

## **Анализ результатов апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций: оценка предметных и методических компетенций педагогов**

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе апробации Модели оценки компетенций работников образовательных организаций (далее Модель), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования.

Апробация модели проводилась 13 апреля 2022 года в Карачаево-Черкесии на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» прошла процедура оценки методических компетенций педагогов для формирования регионального методического актива в соответствии с порядком, технологией и методиками, разработанными в составе согласованной Государственным заказчиком модели оценки компетенций работников образовательных организаций. В ходе апробации 25 педагогов осуществляющих образовательную деятельность по учебным предметам «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «География», «Русский язык», «Литература» выполнили по 1 диагностической работе и заполнили соответствующий опросник.

20 апреля 2022 года в Карачаево-Черкесии прошёл второй этап процедуры оценки методических компетенций педагогов. Пунктами проведения оценки стали МБОУ «Гимназия № 19 г. Черкесска», МБОУ КГО «Гимназия № 4», МКОУ «СОШ № 3 ст. Зеленчукская», МКОУ «СОШ N1 п. Медногорский» и МКОУ «СОШ №2 с. Учкеек». Участниками второго этапа по оценке предметных и методических компетенций стали 127 педагога, осуществляющих образовательную деятельность по учебным предметам «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «География», «Русский язык», «Литература».

Результаты выполнения диагностических работ, заполнения опросника, полученные после проведения апробации Модели и обработки результатов, проанализированы на основе отчетных форм для формирования статистических данных, в соответствии с направлениями анализа, описанными в модели оценки компетенций работников образовательных организаций.

Источниками для проведения анализа являются:

- результаты оценивания выполнения участниками оценки компетенций задач диагностической работы:

- отчетные формы для формирования статистических данных;
- контекстные данные об участниках, полученные из опросника;
- экспертные оценки результатов выполнения задач диагностической работы по оцениваемым компетенциям с использованием предлагаемых критериальных шкал.

Анализ результатов оценки компетенций проводился по следующим направлениям:

- определение уровней владения предметными и методическими компетенциями;
- систематизация трудностей, которые обуславливают низкие результаты педагогов/руководителей;
- выявление лучших результатов и их анализ;
- анализ адекватности разработанного инструментария (определение необходимости его доработки);
- диагностику профессиональных дефицитов работников образовательных организаций.

Данное исследование проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонализации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов.

### **Анализ результатов апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций: оценка предметных и методических компетенций педагогов**

#### **1.1 Общие сведения о педагогах-участниках апробации**

В апробации модели приняли участие всего 152 педагога, 25 и 127.

Педагоги-участники апробации во всей выборке представляют в основном сельские образовательные организации 123 человека. Доля педагогов городских школ участников апробации составила 29 человек.

Количество педагогов зрелого возраста в целом превышало количество молодых участников. Это может свидетельствовать о недостаточном обеспечении школ республики молодыми педагогами.

Анализ данных педагогов по уровню образования показывает, что в группе педагогов все участники апробации имеют 100 % высшее профессиональное педагогическое образование.

Наиболее популярными формами повышения квалификации среди педагогов являются посещение открытых уроков и мастер-классов коллег, освоение программ повышения квалификации, участие в вебинарах.

Большинство участников используют ИКТ при подготовке и проведении уроков.

## **1.2 Анализ результатов выполнения диагностических работ педагогами**

Каждый вариант диагностической работы состоял из двух частей. Часть 1 разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)» и ориентирована на оценку готовности педагога к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий»).

Для оценки были выделены общие для всех предметов компетенции педагога:

1. Общие представления о системности научных явлений данной предметной области, владение интеллектуальными операциями (анализ, сравнение, классификация, обобщение и др.), использование которых позволяет раскрыть понятийный аппарат науки, базовой для данного учебного предмета.

2. Работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.

3. Владение текстами разных типов; создание развернутых монологических высказываний, обеспечивающих научную достоверность характеристик изучаемых объектов, обоснованность текста-рассуждения и текста-объяснения в соответствии с программным содержанием данного предмета.

В основе отбора содержания для заданий части 1 диагностической работы лежит понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения

педагога организовать процесс обучения с учетом психологических особенностей и возможностей обучающегося, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Педагог должен владеть всеми компонентами дидактической системы образования: определять мотивы, ставить цели, конструировать алгоритмы учебных действий и операций, контролировать процесс и результат обучения.

Часть 2 диагностической работы содержит задания разработаны в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, педагог)".

Предлагаемые задания обеспечивают оценку:

- содержания учебного предмета;
- методического сопровождения деятельности педагога;
- педагогически целесообразной организации учебной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие их личности;
- способности конструирования и проведения уроков с использованием современных методик и средств обучения.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции педагога, учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций педагога в образовательном процессе.

Задания 2-й части диагностической работы сгруппированы в четыре блока:

1. Осуществление анализа, поиска ошибок и оценки структуры урока (плана, фрагмента конспекта).
2. Реализация современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.
3. Проведение уроков в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.
4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации для решения образовательных задач.

### **1.2.1 Результаты выполнения заданий диагностической работы**

Анализ данных показывает, что из 25 педагогов 8 набрали от 22 до 32 баллов по информатике, истории литературе, русскому языку, по другим предметам не смогли набрать проходной балл. Участники, набравшие граничный балл и выше, рекомендованы для включения в региональный методический актив, с остальными 17 педагогами разработаны индивидуальные маршруты им рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по предметам на соответствующих кафедрах.

Диагностическая работа для участника ОПиМК состоит из двух частей: предметной и методической.

В диагностической работе условно выделяются 4 раздела:

- для оценки предметных компетенций учителя:

- 1 - содержание учебного предмета;  
- для методических компетенций учителя;
- 2 - планирование учебных занятий;
- 3 - методики и технологии обучения;
- 4 - оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в четырехуровневую шкалу. Выделяют 4 уровня: минимальный, низкий, средний и высокий, которые обозначаются цифрами от 1 до 4:

$\frac{3}{4}$  «**Минимальный**» (1) (выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях). Требуется принятие управленческих решений;

$\frac{3}{4}$  «**Низкий**» (2) (выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической). Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя;

$\frac{3}{4}$  «**Средний**» (3) (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы, у которых меньше 80%). Требуется включение в систему профессионального развития;

$\frac{3}{4}$  «**Высокий**» (4) (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%). Участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации педагогов.

Уровень определяется при выполнении двух условий:

1-ое: нужен определенный % выполнения всей работы (см. Ф1 «Индивидуальные результаты участников» - столбец «Процент выполнения КИМ»);

2-ое: нужен определенный % выполнения каждой из частей (см. Ф1 «Индивидуальные результаты участников» - столбцы «Процент выполнения предметной части» и «Процент выполнения методической части»).

По результатам оценке компетенций 20.04.2022 из 127 участников процедуры 3 человека получили 7-10 баллов им присвоен 1 уровень, 25 человек получили 11-19 баллов, с учетом допущенных ошибок им присвоен 2 уровень, 91 человек получили 18-34 балла, с учетом допущенных ошибок им присвоен 3 уровень, 8 человек получили 32-39 баллов, с учетом допущенных ошибок им присвоен 4 уровень.

Уровень	Биология	Химия	История	Русский язык	Литература	Обществознание	Математика	Физика	География
Минимальный	1	0	0	1	0	0	0	0	1
Низкий	1	0	3	8	1	6	3	2	1
Средний	5	5	11	11	14	9	19	8	0
Высокий	1	2	1	0	2	0	2	0	9

Для уточнения модели оценки компетенций педагогов и инструментария диагностики необходимо расширять количество участников и образовательных организаций.

Необходимо сделать выводы по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров для школы и системы повышения квалификации. Прежде всего, необходимо, чтобы в рамках системы повышения квалификации с участниками курсов проводились диагностические работы, чтобы каждый из них видел свои недостатки в предметных и методических областях. Важно при этом, чтобы эти диагностические задания предлагались не только на бумажных носителях, но и в компьютерном варианте с использованием разнообразных по формату заданий. Это позволит педагогам расширить знания о разнообразии типов диагностических заданий, которые они могут предлагать своим учащимся.

Необходимо совершенствовать систему повышения квалификации в области предметной подготовки педагога. Педагог должен обладать определенной компетенцией, которая превышает возможности выполнять программу на базовом уровне. Предметные знания должны давать педагогу возможность проводить, во-первых, дифференцированную работу с учащимися, проявляющими особый интерес к данному предмету, и, во-вторых, создавать интеллектуальный фон обучения данному предмету для развития углубленного интереса к нему.

В зоне особого внимания должны оставаться в рамках повышения квалификации и подготовки кадров инновационные методы обучения, такие

как исследовательская деятельность школьника, контрольно-оценочная деятельность, формирование учебной деятельности, ИКТ-технологии.

Это исследование проводится в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов.