

Результаты проведения регионального мониторинга профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты

в соответствии с Дорожной картой по развитию региональной системы оценки качества образования на 2020 год

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Карачаево – Черкесской Республики от 15.04.2020 г. № 330/1 «Об утверждении дорожной карты мероприятий по поддержке образовательных организаций, показывающих **низкие образовательные результаты**» и письма № 2408 от 21.04.2020 г. «Об определении организаций с низкими образовательными результатами» определены следующие образовательные организации:

Зеленчукский муниципальный район

Определены следующие образовательные организации, показывающие низкие образовательные результаты:

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Маруха»;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Нижний Архыз»;
3. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Сторожевой-2»;
4. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Хасаут-Греческого»;
5. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 3 ст.Кардоникской»;
6. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Нижняя Ермоловка»;
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 ст. Сторожевой»;
8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Зеленчукской».

10.

Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов

В целях совершенствования методической работы был разработан план мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов». В июне 2020 года проведен анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

В ходе мониторинга были проанализированы результаты преподавания предметов: ВПР по математике и русскому языку в 5, 6 классах, ОГЭ по математике и русскому языку, ЕГЭ по математике и русскому языку за 2018 – 2019 учебный год. Аналитика показала, что преподавание предметов велось учителями с многолетним стажем, с высшим образованием, большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию, являются экспертами по проверке работ. Проблемы возникли у молодых специалистов со стажем до 3 лет. Руководителями образовательных организаций детально изучены и проанализированы результаты качества знаний. Приняты управленческие решения. Основной причиной снижения уровня обученности по предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);

- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;

- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;

- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

В ходе мониторинга изучены статистические сведения о повышении квалификации педагогами, документация образовательных организаций в части обобщения информации о потребности педагогов в развитии определенных компетенций. Проведено анкетирование учителей общеобразовательных организаций. Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы:

Анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов подтвердил предположение, что направление на курсы повышения квалификации зачастую носит формальный характер и осуществляется без учета истинных потребностей учителей, большинство учителей проходят дистанционные курсы, педагоги самостоятельно выбирают программу обучения, руководствуясь личным интересом, а не необходимостью восполнения проблемных профессиональных зон. При этом не всегда перечень программ, представленный на образовательных сайтах в полном объеме соответствует потребностям педагогов.

Таким образом, существующая система повышения квалификации не всегда ориентирована на запросы практики. Кроме того, не используются внутрикорпоративные формы обучения и педагоги по окончании курсов неэффективно используют полученные знания и не пытаются обучать своих коллег.

В ряде школ (в том числе, с необъективными и низкими результатами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ) педагоги необъективно оценивают образовательные результаты обучающихся в рамках текущего и итогового контроля. Анализ оценивания Всероссийских проверочных работ выявил признаки необъективности результатов оценочных процедур.

Выявлены профессиональные дефициты учителей и сформирован запрос в организации системы повышения квалификации для содействия в устранении выявленных дефицитов.

Таким образом, в целях повышения качества образования в образовательных организациях Зеленчукского муниципального района методический кабинет рекомендует:

Образовательным организациям:

1.Направить на курсы повышения квалификации педагогов, показывающих низкие образовательные результаты (на базе РГБУ ДПО «КЧРИПКРО»).

2.Совершенствовать работу по формированию навыков объективного оценивания обучающихся.

3.Использовать различные формы развития учительского потенциала: выявление, поддержка и поощрение творчески работающих педагогов, повышение престижа учительского труда.

4.Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

Учителям – предметникам:

1.Провести детальный анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

2.Рассмотреть результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ на заседании районных МО учителей - предметников (август 2020).

3.Включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Урупский муниципальный район

МКОУ "СОШ № 1 с. Курджиново"

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
10	Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты	июнь 2020		Проведен мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов, показывающих стабильно низкие образовательные результаты. Аналитические справки включены в анализ работы образовательной организации. Педагогический коллектив ознакомлен с результатами мониторинга на педагогическом совете.

МКОУ"СОШ № 3 ст. Преградная"

П.10	Проведен мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, принято решение об их направлении на курсы повышения квалификации, проводится внутришкольный контроль	Апрель 2020
-------------	--	-------------

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Уруп»

10	Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты	Июнь 2020	Руководители МОУО, муниципальные методические службы, руководители ОО	Нет в кабинетах средств ИКТ и сети Интернет
----	--	-----------	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Предгорное»

Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты	Июнь 2020	Руководители МОУО, муниципальные методические службы, руководители ОО	Нет в кабинетах средств ИКТ и сети Интернет
--	-----------	---	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Псемен»

Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты	Июнь 2020	Руководители МОУО, муниципальные методические службы, руководители ОО	малая скорость работы Интернета
--	-----------	---	---------------------------------

5 школ **Прикубанского района** признаны демонстрирующими низкие образовательные результаты обучения: МКОУ «СОШ с. Ильичёвское», МКОУ «СОШ с.Счастливое», МКОУ «СОШ с.Николаевское», МКОУ «СОШ п. Октябрьский», МКОУ «СОШ с. Таллык».

10. Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов I этап (организационно - подготовительный): - разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; - составление циклограммы мониторинга; - подбор и разработка диагностического инструментария. II этап (практический): - проведение мониторинговых процедур; - анализ промежуточных результатов; - анализ работы по программе мониторинга. III этап (обобщающий):
---	--

	- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения; - корректировка и совершенствование программы мониторинга; - аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников. Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ будет использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью которой можно диагностировать профессиональные затруднения по таким областям как: - Общепедагогическая. - Владение современными образовательными технологиями. - Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов. - Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование. - Умение работать с информационными источниками. - Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию. - Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета. - Знание методов науки преподаваемого предмета. - Знание истории развития науки и современных её достижений. - Знание содержания образования учащихся по учебному предмету. - Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету. - Знание форм организации обучения школьников учебному предмету. - Знание средств обучения школьников учебному предмету. - Знание психологических особенностей учащихся. - Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников. - Знание теоретических основ педагогики. - Знание педагогических технологий. - Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. - Владение ораторским искусством, умением убеждать, аргументировать свою позицию. - Эмоциональное выгорание Анализ полученных данных позволит сделать следующие выводы: - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. - Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся. - Владение методами обработки результатов эксперимента. - Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки. - Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности. - Ориентацию в многообразии методов научного познания. - Ориентацию в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики. - Ориентацию в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. - Ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. - Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету. - Ориентацию в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету. - Понимание закономерностей познания. - Ориентацию в классификации методов обучения и характеристика каждого из них - Владение приемами планирования и организации личного труда и труда
--	---

	школьников. - Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков, осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса. - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. - Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.
--	---

4 школы **Ногайского муниципального района** признаны демонстрирующими низкие образовательные результаты обучения: **МКОУ «СОШа.Эркен-Юрт», МКОУ «СОШ а Адиль-Халк», МКОУ «СОШа.Эркен-Халк», МКОУ «СОШа.Кызыл-Тогай»**

10. Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов I этап (организационно - подготовительный): - разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; - составление циклограммы мониторинга; - подбор и разработка диагностического инструментария. II этап (практический): - проведение мониторинговых процедур; - анализ промежуточных результатов; - анализ работы по программе мониторинга. III этап (обобщающий): - разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения; - корректировка и совершенствование программы мониторинга; - аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников. Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ будет использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью которой можно диагностировать профессиональные затруднения по таким областям как: - Общепедагогическая. - Владение современными образовательными технологиями. - Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-
---	--

	педагогической коррекции, снятия стрессов. - Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование. - Умение работать с информационными источниками. - Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию. - Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета. - Знание методов науки преподаваемого предмета. - Знание истории развития науки и современных её достижений. - Знание содержания образования учащихся по учебному предмету. - Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету. - Знание форм организации обучения школьников учебному предмету. - Знание средств обучения школьников учебному предмету. - Знание психологических особенностей учащихся. - Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников. - Знание теоретических основ педагогики. - Знание педагогических технологий. - Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. - Владение ораторским искусством, умением убеждать, аргументировать свою позицию. - Эмоциональное выгорание Анализ полученных данных позволит сделать следующие выводы: - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. - Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся. - Владение методами обработки результатов эксперимента. - Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки. - Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности. - Ориентацию в многообразии методов научного познания. - Ориентацию в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики. - Ориентацию в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. - Ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. - Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету. - Ориентацию в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету. - Понимание закономерностей познания. - Ориентацию в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
--	--

	- Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников. - Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков, осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса. - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. - Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.
--	--

3 школы **Карачаевского муниципального района** признаны демонстрирующими низкие образовательные результаты обучения: МКОУ «СОШ а. Каменномост», МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова», МКОУ «СОШ а. Верхняя Теберда».

10.Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов Функции программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов • аналитическая - непрерывное наблюдение за состоянием педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей, событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния; • оценочная - своевременное выявление изменений, происшедших в деятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяется состояние; • проектировочная – оказание помощи в осуществлении инновационных процессов; • развивающая - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества; • консультационная – осуществление консультативной помощи педагогам; • рефлексивная – оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития; • обратной связи позволяет анализировать достижения целей, выявить причины неудач; • педагогической коррекции, которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;
--	--

- **мотивации и стимулирования**, которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;
- **контроля**, которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об их состоянии.

Мониторинг профессиональных затруднений

педагогов осуществляется по следующей схеме:

- Диагностика
- Результат
- Корректировка
- Прогнозирование

Этапы мониторинга профессиональных затруднений педагогов:

1-й этап: Установочный.

Алгоритм действий:

- определение целей и задач мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

2-й этап: Диагностико –аналитический.

Алгоритм действий:

- сбор информации;
- количественная и качественная обработка данных;
- постановка педагогического диагноза;
- сравнение результатов, полученных при обработке;
- установление и анализ причинно-следственных зависимостей по программе мониторинга;

3-й этап: Прогностический.

Алгоритм действий:

- прогнозирование дальнейших результатов и возможностей развития;

	- планирование устранения трудностей педагогов . 4-й этап: Деятельностный. <i>Алгоритм действий:</i> - организация работы по реализации планов в целях осуществления коррекции образовательного процесса и деятельности педагогов; - устранение выявленных профессиональных затруднений. 5-й этап: Промежуточно-диагностический, (уточняющий) <i>Алгоритм действий:</i> - сопоставление имеющихся результатов с нормативными показателями; - установление причин затруднений на основе логического анализа; - разработка стратегии коррекционно-развивающей работы. 6-й этап: Итогово-диагностический (завершающий) <i>Алгоритм действий:</i> - оценка состояния деятельности педагога в ходе мониторинга; - сопоставление полученных результатов с первоначальными; - установление соответствия избранных целей и задач мониторинга; - определение эффективности проведенной работы с педагогом (аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников). - корректировка и совершенствование программы мониторинга; - разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения; <i>Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ будет использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов.</i> Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка. Показатели программы мониторинга профессиональных затруднений педагогов: 1. Содержание образования. 2. Качественный состав педагогических кадров:
--	--

	3. Уровень сформированности профессиональной компетентности: 4. Эффективность работы педагога по плану самообразования 5. Результаты аттестации педагогов. 6. Эффективность деятельности педагога. 7. Самообобщение опыта педагога и обобщение опыта работы на различных уровнях: районном, областном. 8. Сформированность нормативно-правовой базы. 9. Используемые педагогические технологии. 10. Уровень владения информационными технологиями. 11. Инновационная деятельность и экспериментальная деятельность педагога. 12. Учебно-материальная база. Предполагаемый результат. Критерии и показатели эффективности Результатом реализации мониторинга затруднений педагогов будет выстроена целостная многоуровневая система мониторинга и статистики, обеспечивающая объективное информационное отражение состояния трудностей педагогических кадров в УДО, аналитическое обобщение результатов деятельности и на основе данных, разработку прогноза и обеспечения развития и коррекции. Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов позволит: получить оперативную и достоверную информацию по деятельности педагога УДО и его профессиональных проблемах и трудностях; позволит отразить состояние проблем и трудностей педагога в образовательном процессе, аналитически обобщить результаты диагностики, на основе которых спланировать прогноз развития и коррекции педагогической деятельности; Результат мониторинга профессиональных затруднений педагогов предполагает: 1. Сбор, накопление и обработка фактического материала о реальном состоянии образовательного процесса в УДО. 2. Непрерывное наблюдение за состоянием методической работы и ее влиянием на повышение качества образования. 3. Своевременное выявление затруднений дидактического и методического характера, изменений, происходящих в образовательной среде, и факторов, вызывающих их. 4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса. 5. Прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования в ОУ. 6. Выявление, изучение, обобщение и распространение
--	---

	положительного опыта педагогов.			
	План действий по реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»			
	Сроки	Мероприятия/направления	Ответственные	Управленческие решения
	I этап (организационно - подготовительный) Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение:			
		1.Разработка локальных актов, необходимых для реализации программы: - Положение о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; - Циклограмма мониторинга		Утвердить на заседании Методического совета.
		2.Подбор и разработка диагностического инструментария		Утвердить на Методического совета.
		3.Создание компьютерной информационной базы мониторинга		Приказ
		4.Проведение информационно-методических совещаний и установочных семинаров.		Протоколы и методические рекомендации
		5.Проведение информационно-методических совещаний и установочных семинаров		Протоколы и методические рекомендации
	II-этап (практический) Апробация механизмов и инструментария мониторинга профессиональных затруднений педагогов:			

		1.Запуск циклограммы мониторинга		Приказ по реализации программы мониторинга
		2.Апробация диагностических карт, анализ промежуточных результатов по их реализации		Первичные итоги рассматривать МО
		3.Корректировка плана работы УДО по итогам анализа результатов реализации программы		План работы
		4.Обсуждение хода и данных мониторинга на административном совещании		Совершенствование системы мониторинга
		5.Анализ работы по программе		Аналитическая справка
		6. Разработка схемы «листа индивидуального образовательного маршрута»		Утверждение на Методическом совете
		7.Разработка индивидуализированной Модели повышения квалификации педагогических кадров		Утверждение на Методическом совете
		8. Разработка в помощь педагогам научно-методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.		Утверждение на Методическом совете
	III – этап (внедренческий) Корректировка и совершенствование программы мониторинга			
		1.Проведение мониторинга в соответствии с утвержденной		Формирование банка данных по результатам

		циклограммой		мониторинга
		2.Корректировка механизмов и инструментария реализации мониторинга		Утверждение диагностического инструментария
		3.Апробация «листа индивидуального образовательного маршрута» и корректировка его содержания		Утверждение на Методическом совете
		4.Совершенствование компьютерной информационной базы данных мониторинга		Характеристика базы. Совещание руководителей ШМО
		5.Проведение семинара «Управление методической работой на основе мониторинга профессиональных затруднений педагогов ОУ»		Представление опыта для методических служб
		6. Апробация новой модели методической службы, основанной на удовлетворении индивидуальных образовательных запросов педагогов		Утверждение плана работы
		7.Анализ работы по программе		Аналитическая справка
	IV-этап (обобщающий) Аналитическая работа по реализации программы «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»			
		1.Обобщение опыта работы: -публикации в методических журналах - выпуск методических сборников -выступление на		Представление опыта

		конференциях		
		2.Подведение итогов реализации программы		Круглый стол
	Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов			
	Критерии: компетентност и и компетенции	Показатели	Диагнос тически е средства , методы и формы	Периоди чность
	Профессиональная компетентность			
	Профессиональ но значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетир ование	1 раз в год
		Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетир ование	По мере необходимости
		Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюде ние, анкетиро вание, тестиров ание	По мере необходимости
		Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюде ние, анкетиро вание, тестиров ание	По мере необходимости
		Умение продемонстрировать свои	Мастер- класс, самопрез	В течение года

		достижения	ентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства		
		Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год	
	Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года	
		Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
	Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года	
		Умение планировать воспитательную работу	Анкетирование, анализ результатов анкетирования		
	Владение и способность реализовывать современные образовательны	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентирова			

	е технологии	личность			
		Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	
		Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года	
		Умение организовать проектную деятельность обучающихся			
		Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу			
		Умение реализовать метапредметные знания			
	Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся			
	Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года	
		Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года	
		Умение анализировать уровень воспитанности	Анкетирование,	В течение года	

		обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	анализ результатов анкетирования		
	Информационная компетентность				
	Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года	
		Умение работать с научной, методической и учебной литературой			
		Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста			
		Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.			
		Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога		
	Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года	
	Готовность к ведению дистанционной образовательно	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека,	Анализ документации, экспертная	В течение года	

	й деятельности	форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	оценка		
	Коммуникативная компетентность				
	Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	1 раз в год	
		Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)			
		Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год	
		Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертизы деятельности педагога	1 раз в год	
	Правовая компетентность				

	Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.), соответствующие концепции Федерального государственного стандарта и образовательной политики РФ на современном этапе	Тестирование по методике С.Климина в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год
		Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертизы деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	В течение года
		Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		1 раз в год

2 школы **Карачаевского городского округа** признаны демонстрирующими низкие образовательные результаты обучения: МКОУ КГО «СШ №5 им. С.К. Магометова», МКОУ КГО «СШ п. Эльбрусский».

10. Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов I этап (организационно - подготовительный): - разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
--	---

педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.	- составление циклограммы мониторинга; - подбор и разработка диагностического инструментария. II этап (практический): - проведение мониторинговых процедур; - анализ промежуточных результатов; - анализ работы по программе мониторинга. III этап (обобщающий): - разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения; - корректировка и совершенствование программы мониторинга; - аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников. Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ будет использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью которой можно диагностировать профессиональные затруднения по таким областям как: - Общепедагогическая. - Владение современными образовательными технологиями. - Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов. - Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование. - Умение работать с информационными источниками. - Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию. - Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета. - Знание методов науки преподаваемого предмета. - Знание истории развития науки и современных её достижений. - Знание содержания образования учащихся по учебному предмету. - Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету. - Знание форм организации обучения школьников учебному предмету. - Знание средств обучения школьников учебному предмету. - Знание психологических особенностей учащихся. - Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников. - Знание теоретических основ педагогики. - Знание педагогических технологий. - Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. - Владение ораторским искусством, умением убеждать, аргументировать свою позицию. - Эмоциональное выгорание Анализ полученных данных позволит сделать следующие выводы: - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. - Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся. - Владение методами обработки результатов эксперимента. - Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки. - Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.
--	--

	- Ориентацию в многообразии методов научного познания. - Ориентацию в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики. -Ориентацию в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. - Ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. - Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету. -Ориентацию в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету. - Понимание закономерностей познания. - Ориентацию в классификации методов обучения и характеристика каждого из них - Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников. - Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков, осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса. - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. - Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.
--	--

3 общеобразовательные организации **Малокарачаевского муниципального района** признаны демонстрирующими низкие образовательные результаты обучения: МКОУ «СОШ №4 с.Кызыл-Покун », МКОУ «СОШ №8 с.Римгорское», МКОУ «ООШ №13 с. Элькуш».

10. Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов I этап (организационно - подготовительный): - разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов; - составление циклограммы мониторинга; - подбор и разработка диагностического инструментария. II этап (практический): - проведение мониторинговых процедур; - анализ промежуточных результатов; - анализ работы по программе мониторинга. III этап (обобщающий): - разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения; - корректировка и совершенствование программы мониторинга; - аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников. Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ будет использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью которой можно диагностировать профессиональные затруднения по таким областям как: - Общепедагогическая. - Владение современными образовательными технологиями. - Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов. - Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование. - Умение работать с информационными источниками. - Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию. - Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета. - Знание методов науки преподаваемого предмета. - Знание истории развития науки и современных её достижений. - Знание содержания образования учащихся по учебному предмету. - Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету. - Знание форм организации обучения школьников учебному предмету. - Знание средств обучения школьников учебному предмету. - Знание психологических особенностей учащихся. - Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников. - Знание теоретических основ педагогики. - Знание педагогических технологий.
---	--

	- Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. - Владение ораторским искусством, умением убеждать, аргументировать свою позицию. - Эмоциональное выгорание Анализ полученных данных позволит сделать следующие выводы: - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. - Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся. - Владение методами обработки результатов эксперимента. - Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки. - Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности. - Ориентацию в многообразии методов научного познания. - Ориентацию в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики. - Ориентацию в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. - Ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения. - Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету. - Ориентацию в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету. - Понимание закономерностей познания. - Ориентацию в классификации методов обучения и характеристика каждого из них - Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников. - Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков, осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса. - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся. - Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.
--	---

6 школ **Усть-Джегутинского муниципального района** показали низкие образовательные результаты:

МКОУ «Лицей №7 г. Усть-Джегуты», МКОУ «СОШ ст. Красногорской», МКОУ «СОШ Эльтаркач», МКОУ «СОШ с. Важное», МКОУ «СОШ а. Кызыл-Кала»,

МКОУ «СОШ а. Джегута».

Анализ

результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов

В целях совершенствования методической работы в 2020 году был проведен анализ результатов мониторинга и выявлены профессиональные дефициты педагогов:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- объективная оценка знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- **10. Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов ОО, показывающих**
- стабильно низкие образовательные результаты.
-
- **Мониторинг профессиональных затруднений педагогов**
- I этап (организационно - подготовительный):
- - разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- - составление циклограммы мониторинга;
- - подбор и разработка диагностического инструментария.
- II этап (практический):
- - проведение мониторинговых процедур;
- - анализ промежуточных результатов;
- - анализ работы по программе мониторинга.
- III этап (обобщающий):
- - разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения;
- - корректировка и совершенствование программы мониторинга;
- - аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников.
- Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ будет использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов», с помощью которой можно диагностировать профессиональные затруднения по таким областям как:
- - Общепедагогическая.
- - Владение современными образовательными технологиями.
- - Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов.

- - Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование.
- - Умение работать с информационными источниками.
- - Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.
- - Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.
- - Знание методов науки преподаваемого предмета.
- - Знание истории развития науки и современных её достижений.
- - Знание содержания образования учащихся по учебному предмету.
- - Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.
- - Знание форм организации обучения школьников учебному предмету.
- - Знание средств обучения школьников учебному предмету.
- - Знание психологических особенностей учащихся.
- - Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников.
- - Знание теоретических основ педагогики.
- - Знание педагогических технологий.
- - Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.
- - Владение ораторским искусством, умением убеждать, аргументировать свою позицию.
- - Эмоциональное выгорание
- Анализ полученных данных позволит сделать следующие выводы:
- - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.
- - Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.
- - Владение методами обработки результатов эксперимента.
- - Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.
- - Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.
- - Ориентацию в многообразии методов научного познания.
- - Ориентацию в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики.
- - Ориентацию в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.
- - Ориентацию в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.
- - Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.
- - Ориентацию в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету.
- - Понимание закономерностей познания.
- - Ориентацию в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
- - Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.
- - Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков, осуществлять

взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса.

- - Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.
- - Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

3 школы **Адыге-Хабльского района** признаны демонстрирующими низкие образовательные результаты обучения: МКОУ «СОШ с. Спарта», МКОУ «СОШ с.Садовое», МКОУ «ООШ х. Киево-Жураки».

10. Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов школы, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

1. Низкие показатели образовательных результатов в малочисленных классах (4, 7, 9).
2. Нехватка опыта педагогов работы в команде.
3. Монологический тип отношений.
4. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.
5. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов.
6. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.
7. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

В школе учителей, показывающих стабильно низкие образовательные результаты по определенному предмету, нет. Например, если в классе 15 учащихся и 5 из них показывают низкие результаты обучения, то они прослеживаются по всем предметам.

Абазинский муниципальный район

10. Мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов школы, показывающих стабильно низкие результаты.

В МКОО «СОШ а. Эльбурган им. У. Мекерова» проведен мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов школы, показывающих стабильно низкие результаты. По итогам мониторинга выявлены педагоги, которые показывали стабильно низкие результаты в течении 3 лет. Администрацией приняты следующие меры для устранения выявленных проблем:

- учителя, показывающие стабильно низкие результаты, были взяты на особый контроль администрацией школы;
- на методических объединениях разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагога, представляющих собой сформированную папку, состоящую из разделов «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты», «План устранения

дефицитов профессиональной деятельности», «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития», именно выявление дефицитов позволяет учителю эффективно анализировать свою деятельность.

- определены пути их преодоления через разработку и реализацию индивидуального плана профессионального развития педагога как фактора повышения качества образования;
- организованы и проведены семинары -практикумы, открытые уроки, мастер-классы, «круглые» столы;
- изучены и внедрены эффективные технологии обучения учащихся с различными образовательными возможностями;
- внедрены в практику составление и проведение муниципальных контрольных работ для получения объективных промежуточных результатов при подготовке к ВПР;
- привлечены в качестве наставников опытных коллег-стажистов, чьи учащиеся показывают высокие результаты.

Формы, используемые для преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- 1) теоретическая предметная и методическая подготовка
- 2) консультирование учителей
- 3) круглые столы
- 4) выставки, аукционы педагогических и методических находок
- 5) практические занятия, деловые и ролевые игры
- 6) семинары-практикумы
- 7) педагогические мастерские
- 8) методический калейдоскоп.

г. Черкесск

МКОУ «СОШ №2» г. Черкесска

Планируемый мониторинг профессиональных затруднений и дефицита педагогов

Мониторинговый контент

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
П р о ф е с с и о н а л ь н а я к о м п е т е н т н о с т ь			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости

	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	Умение планировать воспитательную работу		
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анализ документации	1 раз в год

	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся		
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и		

проблем и практических задач	профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	1 раз в год
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)		
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год
Правовая компетентность			
Эффективное	Знание основных нормативно-	Тестирование по	1 раз в год

использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей	методике С. Климина в рамках процедуры аттестации педагогов	
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		1 раз в год

МКОУ «СОШ №8» г. Черкесска разработана Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты (в рамках плана мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2020 - 2021 учебный год)

Цель: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Мероприятия:

1. диагностика профессиональных дефицитов;
2. оставление плана по коррекции затруднений педагогов;
3. разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;
4. организация методической работы по данному направлению:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
 - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
 - участие в курсах повышения квалификации;
5. организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
6. внутришкольное обучение и самообразование учителей школы.

Мониторинг профессиональных проблем и дефицита педагогов МКОУ «Гимназия № 13 г. Черкесска», показывающих стабильно низкие результаты.

Мониторинговый контент

Критерии: компетентности и	Показатели	Диагностические средства, методы	Периодичность
-------------------------------	------------	-------------------------------------	---------------

компетенции		и формы	
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)	Анкетирование, тестирование	В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение планировать воспитательную работу	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	
Владение и способность реализовывать	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их		

современные образовательные технологии	личность		
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анализ документации	1 раз в год
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся		
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
Информационная компетентность			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами,	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		

позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
Коммуникативная компетентность			
Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика	Данные психолого-педагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	1 раз в год
	Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)		
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		1 раз в год
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	1 раз в год
Правовая компетентность			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию образовательных программ, соответствующие Концепции развития образования детей	ТЕСТИРОВАНИЕ	1 раз в год

правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	В течение года
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		1 раз в год

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на следующий учебный год.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга запланировано с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.