендаций.